

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа
Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный**



УТВЕРЖДАЮ
М.В.Скосарева
Приказ № 17 от 19. 03. 2021г.

**Самодиагностика
МБОУ Индустриальная СОШ
2021г.**

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления и кадровый состав.
3. Социальный паспорт школы.
4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Результаты учебной деятельности.
6. Анализ воспитательной системы школы.
7. Работа с родителями.
8. Материально-техническое обеспечение.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и повышения качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Индустриальная средняя общеобразовательная школа.

2. Местонахождение:

Юридический адрес: Россия, 346221, Ростовская область, Кашарский район, поселок Индустриальный, улица Школьная, 6.

Фактический адрес: Россия, 346221, Ростовская область, Кашарский район, поселок Индустриальный, улица Школьная, 6.

3. *Номер телефона:* 8(86388)34290

Электронная почта: skol-indu@yandex.ru

Адрес сайта: <http://industrialnyi.rostovschool.ru/>

4. Учредителем МБОУ Индустриальной СОШ является Муниципальное образование «Кашарский район» Ростовской области. Полномочия Учредителя выполняет Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области.

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ Индустриальной СОШ утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области от 22.07.2015 № 466

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 61 № 002769041, дата 27 ноября 2002г., ИНН 6115901972.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 61 № 007407966, дата 10 ноября 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ростовской области, государственный регистрационный номер 2116173015297 ОГРН 1026101110397

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001254, дата 22 марта 2012г, регистрационный № 2204, срок действия - бессрочно, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0000113, регистрационный № 2047 «01» декабря 2012 г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

11. Свидетельство о праве на имущество:



- здание школы: серия 61-АЖ № 716665, дата выдачи 13.06.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области;



- здание интерната: серия 61-АЖ №716663, дата выдачи 13.06.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 61-АЖ № 716664, дата выдачи 13.06.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Особенностями местоположения школы является: удалённость от районного центра.

МБОУ Индустриальная СОШ представляет собой двухэтажное здание школы. В состав школы входит несколько зданий. Начальная школа находится в отдельном строении. Доступ к сети Интернет только в кабинете информатики. Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, компьютерной техникой. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал отсутствует.

2. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного

процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 16 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, в том числе у обучающихся с ОВЗ, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2021 16 педагогов
Высшая	7
Первая	7
Соответствие	2
Без категории	-
Молодой специалист	-

Стаж работы	2021
Менее 2 лет	0
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 30 лет	8
Свыше 30 лет	6

Особенностью школы является наличие приёмных семей, имеющих статус семейного детского дома.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей школьным автобусом

3. Социальный паспорт школы

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года

2018-2019 уч.г-94 чел.

2019-2020уч.г-86чел.

2020-2021уч.г-75чел

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации на будущий год средний контингент учащихся будет увеличиваться.

2020/2021 учебный год

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	75	
2.	Общее количество семей	48	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	75	
4.	Многодетные семьи	Всего	7(14%)
		В них детей, посещающих школу	8(15%)
5.	Неполные семьи	Всего	7(14%)
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	22(30%)
7.	Опекаемые дети	Всего семей	7(14%)
		В них детей	23(30%)
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	0
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	2 (30%)
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	75 (100%)
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	1
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	1
		В ПДН	1

4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ Индустриальной СОШ обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Условия для обучения детей с ОВЗ имеются.

5. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования
 Основная образовательная программа среднего общего образования
 (ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК
 ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего
 образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего
 образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной
 отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется по следующим
 направлениям

Общекультурное	Мастерская «Разноцветные ладошки»
Духовно-нравственное	«Дорога добра»
	«Доноведение»
Социальное	«Тропинка в профессию»
	«Ты и твоё Я»
	«Юный пешеход»
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»
	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья. Здоровое питание»
	«Подвижные игры»

5-8 класс

Общекультурное	«Музыкальная капель»
	«Сетевичок»
Духовно-нравственное	«Донской фольклор»
	«Юный патриот»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
	«Экономика в сказках»
Общеинтеллектуальное	«Живая математика»
	«Зеленая лаборатория. Здоровое питание»
	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

9 класс

<i>Направления</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>
Общекультурное	«Культура здорового образа жизни. Здоровое питание.»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
Общеинтеллектуальное	«Математика и логика»
	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

10 класс

<i>Направления</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
Социальное	«Профориентир»
Общеинтеллектуальное	«Математика и логика»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий».

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определению собственной траектории развития учащихся старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 75 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах – 19 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах – 51 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах – 5 человек.

В школе работало 10 классов-комплектов.

Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

Успешность:

Предмет	2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	Кач. зн.	Ст. обуч. ч.	Кач. зн.	Ст. обуч.	Кач. зн.	Ст. обуч. ч.	Кач. зн.	Ст. обуч.
Русский язык	0%	100%	57%	100%	28%	100%	57%	100%
Математика	25%	62%	71%	100%	28%	100%	57%	100%

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 2 последние года показывают отсутствие положительной динамики степени усвоения ФГОС

по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, и требующие принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	95	94	86
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	3	4	6
По 2-4 классам	0	1	3
По 5-9 классам	3	3	3
По 10-11 классам	0	0	0
Неуспевающих по предметам	0	1	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1 полугодие 2020-2021
Качество знаний по школе %	36%	38%	46%	33
Успеваемость по школе	98,3	95%	100%	100%

Анализ результатов освоения программ за 1 полугодие 2020-2021

классы	Учащихся с 1 сентября	прибыло	выбыло	Учащихся на день	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	3	-	-	3	-	-	-	-	100%
2	6	-	-	6	-	-	-	-	100%
3	3	-	-	3	1	-	-	33%	100%
4	7	-	-	7	1	-	-	14%	100%
5	13	-	-	13	1	7	-	61%	100%
6	8	-	-	8	-	3	-	37%	100%
7	9	-	-	9	-	4	-	44%	100%
8	9	-	-	9	-	1	-	11%	100%
9	12	-	-	12	-	3	-	25%	100%
10	3	-	-	3	-	2	-	67%	100%
11	2	-	-	2	-	2	-	100%	100%
Итого	75	-	-	75	3	22	-	33%	100%

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось ,качество знаний в 1 полугодии ниже чем в предыдущем учебном году.

**Анализ качества усвоения программ
в 1 полугодии 2020-2021 уч.года
2019-2020**

Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	классы	Всего учащихся	Учатся на 5-4 Кол-во / %	2 Кол-во / %
Резникова Н.В.	история	5-9	17	12/70%	-
	экономика	10,11	5	5/100%	-
	право	10,11	3	3/100%	-
Скосарева М.В.	информатика	7-11	35	13/37%	-
	алгебра	8	3	2/67%	-
	геометрия	8	3	2/67%	-
Апрыщенко В.А.	химия	8-11	26	17/65%	-
	математика	6	8	5/63%	-
	алгебра	8,9	21	8/38%	-
	геометрия	8,9	21	9/43%	-
Огиенко Л.Е.	география	5-11	56	39/69%	-
	биология	5-11	56	38/68%	-
	экология	10	3	3/100%	-
Огиенко В.П.	ОБЖ	10-11	5	5/100%	-
	физкультура	5-11	56	56/100%	-
	технология	5-9	51	51/100%	-
Верба Н.А.	обществознание	5-11	56	43/77%	-
	история	10,11	5	5/100%	-
Дьяченко Л.М.	русский язык	9,10,11	17	10/59%	-
	литература	9,10,11	17	13/76%	-
	родной русский язык	10	3	3/100%	-
Голенко Г.А.	русский язык	5-8	39	19/49%	-
	литература	5-8	39	32/82%	-
	родной русский язык	8	9	1/11%	-
Ковалёва И.Н.	физика	7-11	35	18/50%	-
	математика	5	13	10/77%	-
	алгебра	7,11	11	7/63%	-
	геометрия	7,11	11	7/63%	-
	астрономия	11	2	2/100%	-
Фёдорова С.П.	история	8,9	21	19/90%	-
	музыка	5-8	39	39/100%	-
	ИЗО	5-7	30	30/100%	-
	ОДНКНР	5,6,9	33	30/90%	-
Резникова Н.В.	русский язык	3,4	10	2/20%	-
	математика	3,4	10	3/30%	-
	литературное чтение	3,4	10	7/70%	-

Шинкаренко В.С.	окружающий мир	3,4	10	6/60%	-
	немецкий язык	3-11	65	46/70%	-
Либа М.В.	не оценивается	1,2	-	-	-
Гуляченко Л.П.	История	5	13	12/92%	-
	ОБЖ	8,9	21	13,62%	-
Варивода Л.С	родной русский язык	9	12	6/50%	-

Вывод: уровень качества знаний по русскому языку и математике по результатам учебного года имеет положительную динамику.

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	2	4	6	1	53%	84%
5	Математика	1	3	8	1	69%	92%
5	Окр.мир	1	3	4	3	69%	92%
6	Математика	2	2	5	-	55%	77%
6	Биология	2	4	2	1	33%	77%
6	Русский язык	3	2	4	-	45%	66%
6	История	1	3	2	2	50%	87%
7	Математика	2	4	3	-	33%	77%

7	Биология	1	2	4	-	57%	87%
7	Русский язык	1	3	4	1	55%	88%
7	География	1	7	1	-	12%	88%
7	Обществознание	-	1	4	3	87%	100%
7	История	1	3	3	1	50%	87%
8	Математика	1	5	3	-	33%	88%
8	Русский язык	-	8	1	-	11%	100%
8	Физика	1	4	3	-	37%	87%
8	Немецкий язык	2	-	7	-	77%	77%
8	Обществознание	1	2	6	-	66%	88%
8	История	1	1	7	-	77%	88%
8	География	-	8	-	-	0%	100%
8	Биология	1	4	4	-	45%	87%
9	Русский язык	3	3	4	-	40%	70%
9	Математика	2	5	4	-	36%	81%
9	История	-	6	4	1	45%	100%
9	Обществознание	2	4	3	1	40%	80%

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
2	-	-	1	-	1	1	-	1	-
3	2	-	2	1	1	2	-	2	-
4	1	3	-	2	1	-	3	-	3
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА 2019- 2020

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-6	«3»-3
«зачёт»-6	«4»-3
10б-1	«5»-1
11б-3	
13б-1	
14б-1	

2021 г.

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-12	
«зачёт»-12	

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
право	1(призёр МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ) 1участник РЭ ВсОШ
ОБЖ	2(призёр МЭ ВсОШ)		
экономика		1(призёр МЭ ВсОШ)	
физкультура			1(призёр МЭ ВсОШ)

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

6. Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решает следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно – эстетическое
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Социально-правовое воспитание

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям

Направленность	Кружки и секции	Кол-во часов	Ф И О учителя
физкультурно-спортивная	Секция «Спортивные игры»	1 ч	Огиенко В.П., учитель физкультуры
	Секция по легкой атлетике (гимнастика)	1ч.	
	Кружок «Юный инспектор движения»	1 ч.	Скосарева М.В., зам.дир. по ВР
	Кружок «Безопасное колесо»	1 ч.	Огиенко В.П. учитель физкультуры
художественная	Кружок «Фольклорный»	1 ч.	Верба Н. А., учитель музыки
	Кружок «Хоровое пение»	1 ч.	
	Кружок «Театральный»	1 ч.	Последова О.Н. Педагог-психолог
	Кружок «Народные танцы»	1 ч.	Резникова Нина Вл., учитель истории
	Кружок «Танцевальный»	2 ч.	Последова О.Н., педагог-психолог
	Кружок «Мастерята»	1ч.	Гуляченко Л.П. учитель начальных классов
	Кружок ДПИ	1ч.	Федорова С.П., учитель искусства
	Кружок «Живое слово»	1ч.	Голенко Г.А., учитель русского языка и литературы
социально-педагогическая	Кружок «Волонтеры»	2ч.	Федорова С.П., учитель искусства
туристско-краеведческая	Кружок «Школьный музей»	1 ч.	РезниковаНин.Вл., учитель истории
техническая	Кружок «Мир мультимедиа технологий»	1 ч.	Скосарева М.В., учитель информатики
естественнонаучная	Кружок «Юный биолог»	1 ч.	Огиенко Л.Е., учитель биологии
Итого		18 ч.	

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может

представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 8-11 кл. "
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности

Вывод: Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.

4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

7. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование

8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
оснащённость компьютерами и компьютерными программами, применяемыми в учебном процессе – требует существенного обновления;
возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);
возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да (только в кабинете информатики);
электронные пособия и учебные материалы — да (требуют существенного обновления);
сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1

Столовая	1
Интерактивные доски	3
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	5
Мобильный компьютерный класс	2
Библиотека	1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Квалификация кадров. из 16 педагогов: -Высшая категория – 7 чел. –44% -I категория – 7 чел. – 44% -СЗД – 2 чел. –12%</p>	<p>Нет молодых специалистов, основных педагогов-предметников</p>
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (15 педагогов из 16 -93%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p>
<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности</p>
<p>Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.</p>	<p>Малокомплектная школа – 75 человек, нет параллелей классов. Есть сдвоенные начальные классы Класс-комплект 1,2 (+ 1 ученик с ОВЗ) Класс-комплект 3,4(+ 1 ученик с ОВЗ)</p>
<p>Участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих</p>	<p>Накопление педагогических кадров: педагоги по совместительству – 1 педагогов Большая недельная учебная нагрузка</p>

конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.	
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Класс-комплект 1,2 + обучающийся с ОВЗ Класс-комплект 3,4+ обучающийся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ обучаются в сдвоенных классах комплектах Нет специалистов логопедов, социальных психологов, медперсонала
Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности	Микрорайон школы представлен тремя посёлками и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.
Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.

<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования</p>	<p>Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов</p>
--	---

Выводы

<p>Результаты</p>	<p>Факторы влияющие на повышение результата.</p>
<p>Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе</p>	<p>Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.</p>
<p>Повышение качества образования по школе</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p>Повышение качества ОО</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.</p>
<p>Повышение качества СОО</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.</p>

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1 Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2 Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3 Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения:
по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.