

СОГЛАСОВАНА
Председатель совета школы
И.Н. Ковалёва
Протокол №_ от 19 марта 2021

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ Индустриальная СОШ
Протокол №_ от 19 марта 2021.



**Концепция
Программы повышения образовательных результатов
МБОУ Индустриальная СОШ
Кашарского района Ростовской области на 2021-2022г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния ,описание ключевых рисков развития МБОУ Индустриальная СОШ
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица ,ответственные за достижение результатов.

Концепция Программы повышения образовательных результатов МБОУ Индустриальная СОШ Кашарского района Ростовской области

1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ Индустриальная СОШ на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2021-2022 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Индустриальной СОШ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2021 - 2022 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ Индустриальной СОШ должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся

ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Миссия Программы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ Индустриальной СОШ

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Индустриальная СОШ

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch613776

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ Индустриальная СОШ выделены:

Низкий уровень оснащения школы- высокий уровень значимости

Низкая учебная мотивация обучающихся – средний уровень

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности-средний уровень

Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

МБОУ Индустриальная СОШ является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Кашарского района Ростовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Кашарского района Ростовской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 346221 Ростовская обл. Кашарский р-н, п. Индустриальный ул. Школьная 6

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет
- Совет школы

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- руководители школьных методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2020-2021 уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС и ФКГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	3
2 класс	1	6
3 класс	1	3
4 класс	1	7
Итого - начальное общее образование	4	19
Основное общее образование		
5 класс	1	13
6 класс	1	8
7 класс	1	9
8 класс	1	9
9 класс	1	12
Итого - основное общее образование	5	52
Среднее общее образование		
10 класс	1	3
11 класс	1	2
Итого на ступени среднего общего образования	2	5
ИТОГО:	11	75

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями .

Характеристика педагогических кадров МБОУ Индустриальная СОШ

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	16	
Всего учителей	15	
Учителя внешние совместители	1	
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	15	93%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	16	100%
по ФГОС	16	100%
по работе с детьми ОВЗ	8	50%
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	87%

на высшую квалификационную категорию	6	37%
на первую квалификационную категорию	8	50%
на соответствие занимаемой должности	2	12%

Аттестация педагогических работников МБОУ Индустриальная СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Ростовской обл. и Отдела образования администрации Кашарского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В 2021 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ Индустриальная СОШ в своей работе руководствуется нормативными

актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	
Столовая	1
Интерактивные доски	3
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	8
Мобильный компьютерный класс	2

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровье-сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

➤ Организация двигательной активности обучающихся.

➤ Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ Индустриальная СОШ реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР и Интеллектуальные нарушения \УО).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 2.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ Индустриальной СОШ определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Анализ текущего состояния по рискам «Низкая учебная мотивация обучающихся» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» показал следующее:

Степень усвоения учебного материала

	1 полугодие 2020-2021
Качество знаний по школе %	41%
Успеваемость по школе	100%

Анализ качества усвоения программ

в 1 полугодии 2020-2021 уч.года

Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	классы	Всего учащихся	Учатся на 5-4 Кол-во / %	2 Кол-во / %
Резникова Н.В.	история	5-9	17	12/70%	-
	экономика	10,11	5	5/100%	-
	право	10,11	3	3/100%	-
Скосарева М.В.	информатика	7-11	35	13/37%	-
	алгебра	8	3	2/67%	-
	геометрия	8	3	2/67%	-
Апрыщенко В.А.	химия	8-11	26	17/65%	-
	математика	6	8	5/63%	-
	алгебра	8,9	21	8/38%	-
	геометрия	8,9	21	9/43%	-
Огиенко Л.Е.	география	5-11	56	39/69%	-
	биология	5-11	56	38/68%	-
	экология	10	3	3/100%	-
Огиенко В.П.	ОБЖ	10-11	5	5/100%	-
	физкультура	5-11	56	56/100%	-
	технология	5-9	51	51/100%	-
Верба Н.А.	обществознание	5-11	56	43/77%	-
	история	10,11	5	5/100%	-
Дьяченко Л.М.	русский язык	9,10,11	17	10/59%	-
	литература	9,10,11	17	13/76%	-
	родной русский язык	10	3	3/100%	-
Голенко Г.А.	русский язык	5-8	39	19/49%	-
	литература	5-8	39	32/82%	-
	родной русский язык	8	9	1/11%	-
Ковалёва И.Н.	физика	7-11	35	18/50%	-
	математика	5	13	10/77%	-
	алгебра	7,11	11	7/63%	-
	геометрия	7,11	11	7/63%	-
	астрономия	11	2	2/100%	-
Фёдорова С.П.	история	8,9	21	19/90%	-
	музыка	5-8	39	39/100%	-
	ИЗО	5-7	30	30/100%	-
	ОДНКНР	5,6,9	33	30/90%	-
Резникова Н.В.	русский язык	3,4	10	2/20%	-
	математика	3,4	10	3/30%	-

	литературное чтение	3,4	10	7/70%	-
	окружающий мир	3,4	10	6/60%	-
Шинкаренко В.С.	немецкий язык	3-11	65	46/70%	-
Либа М.В.	не оценивается	1,2	-	-	-
Гуляченко Л.П.	История	5	13	12/92%	-
	ОБЖ	8,9	21	13,62%	-
Варивода Л.С	родной русский язык	9	12	6/50%	-

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

Успешность:

Предмет	2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	Кач.з н.	Ст. обуч. ч.	Кач.з н.	Ст. обуч. ч.	Кач.зн.	Ст. обуч. ч.	Кач.з н.	Ст. обуч. ч.
Русский язык	0%	100%	57%	100%	28%	100%	57%	100%
Математика	25%	62%	71%	100%	28%	100%	57%	100%

ГИА 2019- 2020

В 2020 году ОГЭ и ЕГЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	2	4	6	1	53%	84%
5	Математика	1	3	8	1	69%	92%
5	Окр.мир	1	3	4	3	69%	92%

6	Математика	2	2	5	-	55%	77%
6	Биология	2	4	2	1	33%	77%
6	Русский язык	3	2	4	-	45%	66%
6	История	1	3	2	2	50%	87%
7	Математика	2	4	3	-	33%	77%
7	Биология	1	2	4	-	57%	87%
7	Русский язык	1	3	4	1	55%	88%
7	География	1	7	1	-	12%	88%
7	Обществознание	-	1	4	3	87%	100%
7	История	1	3	3	1	50%	87%
8	Математика	1	5	3	-	33%	88%
8	Русский язык	-	8	1	-	11%	100%
8	Физика	1	4	3	-	37%	87%
8	Немецкий язык	2	-	7	-	77%	77%
8	Обществознание	1	2	6	-	66%	88%
8	История	1	1	7	-	77%	88%
8	География	-	8	-	-	0%	100%
8	Биология	1	4	4	-	45%	87%
9	Русский язык	3	3	4	-	40%	70%
9	Математика	2	5	4	-	36%	81%
9	История	-	6	4	1	45%	100%
9	Обществознание	2	4	3	1	40%	80%

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	ирия
«2»	-	-	1	-	1	1	-	1	-
«3»	2	-	2	1	1	2	-	2	-
«4»	1	3	-	2	1	-	3	-	3
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА 2019- 2020

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-6 «зачёт»-6	«3»-3 «4»-3 «5»-1

2021 г.

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-12 «зачёт»-12	

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
право	1(призёр МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ) 1участник РЭ ВсОШ
ОБЖ	2(призёр МЭ ВсОШ)		
экономика		1(призёр МЭ ВсОШ)	
физкультура			1(призёр МЭ ВсОШ)

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. из 16 педагогов: -Высшая категория – 7 чел. –44% -I категория – 7 чел. – 44% -СЗД – 2 чел. –12%	Нет молодых специалистов, основных педагогов-предметников
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (15 педагогов из 16 - 93%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ	Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.
Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».	Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности
Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.	Малокомплектная школа – 75 человек, нет параллелей классов. Есть сдвоенные начальные классы Класс-комплект 1,2 Класс-комплект 3,4

Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.	Накопление педагогических кадров: педагоги по совместительству – 1 педагогов Большая недельная учебная нагрузка
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Класс-комплект 1,2 + обучающийся с ОВЗ Класс-комплект 3,4+ обучающийся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ обучаются в сдвоенных классах комплектах Нет специалистов логопедов, социальных педагогов , медперсонала
Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.	Микрорайон школы представлен тремя посёлками и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.
Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.

Выводы

результаты	Факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

3. Цели и задачи развития ОУ .

Основная стратегическая цель Программы

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития

Задачи программы

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки .

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основные проекты Программы

➤ Проект 1 «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

➤ Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я –гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

➤ Проект 4. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

➤ Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Трудоустройство выпускников.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и

- основной школой.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
 8. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО.
 9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
 10. Разработка программ реализации воспитательных программ:
Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
 11. Работа с кадрами.
Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
 12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
Продолжить компьютеризацию ОУ.
Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.
Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
Разработка программы «Информатизация»
 13. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии
 14. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (февраль –июнь 2021 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2021 – ноябрь 2022 г.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития Школы;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

-курсовая подготовка педагогических работников.

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

-3 этап (декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:

-реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы конструирование

дальнейших путей развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Скосарева М.В. – директор МБОУ Индустриальная СОШ Резникова Н.Вл. – заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ Индустриальной СОШ станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ Индустриальной СОШ и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам.директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Система деятельности участников проекта:

директор школы– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой;
руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.