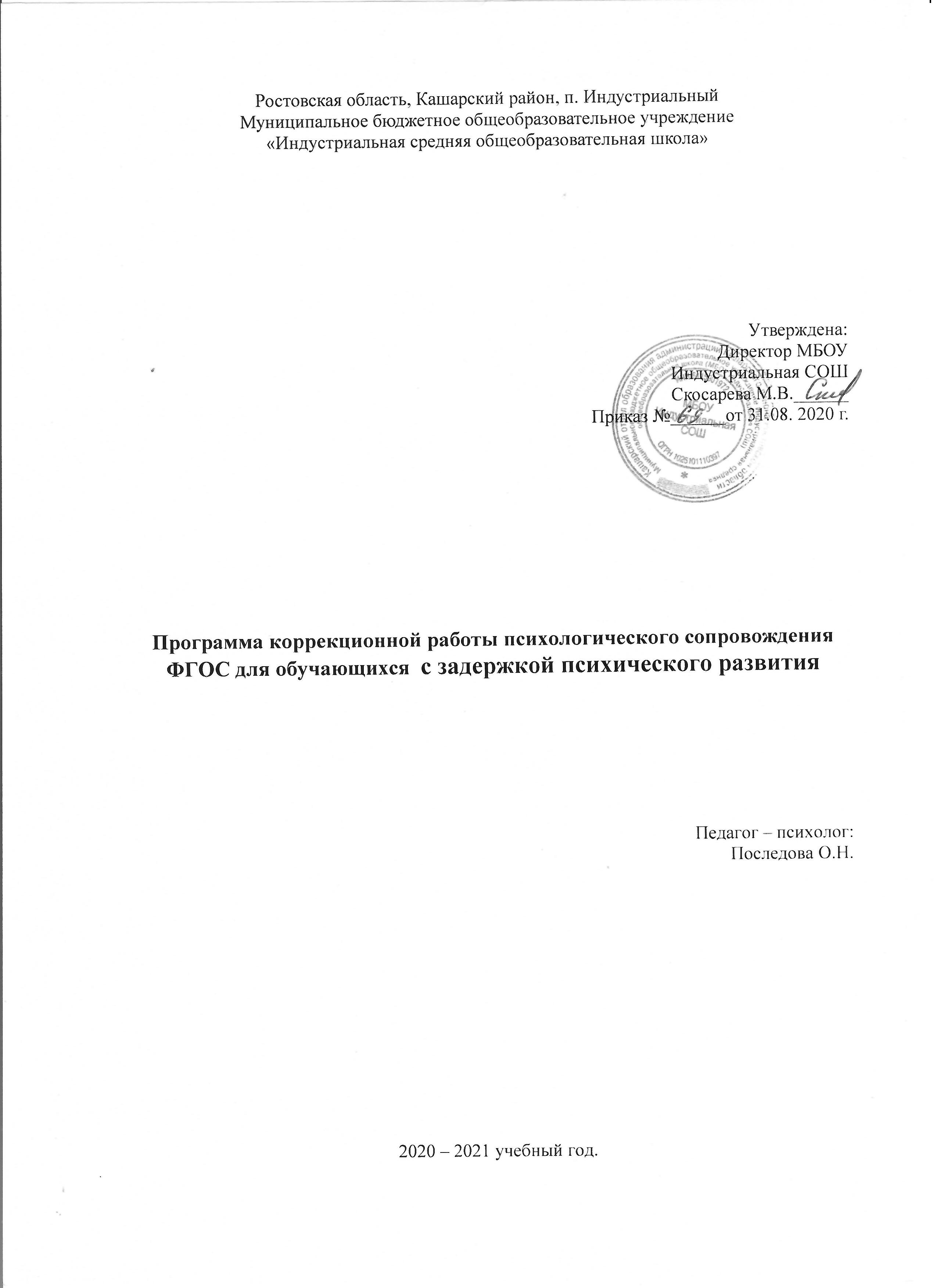
****

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы* *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,

- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,

взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

― через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются*: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. ***Программа коррекционной работы*** на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР ***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

***1.******Диагностическая работа*** *-* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

***2. Коррекционно-развивающая работа включает:***

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
  + - организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
    - разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
    - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
    - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
    - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
  1. ***Консультативная работа***обеспечивает непрерывность специальногосопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* + психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
  + консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

***4. Информационно-просветительская работа***предполагаетосуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1) Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*2) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*4) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа психологического сопровождения***

**(Киянов Иван, 2 класс)**

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
* ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
* Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15);
* Программы коррекционного обучения в начальной школе для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)

    В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.  Ребенок ЗПР не осознает себя учеником и не понимает мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной  деятельности.  Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

**Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей с ЗПР рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с физминутками.**

**Цель программы:**  создание системы комплексной помощи  ученику младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса,  формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

**Задачи:**

* развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
* развитие речи учащегося как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  с выполнением недостающих компонентов;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* компенсацию пробелов предшествующего обучения.

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

**Формирование** соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); учебной мотивации; ответственного отношения к учебе;

**Повышение** общего уровня развития и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении; умение ориентироваться в задании;  планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;    осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Содержание программы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие механической зрительной и слуховой памяти.
* развитие пространственных представлений;
* тренировка на листе бумаги и ориентации;
* развитие временных понятий;
* развитие и концентрация произвольного внимания и поведения;
* увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
* развитие творческого воображения;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

**Развитие основных мыслительных операций:**

* формирование навыков относительно анализа, сравнения, классификации, обобщения;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* формирование навыков самоконтроля;

**Развитие различных видов мышления:**

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесного, логического и понятийного мышления;
* развитие абстрактного мышления;
* установление причинно-следственных отношений;
* обобщение и нахождение противоположностей ;

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

* развитие речи, владение техникой речи;
* обогащение словарного запаса;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1 – 2  3 – 4 | **Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.**  **Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ** | 2  2 |
| **Октябрь** | | |
| 1 | **1. Диагностика «Развитие восприятия пространства, цвета, времени».**  (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)  **2. Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.** | 1 |
| 2 | **3. Упражнения «Игровая школа мышления»**  О.А. Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».  **4. Словесно-логическое, наглядно-действенное мышления.** | 1 |
| 3 | **1. Развитие внимания** (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)  **2. Исследование устойчивости внимания.** (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»). | 1 |
| 4 | **1. Развитие памяти**. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).  **2. Исследование устойчивости внимания.** (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). | 1 |
| ***Ноябрь*** | | |
|  | **Коррекция и развитие познавательных процессов** |  |
| 1 | **1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги**. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)  **2. Развитие восприятия пространства.** (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). | 1 |
| 2 | **1. Развитие устойчивости внимания** (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)  **2. Развитие восприятия времени.** (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц). | 1 |
| 3 | **1.Развитие моторной памяти.** (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)  **2.Развитие устойчивости внимания.** (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). | 1 |
| 4 | **1.Развитие умения сравнивать.** (Упр. «Назови отличительные признаки»).  **2. Развитие зрительной памяти** (Методика «Запомни фигуры, картинки»). | 1 |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 | **1. Развитие образной памяти**. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)  **2. Развитие слуховой памяти.** Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. | 1 |
| 2 | **1. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.** Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика.  2. **Развитие словесно – логического мышления:**  • Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умения классифицировать;  Развитие умения выбирать основание для классификации. | 1 |
| 3 | 1 **Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера**. (Упр. «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый - тонкий»)  **2. Развитие сенсорного внимания** (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»). Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| **Январь** | | |
| 1 | **1. Развитие умения распределять внимание.** (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»). | 1 |
| 2 | **1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»**  **2. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»** | 1 |
| 3 - 4 | **3. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти профессию»** | 2 |
| **Февраль** | | |
| 1 | **1. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»**  **2. Игра « Четвёртый лишний»** | 1 |
| 2 | **1. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»). Пальчиковая гимнастика.**  **2. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)** | 1 |
| 3 – 4 | **1. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).**  **2. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»).** | 2 |
| **Март** | | |
| 1 – 2 | **1. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)**  **2. Развитие умения классифицировать. Пальчиковая гимнастика.** | 2 |
| 3 – 4 | **1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)** | 2 |
| ***Апрель*** | | |
| 1 | **1. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)**  **2. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)** | 1 |
| 2 | **Диагностика внимания** | 1 |
| 3 | **Диагностика памяти** | 1 |
| 4 | **Диагностика мышления** | 1 |
| **Май** | | |
| 1 – 2 | **Итоговая диагностика ВПФ** | **2** |
| 3 – 4 | **Итоговая диагностика ЭВС** | **2** |

Диагностический материал для обследования

Схема обследования уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики учащихся начальных классов, имеющих ограниченные возможности здоровья

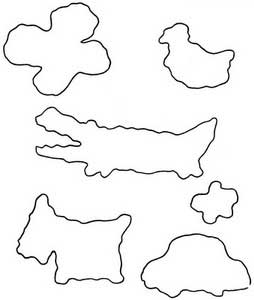
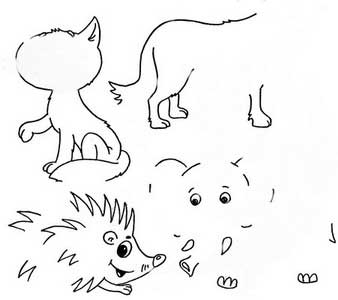
**Оценка владения сенсорными эталонами**

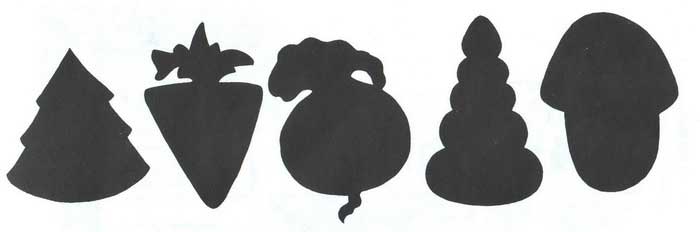
**Оценка зрительного восприятия**

* ***узнавание и называние реалистичных изображений (10-15 изображений);***

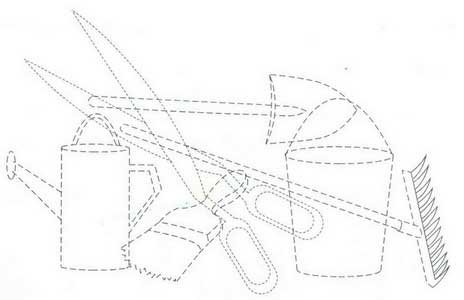
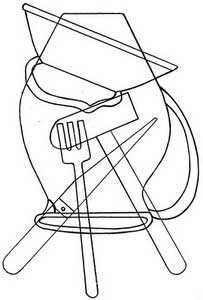
               

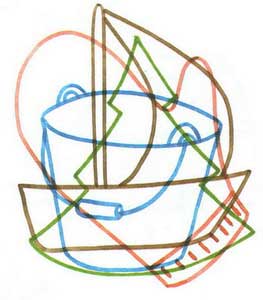
* ***узнавание контурных изображений (5-10 изображений);***



* ***узнавание зашумленных и наложенных изображений (5-10 изображений);***



***Сформированность образных представлений.***

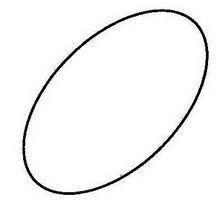
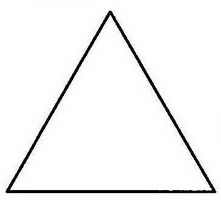
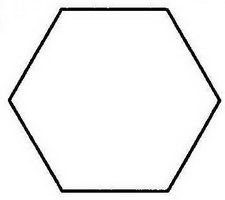
* Придумать историю или сказку о каком - либо живом существе. Изложить устно в течение 5 минут. На продумывание темы даётся 1 минута.

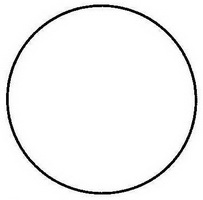
******

******

***Различение формы***

* Узнавание и называние основных геометрических форм;

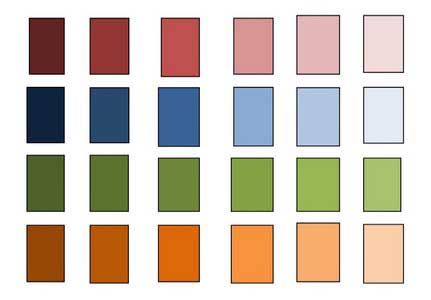


* ***Группировка геометрических фигур с учетом формы*** (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

 В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание:  
увеличить количество предъявляемых форм (до 8) и раздаточного материала (до 30).

***Тесты цветоразличения***

* ***раскладывание в ряд 5-8 карточек одного цвета, но разных оттенков: от темного до самого светлого;***



* ***называние и показ цветов спектра, называние и показ оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.)***

***Оценка восприятия величины***

 раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 картинок. В 1-2 классе - одинаковых по содержанию, а в 3-4 класса - разных;

 ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор;

***Оценка слухового восприятия***

* воспроизведение ритмических рисунков;
* определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
* умение слушать музыкальные произведения;
* реагирование на словесную инструкцию, умение понимать её и выполнять действия в соответствии с указаниями;
* определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

***Оценка пространственного восприятия***

* показ и называние предметов, которые на листе (на экране компьютера) изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
* выполнение аналогичного задания в комнате,
* определение расположения предметов в пространстве *(над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.)*;



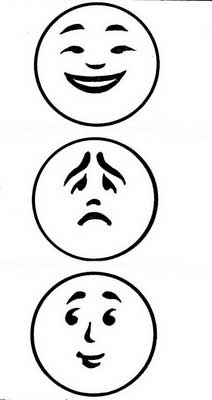
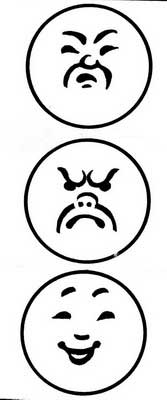
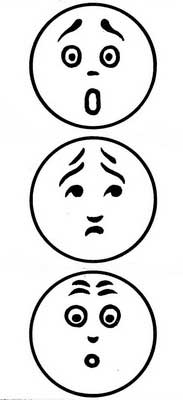
* конструирование по образцу из 10 геометрических фигурок.

***Оценка восприятия времени***

* ориентировка в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года),
* прошедшее и будущее *(например: "Какое время года наступит после того, как закончится зима?" и т. д.)*.

***Оценка восприятия эмоций человека***

**"Используется методика "Пиктограмма".** Из предложенных на картинке изображений необходимо узнать, какие изображены эмоции. Представляется проба из 9 изображений.



**Оценка психомоторного развития**

***(диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)***

***Оценка одновременности движений***" одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую.

***Оценка динамической координации верхних конечностей***

* бросить мяч в цель с закрытыми глазами. Отклонение направления движения мяча не должно быть при этом более 50 см.

***Оценка динамической координации нижних конечностей***

* преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек.  
  Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.
* совершить прыжок на 3600 с сомкнутыми ступнями и руками, расположенными на поясе, из исходного положения, без потери равновесия

**Оценка статического равновесия (по Н. А. Бернштейну)**

* сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с *(средний уровень, удовлетворительный результат)* в позе "аист"
* стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Бедро отведено кнаружи. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей

***Оценка быстроты движений при ведущей проприоцептивной афферентации***

* провести линии карандашом между линейками листа за 1 минуту;
* " в спичечной коробке лежат по 12 белых и красных палочек. Их по команде выбрасывают на стол, затем 12 красных палочек раскладывают точно по чёрным линиям, начертанным на белом картоне;

***Оценка мелкой моторики рук***  
*выполнение поочередно каждой рукой следующих движений:*

* вытянуть вперед второй и пятый пальцы ("коза"), второй и третий пальцы ("ножницы"), сделать "кольцо" из первого и каждого следующего пальца;
* координация движений обеих рук "кулак - ладонь": руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую;

***Кинестетический праксис***

* Указательный палец вперёд, остальные пальцы сжаты в кулак;
* Мизинец вперёд, остальные - в кулак;
* Кольцо из пальцев рук: 1-2,1-3, 1-4,1-5;

***Оральный праксис***

* Улыбка *(растянуть губы в улыбке)*
* Трубочка (сложить губы в "трубочку")
* Надувание щёк (глубоко вдохнуть воздух и задержать дыхание)

***Тесты зрительно-моторной координации***

* срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
* движение в заданном направление по схеме;
* выполнение графической пробы на слух *(методика Д. Б. Эльконина)*, штрихование нарисованного предмета;
* используется методика "Вырежь фигуры" Р. С. Немова;

**Оценка умения выполнять движения и владения частями тела**

* по показу - ребёнок выполняет движения, следуя за показом педагога;
* по сигналу - педагог показывает ряд движений, которые ребёнку необходимо повторить после окончания комплекса;
* придумай движение - ребёнку предлагается самому придумать ряд движений и показать их;

***Оценка артикуляции и интонирования***

* прочитать выразительно наизусть стихотворение или по книге отрывок, небольшой рассказ;
* повторить за педагогом небольшую чистоговорку;

***Оценка тактильных ощущений***

* узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
* узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ:**

      Оценку выполнения задания разработала сама. По 10-бальной шкале удобнее прослеживать динамику развития.  
      Все данные заносятся в таблицу, которая строится сразу на период: учебный год.  
      Обследование провожу дважды: в начале и в конце учебного года.  
***Выполнение любого задания оценивается 10 балльной шкале:***

**9-10 баллов**- Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

**7-8 баллов**- Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

**5-6 баллов**- Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий;

**3-4 балла**- Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

**1-2 балла**- Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

      Коррекционные занятия проводятся со всеми учениками. Группы формируются относительно баллов, полученных за выполнение заданий, с учётом возможностей, имеющихся у данной категории детей.

**Диагностика развития речи (конец года)**

**Методика Эббингауза.**

Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.

**Задание 1.**  
  
1. "Послушай, что я тебе прочитаю, и расскажи".  
2. "Прочитай и перескажи".

**Галка и голубь.**

Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.

**Муравей и голубка.**

Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся. На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его за ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

**Умная галка.**

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.

**Самые красивые.**

Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила:  
- Вы не видели моих птенцов?

- А какие они?

- Самые красивые!

**Анализ результатов**: учитывается понимание последовательности событий,

общего и скрытого смысла.

**Задание 2.**

Обращаясь к ребенку, учитель говорит: "Слушай внимательно. Я буду называть по несколько слов. Составь из каждого набора несколько предложений (одно предложение). Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору еще одно или несколько слов".

Наборы слов:

1. Девочка, альбом, рисунок.

2. Ребенок, чашка, молоко.

3.Из, клетки, чиж.

4. Саша, лыжах, катается, на.

**Шкала оценивания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Количество правильно составленных предложений | Оценка | | 4 и более | 5 | | 3 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | 1 | |

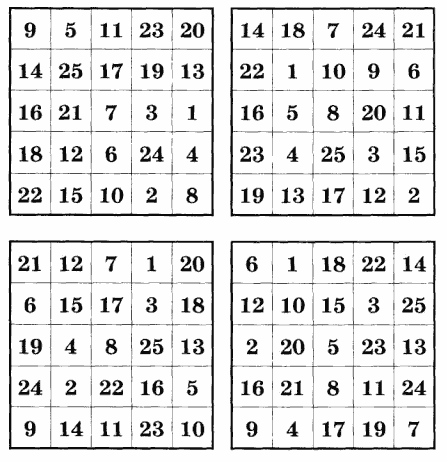
**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ (конец года)**

**Таблицы Шульте.**

Данная методика используется для исследования скорости ориентировочно-поисковых движений взора, объема внимания.

Инструкция: "Покажите указкой и назовите все числа от 1 до 25. Как можно скорее, не ошибаясь".

Процедура проведения исследования: Предъявляется таблица, и по сигналу "начали" исследователь включает секундомер. Фиксируется время работы с каждой из таблиц. (Таблицы даны в уменьшенном виде.)



Анализ результатов: Сравнивается время работы по каждой из таблиц. Норма - 30-50 сек на 1 таблицу. Средняя норма - 40-42 сек. В норме на каждую из таблиц уходит примерно одинаковое время.

**Диагностика развития памяти**

**Методика "Долговременная память".**

Экспериментальный материал состоит из следующего задания.  
Экспериментатор сообщает: "Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно:

*стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко*".

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

Описание: развитие памяти у детей,  диагностика

Где А - общее количество слов,  
В - количество запомнившихся слов,  
С - коэффициент долговременной памяти.  
Результаты интерпретируются следующим образом:   
75-100% - высокий уровень;   
50-75% - средний уровень;   
30-50% - низкий уровень;   
ниже 30% - очень низкий уровень.