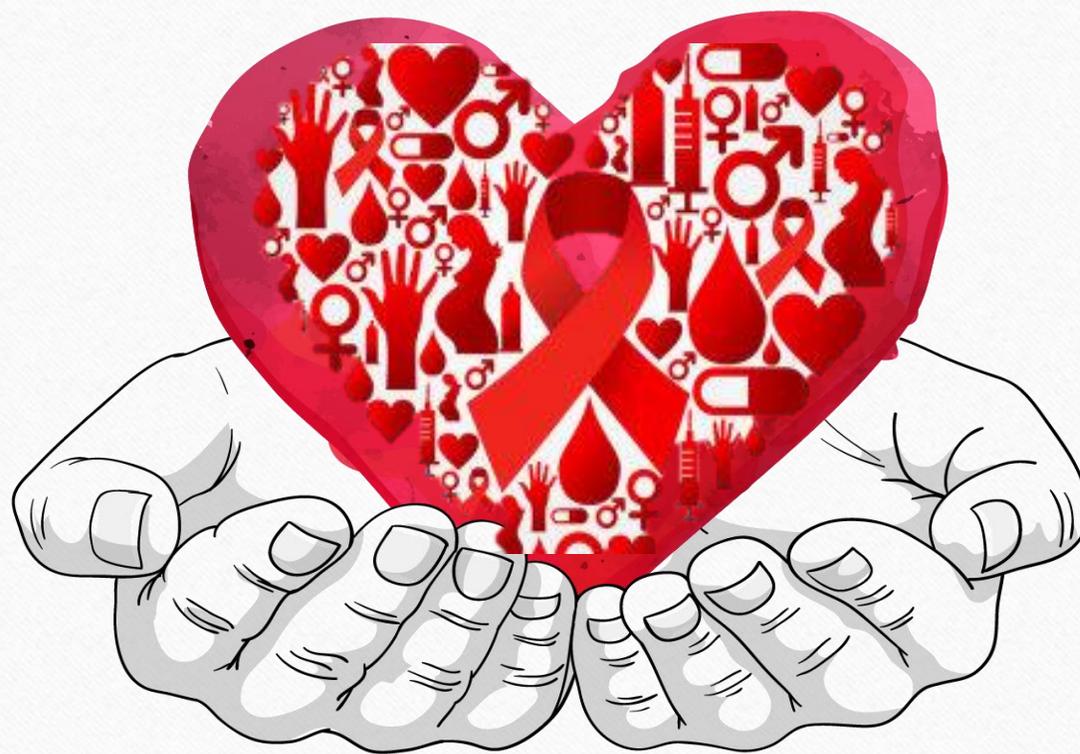


Взаимодействие образовательных учреждений, социальных институтов и семьи в профилактике СПИДа



В современном обществе существует множество различных болезней которые вызываются вирусами. К числу таких заболеваний относится **СПИД**. При этом заболевании происходит быстрое увеличение инфицированных людей, большинство из них – это молодые люди. **Актуальность проблемы ВИЧ/СПИД заключается в том, что эпидемия не является только медицинской проблемой. Её распространение, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. Борьба с этим заболеванием является проблемой для общества, здравоохранения, науки.**





Синдром – у больных возникает множество различных симптомов и оппортунистических заболеваний.

Приобретённого – заболевание, возникшее вследствие заражения, а не передающееся по наследству.

Иммунного – касается системы, которая по своей функциональной особенности должна защищать организм, но эта система под действием вируса

Дефицита – утрачивает свои функции: снижается иммунитет и организм не реагирует на возбудителей болезни.



*Люк
Монтанье*



*Роберт
Галло*

Вирус иммунодефицита человека независимо открыли в двух лабораториях: Институте Пастера во Франции под руководством Люка Монтанье и Национальном институте рака в США под руководством Роберта Галло в 1983 году.

Характеристика заболевания



Первая стадия

Все признаки указывают на простудные заболевания. Температура, кашель, чиханье, насморк – эти симптомы появляются и быстро исчезают. Через какое-то время человек чувствует себя здоровым.



Вторая стадия

Симптомы отсутствуют. Выяснить болеет или нет человек можно только путём лабораторного анализа.



Третья стадия

Проявиться через несколько лет. Человек испытывает упадок сил, быстро устаёт, снижается работоспособность, появляется бессонница, головная боль, ухудшается настроение, воспаляются и увеличиваются лимфатические узлы.

Характеристика заболевания



Четвёртая стадия

Иммунная система разрушается и уже не является защитным барьером.

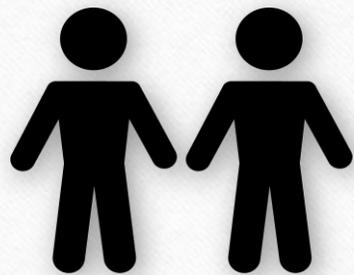
Наблюдается нарушение работы печени, резкая потеря веса, диагностируется увеличение селезенки. При дальнейшем развитии болезни страдают органы зрения, угнетается нервная система, болит сердце или желудок, поражается кожа, воспаляются слизистые оболочки, разрушается дыхательная система.



Пятая стадия

Самая тяжёлая, так как в больном организме идут необратимые процессы. Могут развиваться такие заболевания, как пневмония, туберкулёз, онкология. Лечение уже не даёт положительных результатов. Человек сильно истощается. Заканчивается летальным исходом.

Пути передачи вируса



Инфекция передается **ТОЛЬКО ОТ ЧЕЛОВЕКА К ЧЕЛОВЕКУ.**



Половым путём



Через кровь

**От беременной матери
к ребёнку**

Пути передачи вируса

Половой путь



Считается основным путём заражения.

При половом акте вирус передаётся от больного человека к здоровому.

Самым надёжным способом профилактики заболевания является использование презервативов.

Не следует иметь беспорядочные половые связи.

Пути передачи вируса

Через кровь



Характерен для людей, которые употребляют наркотические вещества. Заражение происходит в результате использования одного шприца несколько раз и разными людьми.

Может произойти заражение и при переливании крови. Но прямое переливание крови в медицинских учреждениях запрещено в качестве профилактической меры.

Пути передачи вируса

От беременной матери
к ребёнку



Характерен для беременных женщин и их новорождённых детей.

От зараженной матери вирус может передаваться ребёнку через плаценту и грудное молоко.



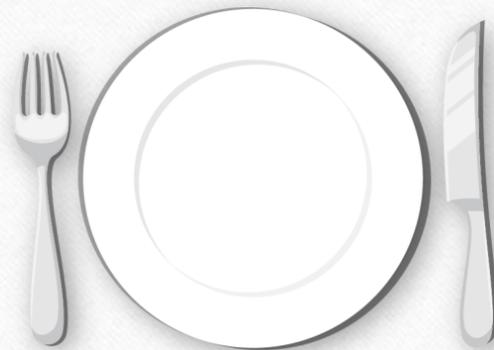
ВИЧ не передается



через рукопожатия



при дружеских
объятиях и поцелуях



при использовании столовыми
приборами, постельными
принадлежностями



при использовании
письменными
принадлежностями и
домашней утварью

ВИЧ не передается



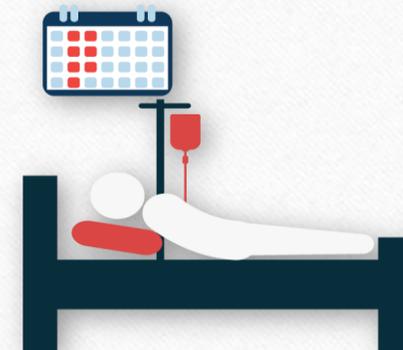
при использовании
бассейном, душем,
общественным
туалетом



в общественном
транспорте



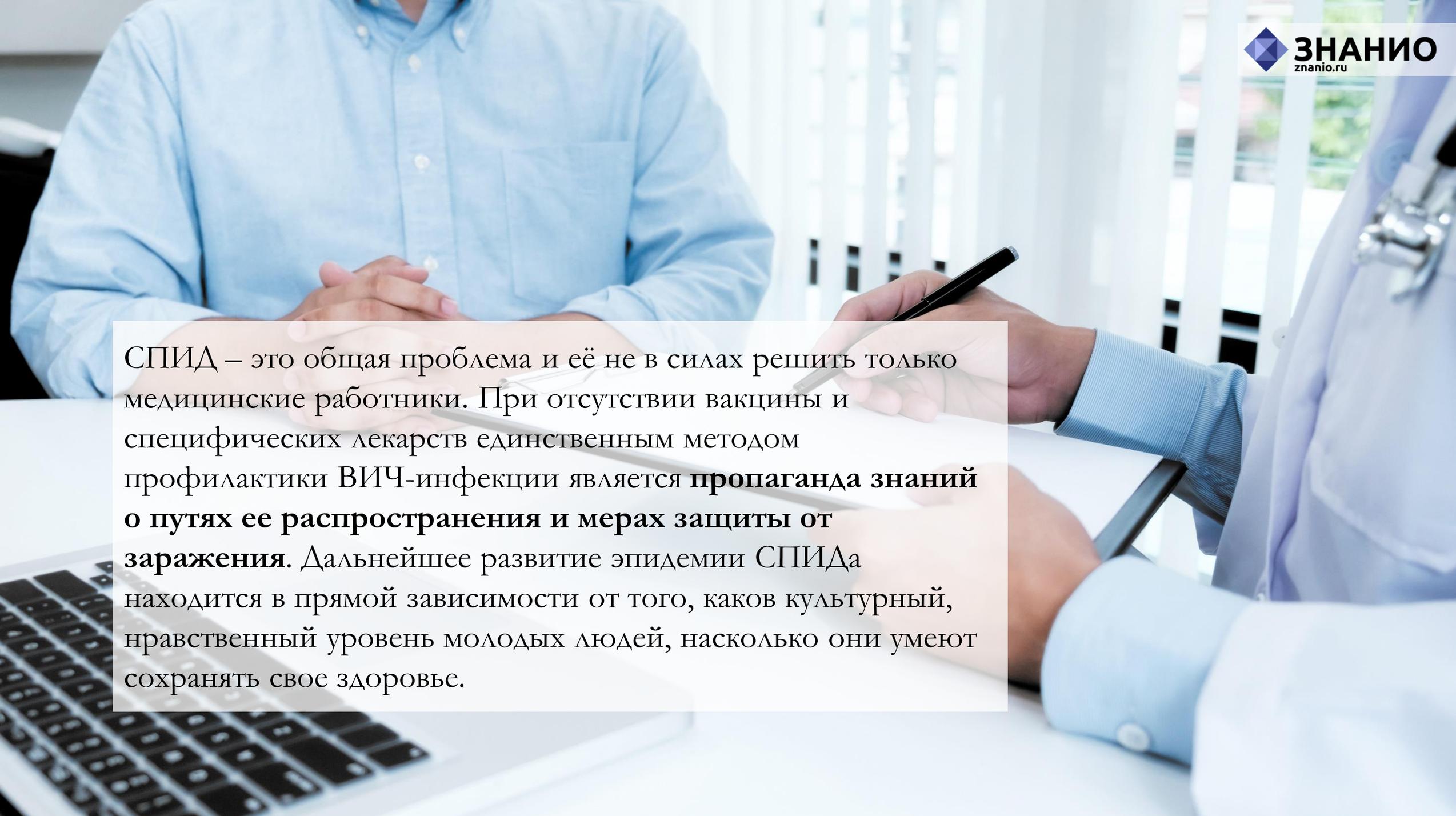
воздушно-капельным
путём при общении



при уходе за больным
СПИДом



животными и
насекомыми



СПИД – это общая проблема и её не в силах решить только медицинские работники. При отсутствии вакцины и специфических лекарств единственным методом профилактики ВИЧ-инфекции является **пропаганда знаний о путях ее распространения и мерах защиты от заражения**. Дальнейшее развитие эпидемии СПИДа находится в прямой зависимости от того, каков культурный, нравственный уровень молодых людей, насколько они умеют сохранять свое здоровье.



Должна быть грамотно и профессионально организована профилактическая работа. Участвовать в ней должны только подготовленные кадры, в том числе и педагоги, психологи, социальные педагоги и социальные работники.

Важно привлекать к профилактической работе ответственных молодых людей, которые могут участвовать в профилактической работе, распространяя знания о ВИЧ-инфекции, СПИДе, путях его передачи и мерах профилактики.

Распространяя знания о профилактике СПИДа, необходимо проводить обучение взаимодействию с ВИЧ-инфицированными, тем самым демонстрируя равнодушие к столь сложной проблеме, защищая человека от возможности заражения.

Группы принципов организации работы по профилактике СПИДа

1. Принципы организации
профилактической работы



2. Принципы руководства
деятельностью участников
профилактики

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



**Принцип
научности,
объективности и
достоверности**

- ✓ Вся профилактическая работа строится на научной основе. Нельзя использовать всякие сенсации, непроверенную информацию, предполагаемые гипотезы.
- ✓ Обязывает использовать научно обоснованные формы и методы организации профилактики, начиная с построения плана профилактической работы, определения комплекса знаний в соответствии с возрастными особенностями школьников.
- ✓ Вся работа должна быть встроена в образовательный и воспитательный процесс.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



Принцип доступности и посильности

- ✓ Вытекает из закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.
- ✓ Материал, предполагаемый для информации, должен быть доступным, понятным для детей на разной ступени обучения.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



**Принцип
индивидуального
подхода**

- ✓ Готовность учащихся воспринимать ту или иную информацию по данной проблеме.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



Принцип системности и последовательности

- ✓ Профилактический процесс не может быть отдельным и разовым мероприятием и осуществляться от случая к случаю.
- ✓ Результативной профилактика будет лишь в том случае, если процесс приобретет организованный характер, а система информирования и обучения будет представлять собой последовательное и пошаговое действие в области информирования о СПИДе, истории болезни, ее основных стадиях протекания, признаках, путях распространения и мерах профилактики.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



Принцип наглядности

- ✓ Связь с реальной жизнью, подкрепление конкретными фактами тех ситуаций, которые существуют в области СПИДа сегодня.
- ✓ Могут быть использованы иллюстрации, схемы, диаграммы, рисунки, таблицы, учебное телевидение, видеозаписи, слайды и многое другое.
- ✓ Используемая наглядность должна соответствовать возрастным особенностям детей и умело включаться организаторами в профилактический процесс.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



Принцип ответственности организаторов профилактической работы

- ✓ Работу с молодежью в области профилактики СПИДа должны осуществлять только компетентные кадры.
- ✓ Организаторы должны ясно представлять цели и задачи профилактической деятельности, особенности и специфику использования средств и методов профилактики ВИЧ-инфекции в детской среде.
- ✓ Профилактическая работа должна вестись в рамках нравственных и этических норм, защиты психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



**Принцип
рационального
сочетания
различных форм и
методов
профилактической
работы**

- ✓ Педагог должен использовать разнообразные формы работы: коллективные, групповые и индивидуальные.
- ✓ Педагог должен использовать разнообразные методы работы: беседа, рассказ, игра, практические занятия, викторина.
- ✓ Элементы профилактической деятельности следует использовать и на уроке.

Принципы организации профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа



**Принцип
создания единой
системы
профилактической
работы**

- ✓ Объединение и координирование совместных усилий различных организаций:
 - образовательных учреждений;
 - семьи;
 - социальных институтов: средств массовой информации, учреждений досуга, здоровья, спорта, туризма.

Принципы руководства деятельностью участников профилактики



**Принцип
стимулирования
активности и
деятельности**



- ✓ Включение в систему профилактических мероприятий обучающихся.
- ✓ Активизация участия детей в профилактической работе.
- ✓ Мера активности должна быть обусловлена возможностями учащихся.

Принципы руководства деятельностью участников профилактики



Принцип стимулирования сознательности и ответственности



- ✓ Необходимость сочетания целей профилактики и самой личности.
- ✓ Соблюдение закона единства сознания и действия.
- ✓ Работа должна быть направлена на выработку у молодежи ответственности за заботу о самом себе, о своем здоровье, развитии и совершенствовании.
- ✓ Выражается в постоянной концентрации внимания участников профилактического процесса на том, что уберечься сегодня от СПИДа можно во многом благодаря собственным усилиям, соблюдая нормы и правила безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Принципы руководства деятельностью участников профилактики



Принцип конфиденциальности



- ✓ В ходе профилактической работы могут возникнуть ситуации, когда кто-то из участников захочет поделиться личной проблемой, информацией о наличии у себя негативных привычек, сообщить какие-либо сведения о лицах, действия и поведение которых может провоцировать распространение ВИЧ-инфекции.

Принципы руководства деятельностью участников профилактики



Принцип целенаправленности



- ✓ Цели и задачи профилактической работы должны находиться постоянно в центре внимания организатора профилактики.
- ✓ Цели и задачи определяют направление, содержание, способы, формы и методы организации профилактической работы в соответствии со сложившейся социальной ситуацией в данном регионе, с уровнем готовности аудитории к этой деятельности, её интересами и потребностями.
- ✓ Достижение цели является мерилom успеха в профилактической работе.



Программа организации профилактической деятельности

I этап – организационно-административный

1

создание профилактической среды ОУ, семьи и социума, поддержание опыта обучающихся по сохранению и укреплению здоровья, формирование образцов здорового и безопасного поведения

2

формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогов и родителей в духе ценностей здоровья и безопасности на основе партнёрства и сотрудничества

3

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля взаимодействия обучающихся по пропаганде ЗОЖ, профилактике зависимых форм поведения, защите от опасностей и угроз социального характера и приобщению к социальной деятельности в этих направлениях



Программа организации профилактической деятельности

I этап – организационно-административный

4

адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни

5

координация деятельности сверстников, педагогов, родителей, сотрудников образовательного учреждения, представителей общественных и иных организаций для решения задач воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни

6

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни



Программа организации профилактической деятельности

I этап – организационно-административный

7

создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды образовательного учреждения, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума при развитии культуры здорового и безопасного образа жизни

8

мотивация, стимулирование и развитие готовности работников системы образования к ведению профилактической деятельности

9

создание условий для профилактической деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания



Программа организации профилактической деятельности

II этап – организационно-педагогический

1

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки профилактической деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения

3

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для профилактической деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии



Программа организации профилактической деятельности

II этап – организационно-педагогический

4

создание условий для профилактической деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания

5

использование социальной профилактической и здоровьесберегающей деятельности как ведущего фактора формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

6

использование роли коллектива в формировании личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции в области здоровья и безопасности

7

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности



Программа организации профилактической деятельности

III этап – учебно-воспитательный

1

формирование активной позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся в отношении здоровья и безопасности

2

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья людей

3

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением по вопросам здорового образа жизни



Программа организации профилактической деятельности

III этап – учебно-воспитательный

4

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного возрасту обучающегося

5

активное участие в изменении школьной среды и доступных сфер жизни окружающего социума с позиций безопасности для жизни и здоровья, сохранения и укрепления здоровья

6

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье



Программа организации профилактической деятельности

III этап – учебно-воспитательный

7

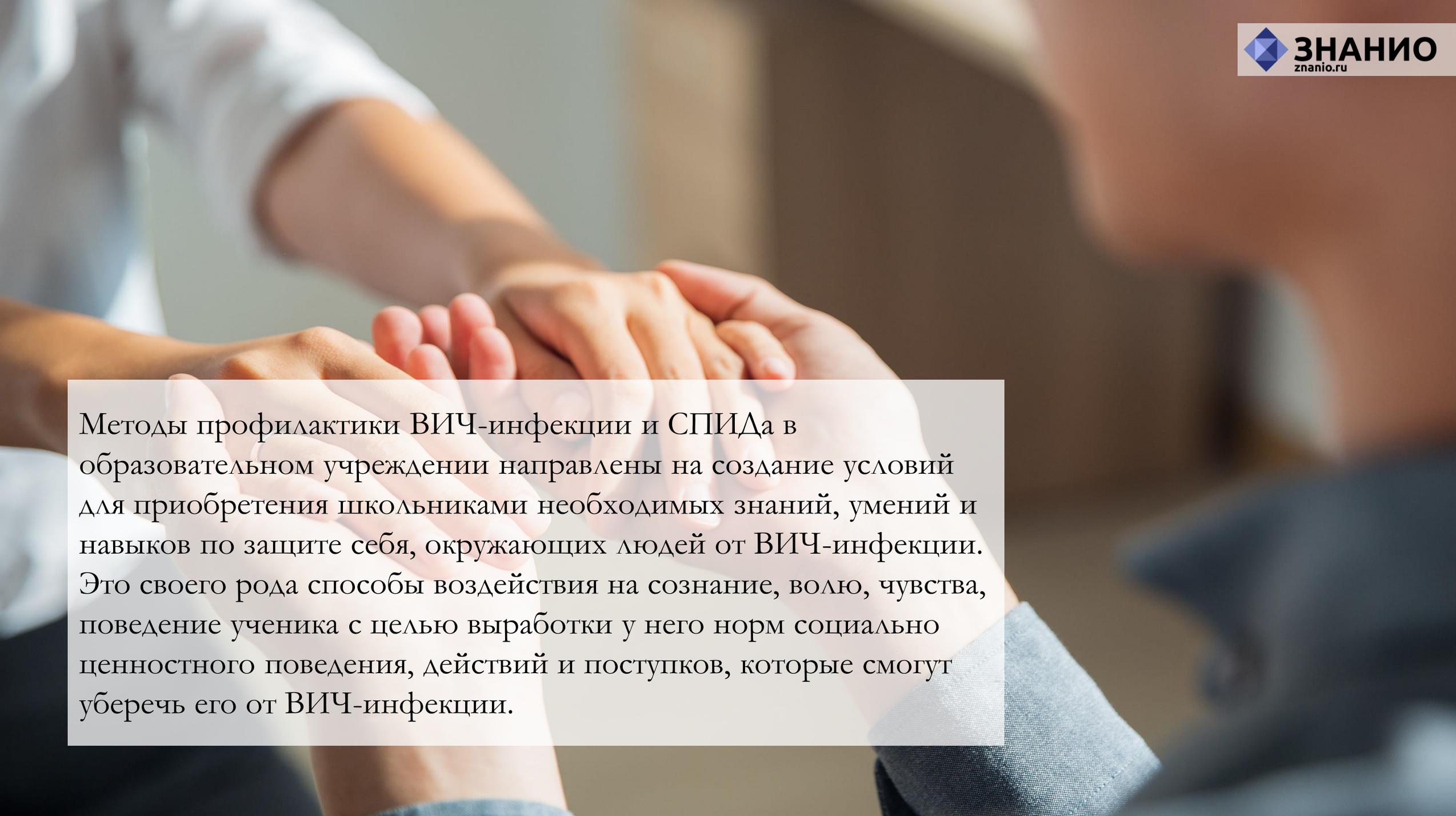
учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей

8

активное вовлечение родителей в профилактическую и здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения, развитие форм совместной деятельности

9

развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования детей, формирование культуры здоровья в семье



Методы профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа в образовательном учреждении направлены на создание условий для приобретения школьниками необходимых знаний, умений и навыков по защите себя, окружающих людей от ВИЧ-инфекции. Это своего рода способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение ученика с целью выработки у него норм социально ценностного поведения, действий и поступков, которые смогут уберечь его от ВИЧ-инфекции.

Формирование сознания в профилактическом процессе достигается различными путями.

Наиболее действенными в области профилактики ВИЧ-инфекции являются **рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, работа с литературой.**

Эффективным методом убеждения является **пример.**

Каждый из приведенных методов имеет свою специфику использования и может использоваться в комплексе с другими.





Для младших школьников и для подростков, наиболее распространенным методом в области профилактики инфекции является **рассказ**. С его помощью школьникам может быть сообщена достоверная информация о болезни, правилах личной гигиены, нормах нравственного поведения, которые помогут защититься от ВИЧ-инфекции.



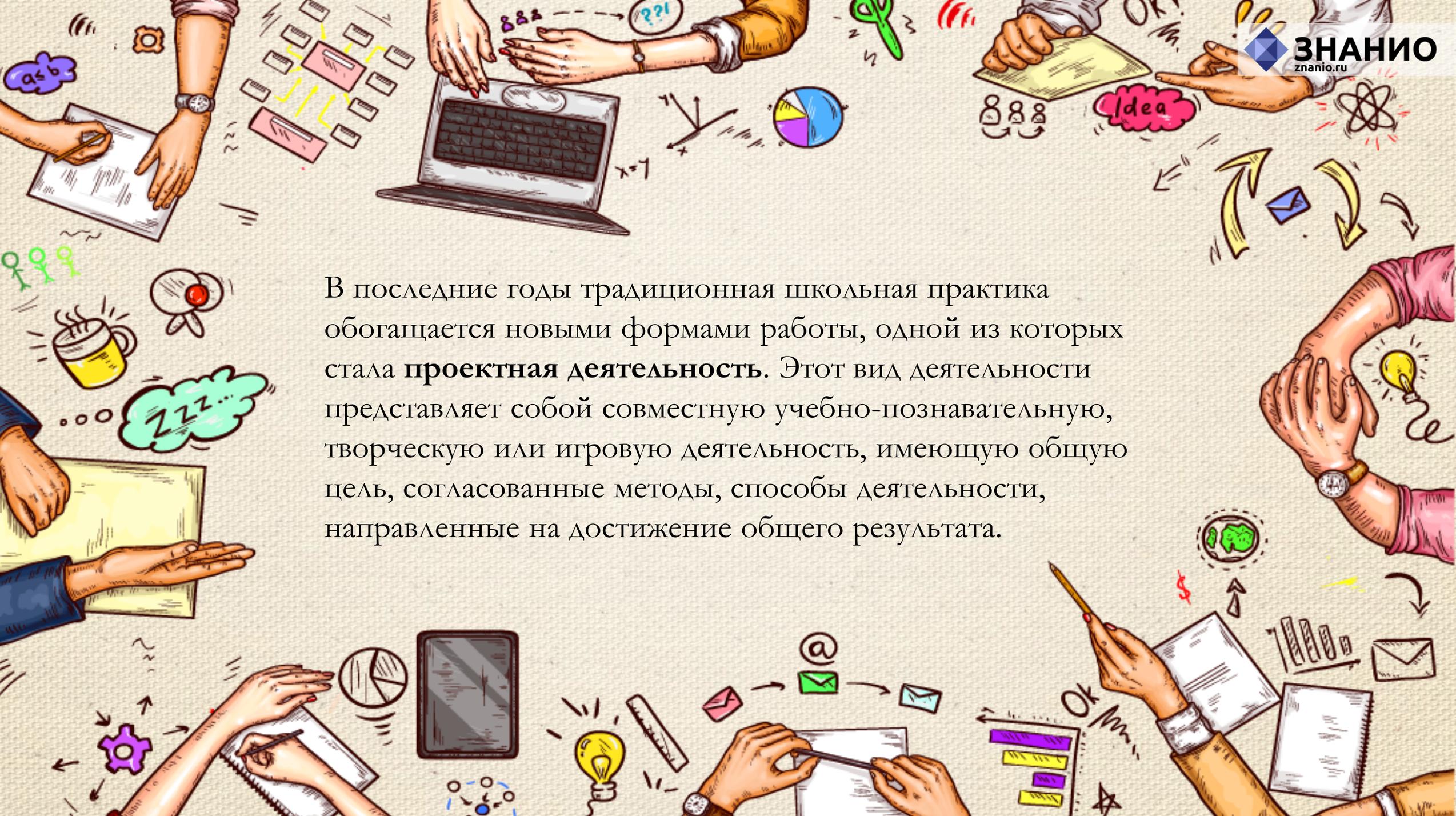
Рассказ должен способствовать вооружению школьников необходимыми знаниями, развивать положительные нравственные чувства (сопереживание, милосердие) к людям, которые стали жертвами болезни.

В ходе рассказа педагог может использовать объяснение, диалог, образный пример, которые будут активизировать школьников на развитие образов нравственного поведения, здорового образа жизни и вызывать стремление подражать положительному опыту.

В работе с обучающимися старших классов целесообразно использовать более сложные методы:

- проекты,
- тренинги,
- лекции,
- психологические игры.



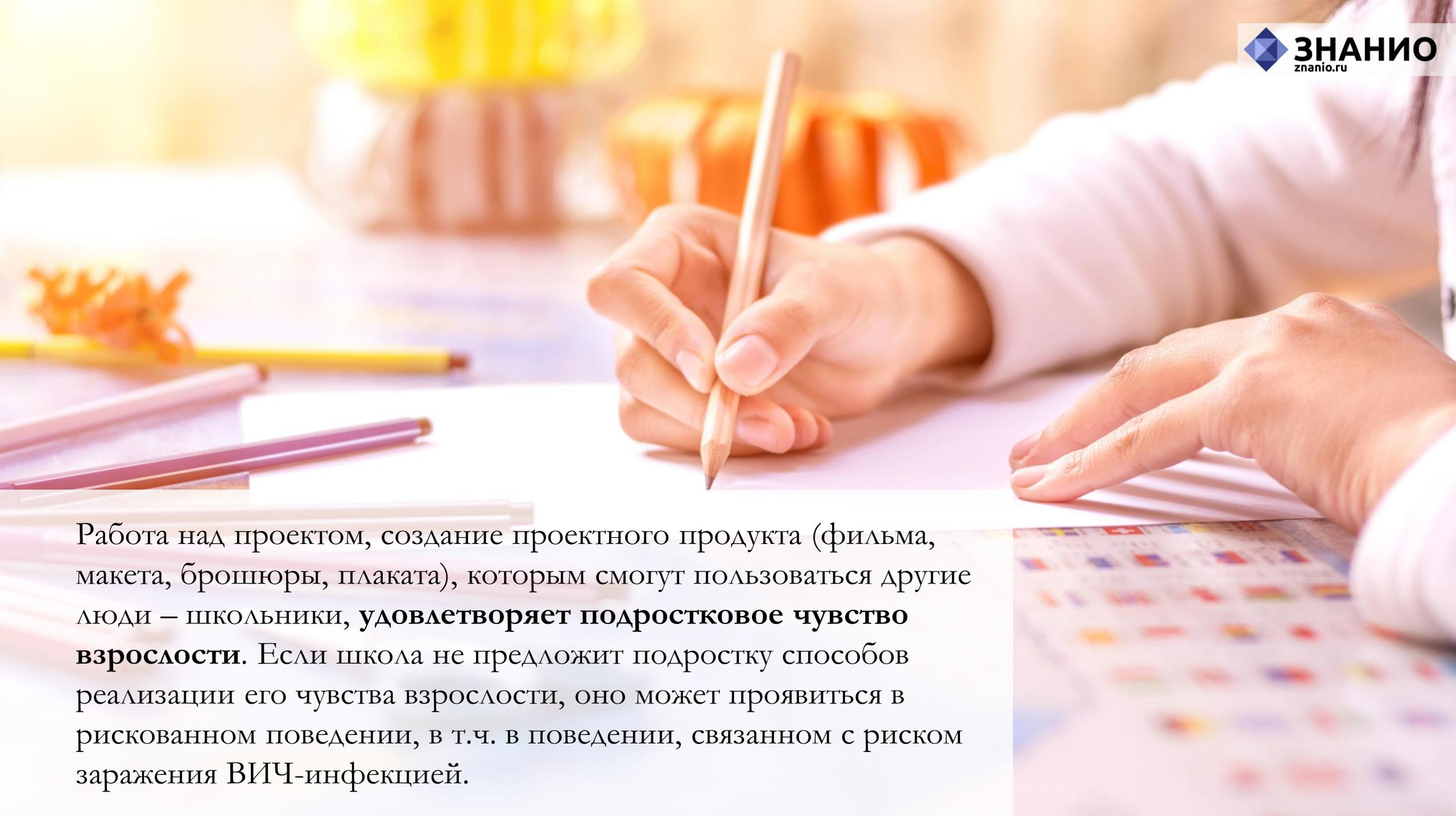


В последние годы традиционная школьная практика обогащается новыми формами работы, одной из которых стала **проектная деятельность**. Этот вид деятельности представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

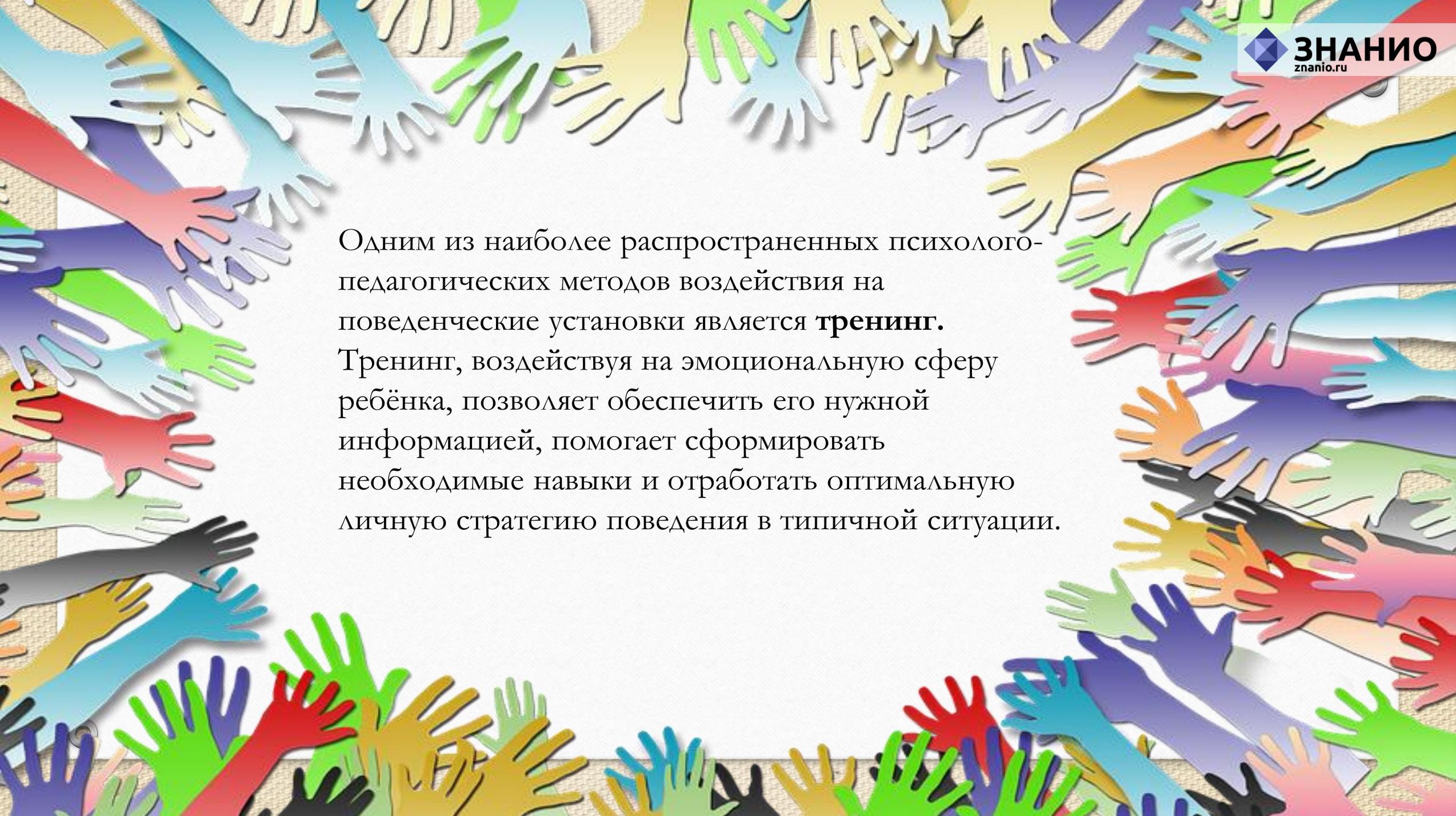
Непременным **условием проектной деятельности** является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, на которых идет выработка концепции, определение целей и задач, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана реализации продукта и реализации.

Темы проектов могут быть самыми разнообразными:

- «Скажем: «Нет» СПИДу!»,
- «Защитим будущее от СПИДа!»,
- «Стоп-СПИД!»
- «Наша школа за здоровье!».



Работа над проектом, создание проектного продукта (фильма, макета, брошюры, плаката), которым смогут пользоваться другие люди – школьники, **удовлетворяет подростковое чувство взрослости**. Если школа не предложит подростку способов реализации его чувства взрослости, оно может проявиться в рискованном поведении, в т.ч. в поведении, связанном с риском заражения ВИЧ-инфекцией.



Одним из наиболее распространенных психолого-педагогических методов воздействия на поведенческие установки является **тренинг**. Тренинг, воздействуя на эмоциональную сферу ребёнка, позволяет обеспечить его нужной информацией, помогает сформировать необходимые навыки и отработать оптимальную личную стратегию поведения в типичной ситуации.

С помощью тренинга педагог может решить следующие задачи:

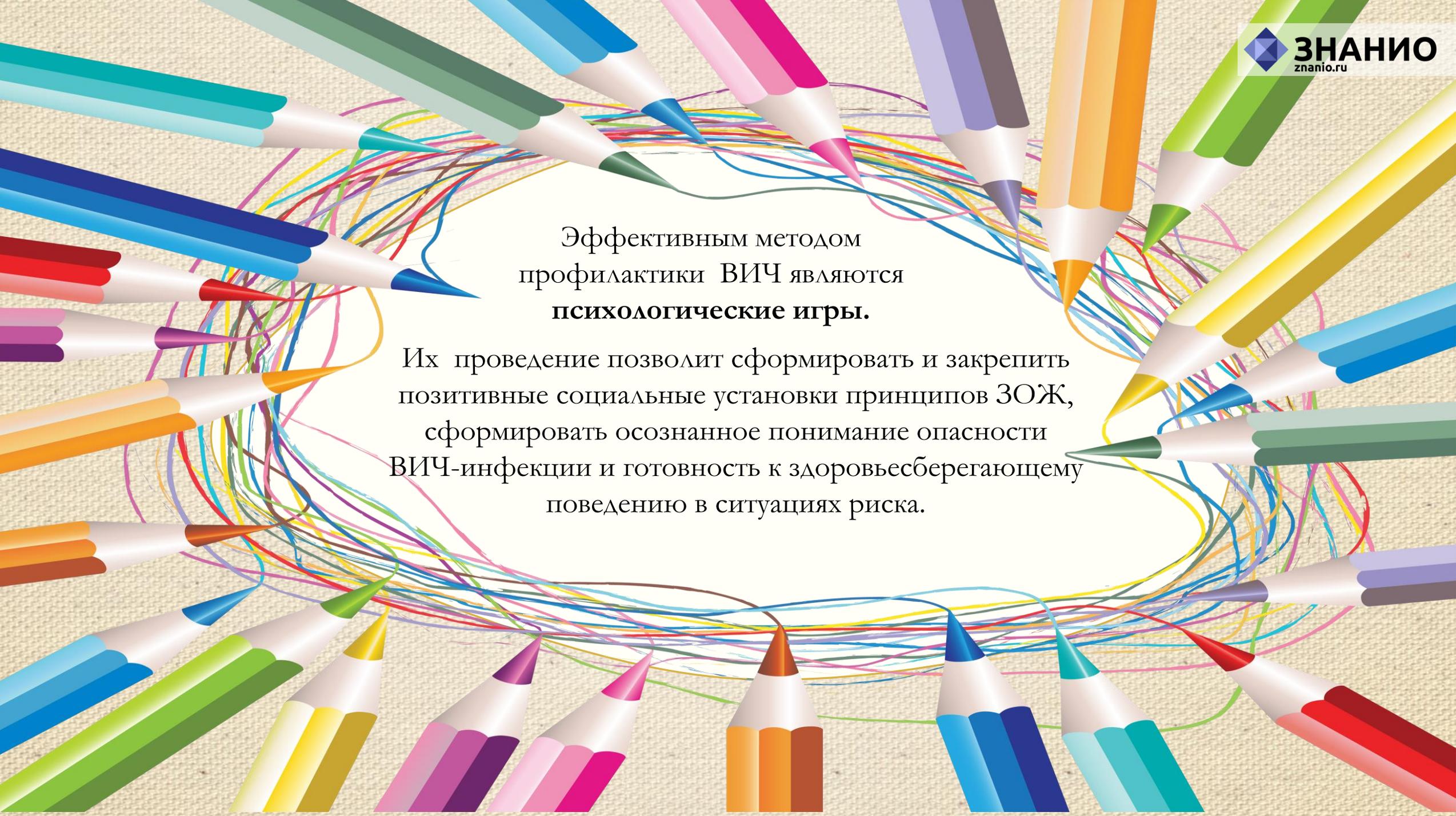
- приобретение учениками новых знаний,
- формирование умений, навыков,
- развитие установок, определяющих поведение в общении.

Тренинг часто рассматривают как опыт совместного переживания и проживания проблемной ситуации.



Цель профилактического тренинга – сформировать представление о здоровом образе жизни, его целесообразности, убедить подростка в ценности физической безопасности своей и других людей, научить распознавать потенциально опасные ситуации, предвидеть последствия своих и чужих действий, избегать или минимизировать риск.

В результате проведения профилактических тренингов у школьников снижается риск приобретения социально обусловленных заболеваний, уменьшается число прогулов, улучшается успеваемость, повышаются коммуникативные способности.



Эффективным методом профилактики ВИЧ являются **психологические игры.**

Их проведение позволит сформировать и закрепить позитивные социальные установки принципов ЗОЖ, сформировать осознанное понимание опасности ВИЧ-инфекции и готовность к здоровьесберегающему поведению в ситуациях риска.



Примеры психологических игр

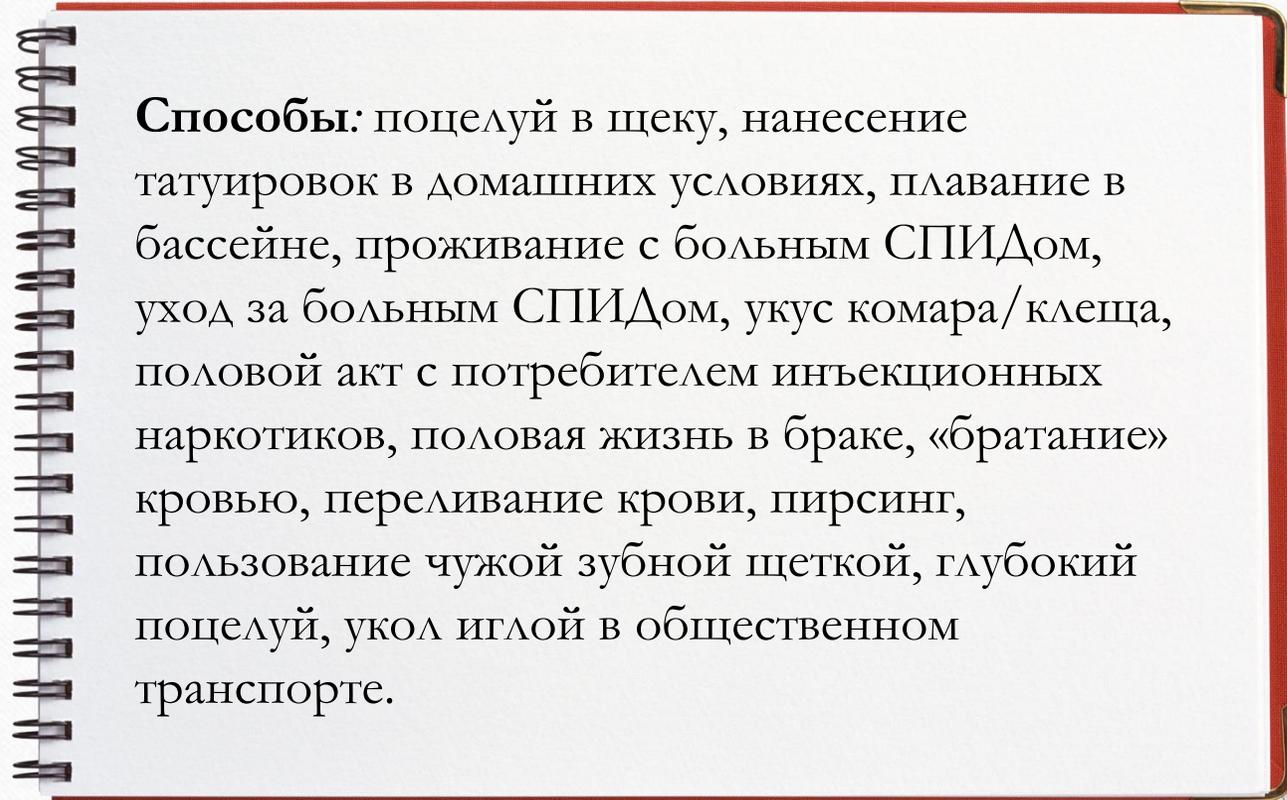


Игра «Степень риска»

Время проведения: 20 мин.

Инструкция:

Распределите следующие способы заражения ВИЧ по степени вероятности инфицирования от высоковероятного до маловероятного. Обоснуйте.



Способы: поцелуй в щеку, нанесение татуировок в домашних условиях, плавание в бассейне, проживание с больным СПИДом, уход за больным СПИДом, укус комара/клеща, половой акт с потребителем инъекционных наркотиков, половая жизнь в браке, «братание» кровью, переливание крови, пирсинг, пользование чужой зубной щеткой, глубокий поцелуй, укол иглой в общественном транспорте.

Примеры психологических игр

Игра «Ответы на письма читателей»

Время проведения: 30 мин.

Инструкция:
Составьте ответы на письма читателей молодежного журнала, интересующихся проблемой ВИЧ

ВИЧ-инфицированный человек работал на стройке, ударил молотком по пальцу, у него пошла кровь, работать он не смог дальше и попросил товарища доделать его работу. А товарища дома кошка поцарапала. Заболит ли он или нет?

Здравствуйте! Летом познакомился с девушкой. Пили из одной бутылки простую воду. У меня кровоточат дёсны, как у нее в полости рта – неизвестно. Через несколько дней она мне сказала, что у неё давно ВИЧ. Если у неё тоже кровоточат дёсны или открытые ранки в полости рта, каков мой риск?



Примеры психологических игр



Игра «Спорные утверждения»

Время проведения: 20 мин.

Инструкция:

. После того как утверждение произносится, участники сразу же должны разойтись и встать у тех листов, на которых отражена их точка зрения.

- ✓ принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение инфекции;
- ✓ ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей;
- ✓ все ВИЧ-инфицированные должны быть изолированы;
- ✓ ВИЧ-инфекция – это наказание за гомосексуализм, наркоманию, сексуальную распущенность;
- ✓ ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции;
- ✓ наркоман может умереть от СПИДа;



Комплексный подход к реализации принципов организации работы по профилактике СПИДа и методов профилактической работы позволят профессионально правильно выстроить тактику профилактической деятельности.