

Протокол №1 от 03.09.2021 г
заседания МО учителей начальных классов
по теме: Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста

Присутствовали: 3 (учителя начальных классов и психолог школы)

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

- 1 Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
- 2 Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе
3. Наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса к УВП.

Слушали: по первому вопросу слушали Резникову Н.В., она рассказала об особенностях структуры в начальной школе в соответствии с ФГОС. Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать полученный результат – научиться учиться.

Решили: продолжить работу по реализации нового стандарта без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться и меняться

Слушали: по второму вопросу выступила Либа М. В.: «Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе» Она рассказала о том, что настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения, и стандарт второго поколения нацеливает учителя на формирование у школьников УУД, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальным.

Решили: уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Слушали: по третьему вопросу выступила Резникова Н. В., школьного психолога Последова О. Н.. по адаптации первоклассников. Они осветили основные проблемы адаптационного периода. Анализировали результаты диагностики и выявление противоречий и проблем. Основными показателями благоприятной адаптации являются: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с родителями; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Решили: продолжать помогать ребенку научиться жить в новых условиях и выполнять требования учителя, обратить внимание на основные три составляющие адаптации: физиологическая, психологическая и социальная.

Руководитель ШМО: Резникова Н. В.

Протокол №2 от 05.11.2021 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме: Социально-педагогические проблемы образования

Присутствовали: 3 (учителя начальных классов и психолог школы)

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1 Психологические особенности детей младшего школьного возраста..

2 Работа с гиперактивным ребенком

3. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства.

Слушали: по первому вопросу слушали Резникову Н.В «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» Она рассказала, что дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как личность, у них формируется самооценка, и важно помочь им в ее формировании. Этот период важен для закладки трудолюбия и самостоятельности. Ребенку в этом возрасте хочется походить на взрослого, стать самостоятельным. Ребенок, которому постоянно делают замечания и указывают на неудачи, становится неуверенным в себе, формируется низкая самооценка. Наталья Викторовна познакомила коллег с моральными качествами ученика.

Решили: от учителя, и от родителей требуется терпение и умение ненавязчиво направить и подсказать, научить различать добро и зло и отвечать за свои поступки, привить умение думать и давать адекватную оценку действиям и событиям, и, самое главное, помочь поверить в себя.

Слушали: по второму вопросу выступила Гуляченко Л. П. «Работа с гиперактивным ребенком» Гиперактивный ребёнок, один или несколько, несомненно он требует особого внимания и подхода. Критиковать таких детей нужно как можно реже, давать советы только в доброжелательной форме. А если эмоциональные всплески случаются на уроке, задача учителя не заострять внимание всех учеников на этом событии, а как можно быстрее вовлечь весь класс в работу. Людмила Петровна рассказала что давать задание в соответствии с рабочим темпом и способностями ребенка. Избегать предъявления завышенных или заниженных требований к ребенку Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, Использовать физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения.

Решили: направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло

Слушали: по третьему вопросу выступила Либа М. В «Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства»

Может ли сказочная педагогика помочь в решении проблем детского хулиганства и озорства? Марина Владимировна указала на разницу между озорством и хулиганством. Можно ли отделить игру от озорства. Что делать, если детский заводной характер причиняет беспокойство окружающим. Как быть весёлым, не огорчая своей весёлостью других. Можно ли энергию озорства направить в созидательное русло. Как с помощью сказки справиться с хулиганом. Учитель познакомил с приёмами сказочной педагогики.

Решили: помогать ребёнку сохранить весёлость и резвость, но при этом научить его не досаждать окружающим.

Руководитель ШМО: Резникова Н. В.