

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п.Индустриальный

346221 Ростовская обл.Кашарский р-н п.Индустриальный ул.Школьная 6
Тел.89281282337. e-mail skol-indu@yandex.ru

Протокол №1

заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 30.08.2021

Председатель: Верба Н.А.

Секретарь: Голенко Г.А.

Присутствовали: 7 учителей гуманитарного цикла

Повестка дня:

1. Анализ методической работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год.
2. Анализ работы ШМО гуманитарного цикла в ходе реализации антирисковых программ проекта 500+ .Обсуждение итогов ГИА и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла 2021г.
3. Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам, кружкам, спецкурсам учителей ШМО на 2021-2022 учебный год.
4. Обсуждение и утверждение методической темы, задач, плана работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год.
5. Обсуждение тем самообразования.
6. График проведения открытых уроков.

Слушали:

1. Верба Н.А. руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла, которая представила анализметодической работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год.

2. Анализ работы ШМО гуманитарного цикла в ходе реализации антирисковых программ проекта «500+» слушали Резникову Н.В.,

- которая сообщила об итогах ГИА и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла 2021 г.
- охарактеризовала формы работы и технологии используемые педагогами школы в образовательном процессе,

— рассмотрела причины и способы повышения учебной не успешности

Как сделать учебную деятельность более эффективной? Что нужно сделать, чтобы школьники учились с интересом и желанием?

Довольно часто и учителя, и родители с сожалением констатируют: “не хочет учиться”, “мог бы заниматься лучше, но нет желания” или, что еще хуже, «не хочет ходить в школу».

Почему так происходит? Ведь в первый класс дети приходят с желанием и радостью, имея внутреннюю установку хорошо учиться, чтобы радовать родителей, много знать, и каждый из первоклассников с уверенностью отмечает, что «в школе интересно». Как сделать так, чтобы такая позиция школьника сохранилась на протяжении всего периода обучения в школе. Эта проблема является насущной для каждого учителя в отдельности и для школы в целом.

Главными составляющими академической успеваемости как наиболее часто измеряемого показателя успешности школьника в учебной деятельности являются

интеллектуальные способности, с одной стороны, и мотивационные и личностные потребности, с другой. Однако в последнее время данные связи интеллекта с успешностью в учебе школьников существенно варьируют. Не секрет, что среди слабоуспевающих школьников присутствуют как дети с высокими, так и с низким способностями.

Основной причиной низкой успеваемости является отсутствие у них учебной мотивации. Школьника нельзя научить успешно учиться, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Уровень интеллекта не определяет успеваемость, она зависит в первую очередь от уровня выраженности у ученика познавательной мотивации (Бадмаева, 2004). Поэтому задача учителя по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса должна стоять на первом месте.

Рассмотрим познавательные и социальные мотивы:

- познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, направленностью школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, к самообразованию, на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

- социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, понимание необходимости учиться, чувство ответственности, в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Данный мотив может проявляться и в попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. И является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности, так как школьник не только взаимодействует с учителем и одноклассниками, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с ними, постоянно совершенствовать эти формы.

для успешности в обучении у школьника должны быть сформированы и познавательные, и социальные мотивы в равной степени, а, может быть, чуть больше – социальные. Для того, чтобы школьник включился в учебу, нужно чтобы поставленные в ходе учебной деятельности задачи были и понятными, и внутренне принятыми им, другими словами чтобы они приобрели значимость для школьника, и при этом он должен обладать такими качествами как ответственность, дисциплинированность и исполнительность. Поэтому для достижения цели, а именно, сделать учебную деятельность эффективной и качественной, важно повышать и познавательные и социальные мотивы школьников в совокупности, не отделяя их друг от друга. А какие рычаги и инструменты будут использованы учителем для реализации цели, зависит от профессионального мастерства педагога. Но в основе должен быть положительный эмоциональный настрой, исходящий от учителя, а сам учитель - личность, увлеченная процессом познания и поиска, стремящаяся к развитию, созиданию, достижению и самосовершенствованию, являющаяся кумиром и образцом для подражания.

3. Членов ШМО, выступивших с защитой своих рабочих программ, целей и задач работы кружков и спецкурсов.

4. Голенко Г.А., Дьяченко Л.М., Шинкаренко В.С., Федорову С.П., которые представили для обсуждения варианты методических тем и задач для работы ШМО.

5. Членов ШМО, представивших свои темы самообразования. (Прилагаются)

6. Верба Н.А., которая предложила график проведения открытых уроков. (Прилагается)

Решили:

1. Признать работу ШМО учителей гуманитарного цикла удовлетворительной.

Голосовали: «за» - 7, «против» – 0, «воздержались» – 0.

2. Проанализировав ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ГИА и ЕГЭ, следует провести следующую работу в 2021-2022 учебном году:
- Разобрать основные ошибки, опущенные обучающимися при выполнении заданий ГИА и ЕГЭ, на заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - Разобрать основные ошибки, опущенные обучающимися при выполнении заданий ГИА и ЕГЭ, на консультациях и дополнительных занятиях;
 - Предложить для утверждения Педагогическим Советом график проведения тренировочных и диагностических работ по предметам гуманитарного цикла;
 - Скорректировать повторение учебного материала в зависимости от сложности тем в течение всего учебного года.
- Голосовали: «за» - 7, «против» – 0, «воздержались» – 0.
3. Утвердить рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам, кружкам, учителей ШМО на 2021-2022 учебный год.
4. Утвердить методическую тему, задачи и план работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год.
5. Утвердить темы самообразования.
6. Утвердить график проведения открытых уроков.

Руководитель ШМО: _____ Верба Н.А.
Секретарь: _____ Голенко Г.А..