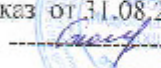


Ростовская область Капсарский район п. Индустриальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Индустриальной СОШ
Приказ от 31.08.2020г. № 69
 /Скосарева М.В./

Рабочая программа по математике

Количество часов 170

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Учитель: Апрыщенко Валентина Анатольевна

Программа разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений; Математика 6кл, Москва «Просвещение» 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Математика – Сферы» (6 класс), авторы: Е.А.Бунимович и др., М.: Просвещение, 2018, составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников. **Исходными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); 2012, №53, ст.7598; 2014, №23, ст.2930; 2015, №18, ст.2625; 2016, №27, ст.4160, 4238; 2018, №32, ст.5110; 2019, №30, ст.4134; №49, ст.6962);
Ред. от 31.07.2020г..

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальная СОШ на 2020-2021 учебный год;

- Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2020-2021 учебный год;

- Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2020-2021 учебный год.
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения математики на ступени основного общего образования в 6 классе, из расчета 5 учебных часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020-2021 учебный год и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год на реализацию программы отводится 170 часов. Эта программа является основой для организации работы учителя, ведущего преподавание по указанному учебно-методическому комплексу. Программа задаёт содержание и структуру курса, последовательность учебных тем в учебниках линии «Сферы». Курс 5-6 классов, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

В данной рабочей программе курс 5-6 классов линии УМК «Сферы» представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества», возможность чего предусмотрена Примерной программой по математике для 5-9 классов.

Цели курса математики:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7—9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Задачи курса математика:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса *составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения*. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

В направлении личностного развития:

- ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе.

В метапредметном направлении:

- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ✓ развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
- ✓ создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Содержание учебного предмета

Дроби и проценты (22 ч)

Повторение: понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями. Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение задач на дроби.

Понятие процента. Нахождение процента от величины.

Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Круговые диаграммы.

Основные цели - систематизировать знания об обыкновенных дробях, закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, а также развить умение работать с диаграммами.

Прямые на плоскости и в пространстве (6 ч).

Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые.

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире.

Расстояние между двумя точками, между двумя параллельными прямыми.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве, сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой.

Десятичные дроби (10 ч)

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой.

Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Основные цели - ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.

Действия с десятичными дробями (27 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

Приближенное частное. Выполнение действий с десятичными дробями.

Основная цель - сформировать навыки действий с десятичными дробями.

Окружность (9 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам.

Неравенство треугольника. Круглые тела.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам.

Отношения и проценты (17 ч)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении.

Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты.

Выражение отношения величин в процентах.

Основные цели - познакомить с понятием "отношение" и сформировать навыки использования соответствующей терминологии; развить вычисления с процентами.

Выражения, формулы, уравнения (15 ч)

Применение букв для записи математических выражений и предложений.

Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра

треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга.

Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию задачи.

Основные цели - сформировать первоначальные представления о языке математики, описать с помощью формул некоторые известные учащимся зависимости, познакомить с формулами длины окружности и площади круга.

Симметрия (4 ч)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки.

Основные цели - познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки.

Целые числа (15 ч)

"Ряд" целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой.

Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.

Основные цели - мотивировать введение отрицательных чисел; сформировать умение сравнивать целые числа с опорой на координатную прямую.

Рациональные числа (19 ч)

Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел.

Арифметические действия с рац. числами, свойства арифметических действий.

Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.

Основные цели - выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости.

Многоугольники и многогранники (5 ч)

Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равносторонние фигуры. Призма.

Основные цели - развить знания о многоугольниках; развить представление о площадях, познакомить со свойством аддитивности площади, с идеей перекраивания фигуры с целью определения ее площади; сформировать представление о призме; обобщить приобретенные геометрические знания и умения и научить применять их при изучении новых фигур и их свойств.

Множества. Комбинаторика. (7 ч)

Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества.

Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение множества.

Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.

Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события.

Основные цели - познакомить с простейшими теоретико-множественными понятиями, а также сформировать первоначальные навыки использования теоретико-множественного языка; развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.

Повторение (14 ч)

Итого: 170 часов

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела учебной программы	Количество часов
1	Глава I. Дроби и проценты	22
2	Глава II. Прямые на плоскости и в пространстве	6
3	Глава III. Десятичные дроби	10
4	Глава IV. Действия с десятичными дробями	27
5	Глава V. Окружность	9

6	Глава VI. Отношения и проценты	17
7	Глава VII. Выражения, формулы, уравнения	15
8	Глава VIII. Симметрия	4
9	Глава IX. Целые числа	15
10	Глава X. Рациональные числа	19
11	Глава XI. Многоугольники и многогранники	5
13	Глава XII. Множества. Комбинаторика.	7
14	Повторение	14
	Итого:	170

Календарно – тематическое планирование по математике, 6 класс

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Глава 1. Дроби и проценты 22ч			
1	Что мы знаем о дробях (п.1)	01.09	
2	Основное свойство дроби (п.1)	02.09	
3	Основное свойство дроби (п.1)	03.09	
4	Сравнение дробей (п.1)	04.09	
5	Сравнение дробей (п.1)	07.09	
6	Вычисления с дробями (п.2)	08.09	
7	Вычисления с дробями (п.2)	09.09	
8	Вычисления с дробями (п.2)	10.09	
9	Основные задачи на дроби (п.3)	11.09	
10	Нахождение части от числа (п.3)	14.09	
11	Нахождение числа по его части (п.3)	15.09	
12	Нахождение числа по его части (п.3)	16.09	
13	Нахождение числа по его части (п.3)	17.09	
14	Нахождение числа по его части (п.3)	18.09	
15	Контрольная работа	21.09	
16	Что такое процент (п.4)	22.09	
17	Что такое процент (п.4)	23.09	
18	Столбчатые и круговые диаграммы (п.5)	24.09	
19	Столбчатые и круговые диаграммы (п.5)	25.09	
20	Столбчатые и круговые диаграммы (п.5)	28.09	
21	Обобщение знаний по теме «Дроби и проценты»	29.09	
22	Контрольная работа № 2 «Дроби и проценты»	30.09	
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве 6ч			
23	Пересекающиеся прямые (п.6)	01.10	
24	Пересекающиеся прямые (п.6)	02.10	
25	Параллельные прямые (п.6)	05.10	
26	Параллельные прямые (п.6)	06.10	
27	Расстояние (п.8)	07.10	
28	Расстояние (п.8)	08.10	
Глава3. Десятичные дроби 10ч			
29	Какие дроби называют десятичными (п.9)	09.10	
30	Какие дроби называют десятичными (п.9)	12.10	
31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную (п.10)	13.10	
32	Перевод обыкновенной дроби в десятичную (п.10)	14.10	
33	Перевод обыкновенной дроби в десятичную (п.10)	15.10	
34	Сравнение десятичных дробей (п.11)	16.10	
35	Сравнение десятичных дробей (п.11)	19.10	
36	Сравнение десятичных дробей (п.11)	20.10	
37	Обобщение знаний по теме «Десятичные дроби»	21.10	
38	Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»	22.10	

Глава 4. Действия с десятичными дробями 27ч			
39	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.12)	23.10	
40	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.12)	02.11	
41	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.12)	03.11	
42	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.12)	05.11	
43	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.12)	06.11	
44	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 (п.13)	09.11	
45	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 (п.13)	10.11	
46	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 (п.13)	11.11	
47	Умножение десятичных дробей (п.14)	12.11	
48	Умножение десятичных дробей (п.14)	13.11	
49	Умножение десятичных дробей (п.14)	16.11	
50	Умножение десятичных дробей (п.14)	17.11	
51	Умножение десятичных дробей (п.14)	18.11	
52	Умножение десятичных дробей (п.14)	19.11	
53	Деление десятичных дробей (п.15)	20.11	
54	Деление десятичных дробей (п.15)	23.11	
55	Деление десятичных дробей (п.15)	24.11	
56	Деление десятичных дробей (п.15)	25.11	
57	Деление десятичных дробей (п.15)	26.11	
58	Деление десятичных дробей (п.15)	27.11	
59	Деление десятичных дробей (п.15)	30.11	
60	Округление десятичных дробей (п.16)	01.12	
61	Округление десятичных дробей (п.16)	02.12	
62	Округление десятичных дробей (п.16)	03.12	
63	Округление десятичных дробей (п.16)	04.12	
64	Обобщение знаний по теме «Десятичные дроби»	07.12	
65	Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»	08.12	

	Глава 5. Окружность 9ч		
66	Прямая и окружность (п.17)	09.12	
67	Прямая и окружность (п.17)	10.12	
68	Две окружности на плоскости (п.18)	11.12	
69	Две окружности на плоскости (п.18)	14.12	
70	Построение треугольника (п.19)	15.12	
71	Построение треугольника (п.19)	16.12	
72	Круглые тела (п.20)	17.12	
73	Обобщение знаний по теме «Окружность»	18.12	
74	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	21.12	
	Глава 6. Отношения и проценты. 17ч		
75	Что такое отношение (п.21)	22.12	
76	Отношение величин. Масштаб (п.22)	23.12	
77	Отношение величин. Масштаб (п.22)	24.12	
78	Отношение величин. Масштаб (п.22)	25.12	
79	Проценты и десятичные дроби (п.23)	11.01	
80	Проценты и десятичные дроби (п.23)	12.01	
81	Проценты и десятичные дроби (п.23)	13.01	
82	«Главная» задача на проценты (п.24)	14.01	
83	«Главная» задача на проценты (п.24)	15.01	
84	«Главная» задача на проценты (п.24)	18.01	
85	«Главная» задача на проценты (п.24)	19.01	
86	Выражение отношения в проценты (п.25)	20.01	
87	Выражение отношения в проценты (п.25)	21.01	
88	Выражение отношения в проценты (п.25)	22.01	
89	Выражение отношения в проценты (п.25)	25.01	
90	Обобщение знаний по теме «Отношения и пропорции»	26.01	
91	Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и проценты»	27.01	

	Глава 7. Выражения, формулы, уравнения. 15ч		
92	О математическом языке (п.26)	28.01	
93	Буквенные выражения и числовые подстановки (п.27)	29.01	
94	Буквенные выражения и числовые подстановки(п.27)	01.02	
95	Составление формул и вычисление по формулам (п.28)	02.02	
96	Составление формул и вычисление по формулам (п.28)	03.02	
97	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара (п.29)	04.02	
98	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара (п.29)	05.02	
99	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара (п.29)	08.02	
100	Что такое уравнение (п.30)	09.02	
101	Что такое уравнение (п.30)	10.02	
102	Решение задач с помощью уравнений (п.30)	11.02	
103	Решение задач с помощью уравнений (п.30)	12.02	
104	Решение задач с помощью уравнений (п.30)	15.02	
105	Обобщение знаний по теме «Выражения, формулы, уравнения»	16.02	
106	Контрольная работа №7 по теме: «Выражения, формулы, уравнения»	17.02	
	Глава 8. Симметрия 4ч		
107	Осевая симметрия (п.31)	18.02	
108	Ось симметрии фигуры (п.32)	19.02	
109	Ось симметрии фигуры (п.32)	22.02	
110	Центральная симметрия (п.33)	24.02	
	Глава 9. Целые числа 15ч		
111	Какие числа называют целыми (п.34)	25.02	
112	Какие числа называют целыми (п.34)	26.02	
113	Сравнение целых чисел (п.35)	01.03	
114	Сравнение целых чисел (п.35)	02.03	
115	Сложение целых чисел (п.36)	03.03	
116	Сложение целых чисел (п.36)	04.03	

117	Вычитание целых чисел (п.37)	05.03	
118	Вычитание целых чисел (п.37)	09.03	
119	Умножение целых чисел (п.38)	10.03	
120	Умножение целых чисел (п.38)	11.03	
121	Деление целых чисел (п.38)	12.03	
122	Деление целых чисел (п.38)	15.03	
123	Деление целых чисел (п.38)	16.03	
124	Обобщение знаний по теме «Целые числа»	17.03	
125	Контрольная работа №8 по теме: «Целые числа»	18.03	
	Глава 10. Рациональные числа. 19ч		
126	Какие числа называют рациональными (п.39)	19.03	
127	Какие числа называют рациональными (п.39)	29.03	
128	Сравнение рациональных чисел (п.40)	30.03	
129	Сравнение рациональных чисел (п.40)	31.03	
130	Модуль числа (п.40)	01.04	
131	Сложение и вычитание рациональных чисел (п.41)	02.04	
132	Сложение и вычитание рациональных чисел (п.41)	05.04	
133	Сложение и вычитание рациональных чисел (п.41)	06.04	
134	Умножение и деление рациональных чисел (п.42)	07.04	
135	Умножение и деление рациональных чисел (п.42)	08.04	
136	Умножение и деление рациональных чисел (п.42)	09.04	
137	Умножение и деление рациональных чисел (п.42)	12.04	
138	Умножение и деление рациональных чисел (п.42)	13.04	
139	Координаты (п.43)	14.04	
140	Координаты (п.43)	15.04	
141	Координаты (п.43)	16.04	
142	Координаты (п.43)	19.04	
143	Обобщение знаний по теме «Рациональные числа»	20.04	
144	Контрольная работа №9 по теме: «Рациональные числа»	21.04	
	Глава 11. Многоугольники и многогранники. 5ч		

145	Параллелограмм (п.44)	22.04	
146	Правильные многоугольники (п.45)	23.04	
147	Площади (п.46)	26.04	
148	Площади (п.46)	27.04	
149	Призма (п.47)	28.04	
	Глава 12. Множества. Комбинаторика. 7ч		
150	Понятие множества (п.48)	29.04	
151	Понятие множества (п.48)	30.04	
152	Операции над множествами (49)	04.05	
153	Операции над множествами (49)	05.05	
154	Решение комбинаторных задач (п.50)	06.05	
155	Решение комбинаторных задач (п.50)	07.05	
156	Решение комбинаторных задач (п.50)	11.05	
	Итоговое повторение. 14ч		
157	Вычисления с обыкновенными дробями	12.05	
158	Вычисления с обыкновенными дробями	13.05	
159	Действия с десятичными дробями	14.05	
160	Действия с десятичными дробями	17.05	
161	Решение задач на дроби и проценты.	18.05	
162	Решение задач на дроби и проценты.	19.05	
163	Решение задач с помощью уравнений	20.05	
164	Решение задач с помощью уравнений	21.05	
165	Решение упражнений «Выражения, формулы, уравнения»	24.05	
166	Решение упражнений «Рациональные числа»	25.05	
167	Решение упражнений «Рациональные числа»	26.05	
168	Итоговая контрольная работа	27.05	
169	Анализ контрольной работы	28.05	
170	Повторение материала 6 класса	31.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2017 г.
- Математика: 6 класс. Электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимовича и др. (CDpc)
- Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2017 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2017 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2017 г.
- Ноутбук.
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. 3-е издание, переработанное. [А.А.Кузнецов, М.В. Рыжова и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 64 с.
- standart.edu.ru - материалы по ФГОС (примерные программы по предметам соответствующие стандартам второго поколения)
- centrobrrostov.ru
- ortodox-teacher.jimdo.ru
- edu.ru – «Российское образование» - Федеральный портал (каталог образовательных Интернет-ресурсов: образование, нормативные документы и стандарты)
- school.edu – «Российский общеобразовательный портал» (каталог общеобразовательных Интернет-ресурсов: дошкольное, начальное и общее образование, справочно-информационные источники)
- allbest.ru – Союз образовательных сайтов (Библиотеки, тесты, рефераты)
- <http://www.math.ru/conc>.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Индустриальной СОШ

От 31 августа 2020 года №1

Резникова Резникова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ Индустриальной СОШ

Резникова Резникова Н.В.

31 августа 2020г.