МБОУ Индустриальная СОШ

Доклад на тему:

**«Система разноуровневых домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер. Соизмерение объема домашних заданий и степени их сложности с возможностями каждого ученика».**

Подготовила: Скосарева М.В.

учитель математики , информатики

МБОУ Индустриальной СОШ

08.11.2017 г.

Одной из важных задач, стоящих перед современной школой является повышение качества обучения и развития учащихся. В образовательных стандартах по математике подчеркивается, что математика должна оказывать положительное влияние на формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни. Для реализации этого направления необходимо развивать у учащихся интуицию, логическое мышление, творческие способности. Необходимо добиваться формирования у учащихся прочной системы знаний, которые они могли бы применять в различных ситуациях. (как для стандартных условий, так и для видоизмененных). И важная роль в формирований у учащихся таких знаний и умений принадлежит домашним заданиям, которые являются своего рода продолжением урока. А в рамках реализации ФГОС изменились и требования к домашним заданиям: - домашнее задание обязательно дифференцированное; - оно может быть как индивидуальным, так и по выбору самого учащегося, а также групповое или творческое. Иногда практикуются трехступенчатые домашние задания, но за выполнение задания первой ступени учащийся может получить лишь "тройку", за выполнение заданий первой и второй ступени - "четверку", за выполнение же всех трех заданий - "пятерку". Возможен вариант «снежного кома», когда учащимся дается большой список заданий и каждый выбирает для себя.

Для того чтобы добиться положительной динамики в развитии интеллектуальных и личностных качеств учащихся в результате выполнения домашних заданиях, необходимо чтобы формы домашнего задания и его содержание удовлетворяли определенным условиям.

Прежде всего, следует учитывать, что каждый учащийся это индивидуальность, со своими склонностями, потребностями, мотивами поведения. Поэтому необходимо придерживаться принципа учета индивидуальных особенностей субъекта с опорой на его возрастные возможности.

В процессе обучения математике важно сформировать у учащихся умения преодолевать определенные трудности. Для этого не только на уроках, но и при выборе форм домашнего задания необходимо создавать элементы проблемности.

Эти условия должны сочетаться с условием оптимизации, которое заключается в необходимости формирования позитивного отношения учащихся к выполнению домашних заданий. Учащиеся должны осознавать, что добросовестное выполнение предложенных заданий способствует достижению положительных изменений в результатах их обучения и развития. Поэтому важен положительный настрой и “открытость”, то есть учитель должен четко объяснять учащимся цели и задачи выполнения тех или иных заданий, выбор конкретных форм домашнего задания; он должен интересоваться мнением учащихся о результатах выполнения домашнего задания, о трудностях, с которыми они сталкиваются при выполнении заданий. Для выявления этих трудностей и своевременного их устранения необходимо в домашние задания включать такие элементы, которые направляли бы учащихся на **самоанализ результатов своей деятельности.**

И конечно, для того, чтобы учащимся было интересно выполнять домашнее задание необходимо, чтобы его содержание и формы выполнения отличались разнообразием.

**Домашние задания могут быть:**

1. Устными и письменными;

2. Обязательными( в том числе и по выбору) и по желанию;

3. Общими, дифференцированными и индивидуальными;

4. Связанными с усвоением, обобщением и систематизацией знаний и умений;

5. Комбинированными;

6. Интегрированными;

7. Творческими и т.д.

Индивидуальное домашнее задание, как правило, задаётся отдельным учащимся класса. Таким способом учитель может легко проверить уровень усвоенных знаний конкретных детей.

При выполнении группового домашнего задания группы учащихся должна выполнить какое-либо задание, являющееся частью общества классного задания.

Дифференцированная домашняя работа может быть рассчитана как на сильных, так и на слабых учеников. Основа такого подхода - это организация самостоятельной работы учащихся, которая реализуется при помощи следующих типичных приёмов:

***- Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения.***

***- Задания включают в себя несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.***

Самым распространённым видом домашней работы является задание, одинаковое для всего класса. В ходе выполнения таких домашних заданий у школьников формируются умения, отрабатывающие навыки, однако постоянно применять такой вид домашней работы не стоит, поскольку он не приводит к развитию творческих способностей детей.

Новаторским видом домашней работы является составление задания для соседа по парте. Такую домашнюю работу школьникам нужно задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд.

К.Д.Ушинский в своих трудах сформировал ряд требований к домашнему заданию учащегося:

1. Домашнее задание должно быть посильным;

2. Домашнее задание не должно быть большим по объёму;

3. Домашнее задание не следует задавать на первых порах обучения, пока ученик не научится работать самостоятельно.

***Характер и объем домашних заданий по математике***

При составлении домашних заданий учитель должен руководствоваться некоторыми основными принципами.

**Целесообразность и педагогическая обоснованность домашнего задания**

 При задавании на дом нужно точно знать, какую цель преследует домашнее задание. По своим дидактическим целям домашние задания могут быть направлены:

• на подготовку к усвоению нового учебного материала на предстоящем уроке;

• на повторение и закрепление изученного на уроке;

• на практическое применение полученных на уроке знаний;

• на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков;

• подготовку к экзаменам и др.

Домашняя работа не должна быть копией работы на уроке. Нет необходимости задавать на дом то, что уже достигнуто. На дом должны даваться только необходимые задания, т.е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе. Именно в этом специфика домашних заданий дающих им право на существование. Бывает, например, что для успешного усвоения новых знаний необходимо использовать большой дополнительный материал, обратиться к справочникам, первоисточникам, провести предварительно наблюдения и т.д. Сюда можно отнести подготовку рефератов, докладов, создание презентаций (приложение 1),работу над исторической справкой, по изготовлению оборудования, конспектирования и т.д. Ученикам необходимо работать дома над теоретическим материалом, изученным на уроке, если в соответствии с требованием программы он должен быть закреплен в их памяти. То же можно сказать о выполнении упражнении, так как не всегда в рамках урока можно выполнить необходимый объем заданий, чтобы умение превратить в навык. Специфическое назначение задания в этом случае состоит в том, чтобы предупредить забывание, помочь ученикам в интервалах между уроками не потерять полученные умения и навыки.

**Взаимосвязь с материалом, изученном на уроке.**

Домашнее задание должно находиться в тесной связи с тем, что изучается на уроках. Основную часть домашнего задания непременно должны составлять упражнения, посвященные отработке и закреплению изученного на уроке материала. Могут (и даже должны в определенных случаях) включаться и упражнения на повторение, особенно тогда, когда соответствующий материал используется на уроке при изучении нового. Обсуждение домашнего задания, его проверка, ответы на вопросы учащихся по нему – неотъемлемая часть урока.

**Учет индивидуальных особенностей учащихся.**

При составлении домашнего задания следует учитывать не только особенности класса в целом, но и особенности отдельных учащихся. Задания могут быть индивидуализированы – разным учащимся могут в определенных случаях предлагаться разные задания или задания на выбор, что позволит учащимся чувствовать себя более комфортно. Целесообразно использовать такие формы заданий как длительные индивидуальные проекты, позволяющие учащимся рационально во времени полнее использовать свои индивидуальные возможности и способности. **Сбалансированность домашнего задания по сложности и посильности его учащимся**.

Упражнения, включаемые в домашние задания, не должны превосходить по сложности, разбираемые на уроках. Обязательные задания должны быть посильны практически всем учащимся (при разумных трудозатратах и в разумное время). Во многих ситуациях целесообразно включение в домашние задания необязательных заданий: как заданий повышенной сложности для учащихся, проявляющих особый интерес к предмету, так и заданий пониженной сложности, нацеленных на оказание помощи тем учащимся, которые испытывают трудности при выполнении основной части задания и нуждаются в повторении и закреплении изученных и более простых навыков.

**Разнообразность типов упражнений, включаемых в домашние задания.**

 Желательно, чтобы домашние задания были разнообразны по характеру. Домашнее задание по математике может включать устную часть – чтение материала учебника и подготовка к устному ответу на вопросы и часть письменную, в которой могут быть весьма разнообразные упражнения: и традиционные задания, и задания, в которых необходимо проводить и логические рассуждения, и графические задания, и выполнение геометрических построений, и задания на анализ таблиц и диаграмм и построение их и т.п. Возможны и желательны задания, предполагающие самостоятельное изготовление моделей учащимися (изготовление моделей фигур, другое моделирование, включая и компьютерное).

Для развития творческих компонентов мышления можно использовать творческие формы домашнего задания, в процессе выполнения которых учащиеся должны решить нестандартные задачи, написать математическое сочинение, подготовить проект по определенной теме и т.д.

Например, учащимся в качестве домашнего задания предлагается подобрать или составить определенное количество заданий по изучаемой теме. Выбирая задания, учащиеся стремятся подобрать интересные и оригинальные задания, разобраться в их решении, что естественно сказывается на уровне развития логического и творческого мышления.

Или в качестве домашнего задания может быть предложено всего одно задание. Но это задание должно быть нестандартным, интересным, требовать для своего выполнения применения разнообразных способов решения. Это чаще всего могут быть проблемные и исследовательские задания, при выполнении которых учащиеся могут продемонстрировать уровень сформированности интуитивных, логических и творческих компонентов мышления.

**Учет здоровьесберегающих технологий в домашних заданиях.**

Для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий необходимо перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников, в который были бы четко определены ответы на вопросы: что задавать, как задавать, когда задавать на дом. Опыт показывает, что домашние задания необходимо планировать так же, как и учебный материал, изучаемый на уроках.

Целесообразно разрабатывать систему домашних заданий по изучаемой теме. При этом учитель определяет объем материалов, распределяет его по отдельным урокам, определяет форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывает рекомендуемые методы для их выполнения. При этом важно учитывать, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме. Лишь при этом условии домашние задания позволяют осуществить связь между уроками.

С целью предупреждения перегрузки учащихся не рекомендуется задавать домашнее задание на воскресенье, если следующий за субботним уроком – очередной в понедельник. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

• На основе исследований педагогов, психологов, физиологов были разработаны рекомендации по оптимальному объему домашнего задания по математике в 5-6 классах (12-13 лет) в среднем -35-45минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 неалгоритмического.

• В 7-8-х классах (14-15лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера. В качестве необязательного можно использовать и творческое задание.

• В 9-11-х классах (15-17 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.

Итак, подводя итог выступления , предлагаю ряд рекомендаций по организации д.з.

1.Внимательно изучить требования СанПиН к дозированию домашнего задания и соблюдать их.

2.Регулярно проводить замеры домашних заданий.

3.Разнообразить виды домашнего задания .

4.Осуществлять дифференцированный подход к домашним заданиям.

5.Разообразить формы опроса учащихся.

А также следует отметить, что для достижения качественных результатов обучения необходимо не только варьировать формы проведения домашнего задания но и варианты проверки качества его выполнения.

 При этом важно добиться усвоения каждым учащимся учебного материала, соответствующего установленным стандартам обучения.