

Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Индустриальной СОШ

Приказ от 31.08.2021 № 71

 /Скосарева М.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

уровень общего образования (класс)

основное общее образование 6 класс

Количество часов: 34

учитель Огиенко Любовь Евгеньевна

Программа разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта

основного общего образования,

Примерной программой по предмету биология 5-9,

в соответствии с требованиями к результатам

основного общего образования, представленным во ФГОС,

учебник под редакцией В.В.Пасечника,

Просвещение 2019год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:
Федеральный Закон От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 14.07.2022) "Об Образовании В Российской Федерации" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 25.07. 2022

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по биологии построена на федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы МБОУ Индустриальная СОШ основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника

программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

в программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. в основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Основные цели курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

- овладение умениями работы с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

Формы и методы работы с обучающимися: словесные (беседа, рассказ), наглядные (показ, демонстрация), частично-поисковый, метод проблемного изложения,

Приоритетные виды и формы контроля – тематическое тестирование, индивидуальный опрос

Общая характеристика учебного предмета, курса

Преимущество учебного курса Биологии.

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Обучение биологии в основной школе – это педагогический процесс, который раскрывает связь между данными ступенями образования, сохранение тех или иных элементов целого как системы; способствует получению образовательного результата в виде интеграции личностной мотивации, качества подготовки по биологии, универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ученика к успешному овладению знаниями по биологии на следующей ступени обучения.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить данную задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и научных идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся и формирования их научного мировоззрения.

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира
- биологическая природа и социальная сущность человека
- уровневая организация живой природы

Ценностные ориентиры содержания курса «Биологии»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности биологии:

- понимание биологических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- биологические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение биологическим языком, алгоритмами, элементами биологической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet ;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики травматизма

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Предметные:

объяснять изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); видеть важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать); выделять основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения

Метапредметные:

описывать по предложенному плану внешний вид объектов;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе

Учебно-организационные:

-определять учебную задачу;

-выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

-сотрудничать при решении учебных задач;

-планировать собственную деятельность.

Учебно-информационные:

-задавать вопросы разного вида;

-определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

-наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

Учебно-логические:

-определять понятия по существенным признакам;

-выявлять свойства объекта;

-выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

-систематизировать информацию;

-доказывать утверждение, тезис;

-формулировать вывод.

Учебно-коммуникационные:

-соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

-вести диалог

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью естественнонаучных предметов. Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета

часов, указанных в базисном учебном плане. Настоящая рабочая программа по биологии для 6 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК «Сфера» под ред. Н.И. Сонин. В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022 – 2023 учебный год и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год на реализацию программы отводится 34 часа.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов

Тема 1.1. Строение растительной и живой клеток. Клетка — живая система

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Деление клеток

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.3. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции.

Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики).

Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного

растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов у растений и животных.

Предметные результаты обучения являются:

— понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся

— показывают на таблицах и определяют органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— исследуют строение основных органов растения;

— показывают составные части побега, основные органы животных;

— описывают строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;

— устанавливают взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследуют строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывают важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

- выделяют в тексте главное;
- ставят вопросы к тексту;
- дают определения;
- формируют первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- работать с различными источниками информации;
- участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.

Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории, туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.

Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).

Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения биологии обучающийся 6 класса должен:

понимать

строение живой клетки (главные части);

строение растений, животных, бактерий, вирусов

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 4 - 5 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных организмов;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Растение – живой организм	7
2.	Строение покрытосеменных растений	16
3.	Жизнь покрытосеменных растений	11
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока с обязательным выделением контроля	Дата проведения	
		По плану	По факту
Растение – живой организм			
1.	Разнообразие, распространение, значение растений	02.09	
2.	Строение клетки	09.09	
3.	Практическая работа. Приготовление препарата кожицы лука	16.09	
4.	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, её деление и рост	23.09	
5.	ВПР	30.09	
6.	Ткани растений. Органы растения	07.10	
7.	Контрольная работа	14.10	
Строение покрытосеменных растений			
8.	Строение семян	21.10	
9.	Виды корней и типы корневых систем	28.10	
10.	Зоны корня	11.11	
11.	Условия произрастания и видоизменения корней	18.11	
12.	Побег и почки	25.11	
13.	Внешнее строение листа	02.12	
14.	Клеточное строение листа	09.12	
15.	Контрольная работа	16.12	
16.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	23.12	
17.	Строение стебля	13.01	
18.	Видоизменения побегов	20.01	
19.	Цветок	27.01	
20.	Практическая работа. Строение цветка	03.02	
21.	Соцветие	10.02	
22.	Плоды. Распространение плодов и семян	17.02	
23.	Контрольная работа	03.03	
Жизнь покрытосеменных растений			
24.	Минеральное питание растений	10.03	
25.	Фотосинтез.	17.03	
26.	Дыхание растений	24.03	
27.	Испарение воды растениями. Листопад	07.04	
28.	Передвижение воды и питательных веществ в растении	14.04	

29.	Прорастание семян.	21.04	
30.	Рост и развитие растений	28.04	
31.	Способы размножения покрытосеменных растений	05.05	
32.	Половое размножение покрытосеменных растений	12.05	
33.	Итоговая контрольная работа	19.05	
34.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	26.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Индустриальная СОШ
от 31.08 2022 года № 1
Н.В. Резникова / Резникова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Резникова / Резникова Н.В. /
31.08 20 22 года