

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Профессиональный ориентир» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 № 53, ст. 7598; 2014 № 23, ст. 2930; 2015, № 18ст. 2625; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 32 ст. 5110; 2019, № 30, ст. 4134, 349, ст. 6962)
* Приказ министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
* ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 31. 12. 2015 № 1576 « Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальная СОШ на 2020 – 2021 учебный год (включая календарный учебный график, план внеурочной деятельности).

По плану внеурочной деятельности МБОУ Индустриальная СОШ для изучения курса «Профессиональный ориентир» на ступени основного общего образования отводится 35 часов из расчета один учебный час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год и расписанием внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год на реализацию программы отводится в 10 классе 35 ч.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

•           что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),

•           что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),

•           что он может (возможности и способности),

•           что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна  система профориентации в образовательном учреждении

**Цели программы:**

•           Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

•           Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

•           Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

1.      Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2.      Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3.      Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4.      Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1.      Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2.      Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3.      Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4.      Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1.      Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2.      Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.      Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.      Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5.      Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.      Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:**

***- развивать*** речевую активность;

***- обогащени***е и усложнение словарного запаса;

***- развитие*** мышления;

***- развитие*** глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, наблюдательности, точности и тонкости различения цвета, формы, звуков, оттенков речи;

- на основе выявления причинно - следственных связей развивать логическое мышление, пространственное воображение и познавательные способности.

**Сведения о программе:**

**Адаптированная** рабочая программа основного курса по профориентации 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

**Технология обучения**

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат)

Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

**Механизм формирования ключевых компентенций**

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

**Виды и формы контроля знаний.**

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

I. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

• соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

• составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

• использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

• развить самостоятельность;

• оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

• систематизировать, анализировать полученные данные;

• освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты осовения учебного предмета:

• значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

• правила выбора профессии;

• понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

• понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

• значение творческого потенциала человека, карьеры;

• о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

• о современных формах и методах организации труда;

• о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

• о предпринимательстве;

• о рынке труда.

**Учебно – методическое обеспечение программы.**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2.      Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

3.      «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

4.      Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

5.      Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6.      Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

7.      Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

8.      Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.

9.      Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

10.  Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

11.  Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.

12.  Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

13.  Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

14.  Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

15.  Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

16.  Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

17.  Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

18. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008

**Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

**Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

**Электронные ресурсы:**

**Презентации по профориентации:**

PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;

<http://www.myshare>“Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

Презентации по профориетации:

nsportai.ru

5psy.ru

oooshka.clan.su

infourok.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Электронные ресурсы:**  [**www.moeobrazovanie.ru**](http://www.moeobrazovanie.ru) **Профориентация школьников. Уроки по профориетации.**  1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию» |
|  |  | 2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»  3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →  Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.  4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Сроки** | | **Примечание** |
| **планируемые** | **фактические** |
| 1.  1.1 | **I.Раздел: Введение.**  Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. | **1 ч.**  1 ч. | 3.09 |  |  |
| **2.**  2.1  2.2  2.3  2.4 | **II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности**  Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.  Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение  Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.  Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. | **4 ч.**  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | 10.09  17.09  24.09  1.10 |  |  |
| 3.  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **III.Раздел: Психология личности** Типы нервной системы. Типы темперамента.  Характер и самооценка  Самоопределение. Профессиональное самоопределение.  Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.  Общение. Деловое общение. | **5 ч.**  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | 8.10  15.10  22.10  5.11  12.11 |  |  |
| **4.**  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7 | **IV. Раздел: Мир профессий (6 ч.)**  Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы  Типы профессий. Матрица выбора профессий.  Характеристика профессий типа «Человек-человек».  Характеристика профессий типа «Человек-техника».  Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».  Характеристика профессий типа «Человек - природа».  Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». | **7 ч.**  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | 19.11  26.11  3.12  10.12  17.12  24.12  14.01 |  |  |
| 5.  5.1  5.2  5.3  5.4  5.5 | **V.Раздел: Профессиональное самоопределение**  Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).  Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.  Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)  «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»  Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | **5 ч.**  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч. | 21.01  28.01  4.02  11.02  18.02 |  |  |
| 6.  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6.  6.7  6.8 | **VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере**    Понятие карьеры. Виды карьеры**.**  Профессиональный рост.  Самооценка, ее роль в жизни.  «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».  Имидж и этикет современного делового человека.  Профориентационная игра «Вакансия»  Встреча с людьми востребованных рабочих профессий  Защита проекта «Моя будущая профессия» | **9 ч.**  2 ч.  2 ч.  2 ч.  2 ч.  1 ч.  1 ч.  2 ч.  1 ч. | 25.02; 4.03  11.03; 18.03  1.04; 8.04  15.04; 22.04  29.04  6.05  13.05; 20.05  27.05 |  |  |

**Всего: 35 ч.**