

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ Индустриальной СОШ
Протокол № 7 от 19 марта 2021г. _

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Индустриальная СОШ
М.В.Скосарева
«19»_марта__2021



**Программа работы МБОУ Индустриальная СОШ
по направлению :
Снижение доли обучающихся с рисками учебной
неуспешности на 2021 г.**

Ростовская область, Кашарский район , п.Индустриальный

1. Паспорт программы.
 - цели и задачи программы
 - целевые показатели
 - методы сбора и обработки информации
 - сроки реализации
2. Меры\мероприятия по достижению целей и задач программы.
3. Факторы, формирующие психологическое благополучие.
4. Механизм управления программой работы с рисками учебной не успешности, исполнители.
5. Формы работы с обучающимися с рисками учебной не успешности
6. Ожидаемый результат реализации программы.
7. Дорожная карта по реализации программы

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
цель	Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.
задачи	<p>Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты для внеурочной деятельности).</p> <p>Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания</p> <p>Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися</p> <p>Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> <p>Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p>Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности</p>
целевые показатели	<p>Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией • повышение уровня сформированности элементарных математических представлений; • повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции; • сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и

	<p>способы деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка, • увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение, • увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности, • увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности • увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование • увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах • увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства • увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания
<p>основные разработчики</p>	<p>Заместитель директора по УВР. Руководители школьных методических объединений. Педагог-психолог.</p>
<p>методы сбора и обработки информации</p>	<p>- диагностика достижения обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов (сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке)</p> <p>- мониторинг сопровождения (составление портфолио учащихся) обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах)</p> <p>анализ и обсуждение результатов ВсОШ школьного , муниципального и - регионального уровней на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях</p> <p>-составление портфолио участия в конкурсах и олимпиадах очных и заочных разного уровня.</p> <p>-мониторинг и обсуждение качества знаний по итогам учебных периодов на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях</p> <p>-посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами</p> <p>-анализ и обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях</p> <p>- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами</p> <p>-программы и планы деятельности педагогов и классных руководителей по направлению Программы</p> <p>мониторинг текущей посещаемости и успеваемости неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся , обучающихся , имеющих низкую учебную мотивацию</p>

сроки реализации	2021г.
------------------	--------

2. Меры\мероприятия по достижению целей программы

1. «Педагог с тьюторской компетентностью»(работа с педагогами)

Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности)по результатам диагностики.

Введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.

Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям: использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания, применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся;

обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; использование активных форм на уроке;

проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введения интерактивных дневников самооценки учебной деятельности

2. «Движение к успеху»(работа с обучающимися)

Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

Организация эффективной системы обучения в условиях сдвоенности классов

Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе.

Индивидуальное сопровождение. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

Реализация в школе программы профессионального самоопределения:

ранняя профориентация для 1-7 классов; профсамоопределение для 8-9 классов; профильное обучение для 10-11 классов.

Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мотивация на успех и результат.

Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.

Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.

Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

Реализация технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации.

3. «Растим будущее вместе»(работа с родителями)

Комплекс мер по привлечению родителей к участию в организации учебно-воспитательной деятельности. Формирование здорового образа жизни.

Создание информационно-правовой службы семьи

3.Факторы, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;

- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке. Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

4. Механизм управления программой работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, исполнители

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО координирует продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные

занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический коллектив

Учителя –предметники.

Выполняют подбор соответствующих педагогических технологий, осуществляют текущий мониторинг качества образовательных результатов и мотивированности обучающихся. Сотрудничают с классными руководителями, родителями, администрацией школы.

Классные руководители

Осуществляют текущий мониторинг качества образовательных результатов, посещаемости и мотивированности обучающихся. Сотрудничают с педагогами -предметниками, родителями, администрацией школы.

5. Формы работы с обучающимися с рисками учебной не успешности

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

2. При изложении нового материала.

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3. В ходе самостоятельной работы на уроке.

Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

4. При организации самостоятельной работы.

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

6. Ожидаемый результат реализации программы.

После реализации программы работы с обучающимися **с рисками учебной не успешности**

- Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
- Повышение результативности обучения на основе применения личностно-ориентированных технологий (не менее 10% по итогам контроля).
- Применение технологий в работе со слабоуспевающими учениками (не менее 30% времени урока).
- Повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.
- Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
- Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.
- Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.
- Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении (индивидуальные траектории развития для 100% обучающихся, испытывающих затруднения).

- Обновление внутришкольной системы оценки качества образования, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся.
- Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся .
- Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе со слабоуспевающими, учениками, имеющими низкую учебную мотивацию.

Дорожная карта по направлению: Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений

1.	Высока я доля обучаю щихся с рискам и учебно й не успешн ости	средн я я	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ГИА 2021 -подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов 	апрель – сентябрь 2021	информационный стенд ГИА 2021 Страница на школьном сайте ГИА 2021	зам.директора по УВР
			<p>Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам.</p>	апрель – сентябрь 2021	памятка по вопросам психологической готовности к экзаменам	педагог- психолог
			<p>Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками</p>	апрель – сентябрь 2021	протокол родительского собрания: Организация и проведение работы по подготовке и проведении ГИА	Зам.директора по УВР классные руководители 9 класса,11 класса
			<p>Определение причин</p>	апрель	анкета: анализ	педагог-

			неуспеваемости учащихся через: анкетирование	2021	причин неуспеваемости обучающихся	психолог,
			Обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете в ходе реализации проекта 500+	апрель 2021	Аналитическая справка	зам.директора по УВР
			Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий	март 2021 май 2021	Протокол педагогического совета: Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенций	зам.директора по УВР классные руководители
				апрель – декабрь 2021	Мониторинг образовательных результатов за 2020-2021 учебный год	
				декабрь 2021	Аналитическая справка Итоги УВР за 1 полугодие 2021-2022 уч.г .	зам.директора по УВР, учителя предметники ,
				июнь 2021	Итоги УВР за 2 полугодие 2020-2021 у.г.	
			Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей	апрель – декабрь 2021	план работы учителей предметников по повышению уровня успешности обучающихся, выступление на родительском собрании	классные руководители 9,11 классов зам.директора по УВР
			Мастер-классы педагогов школы.	апрель – декабрь 2021	Протокол родительского собрания: Выбирая «завтра» - выбираем будущее.	зам.директора по УВР
			Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке	апрель – декабрь	видеоуроки карты посещения	руководители

			как средство повышения успешности обучающихся	2021	уроков	ШМО
			Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе	апрель – декабрь 2021	протоколы ШМО	зам.директора по УВР, педагоги школы, руководители ШМО
			Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.	апрель – декабрь 2021	карты посещения уроков (Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.	зам.директора по УВР
					Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	зам.директора по УВР учителя-предметники
			Групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;	апрель – декабрь 2021	расписание занятий Аналитическая справка Формы работы по индивидуализации и обучения, использование дистанционных форм работы	зам.директора по УВР учителя-предметники
			Работа с одарёнными и высокомотивированными к изучению предмета обучающимися	апрель – декабрь 2021	протоколы этапов ВсОШ Аналитическая справка об организации работы с одарёнными и высокомотивированными к изучению предмета обучающимися	зам.директора по УВР
			Анкетирование :	апрель	Анкеты	педагог -

			<p>Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом, наличие собственной позиции обучающегося</p>	2021	обучающихся	психолог
			<p>Мониторинг образовательных результатов на основе внешней экспертизы(ВПР) Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+</p>	<p>апрель май2021 -05-27</p> <p>май 2021</p>	<p>Аналитическая справка: Итоги ВПР Аналитическая справка: Итого учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 уч. г Протокол педагогического совета</p>	<p>зам директора по УВР</p> <p>администрация школы, педагоги.</p>
			<p>Обсуждение вопросов преемственности между начальной школой и средним звеном.</p>	июнь 2021	протокол педагогического совета	администрация школы, педагоги.
			<p>Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+</p>	ноябрь 2021	<p>Аналитическая справка: Итоги учебно-воспитательной работы школы за 2021 г Протокол педагогического совета</p>	администрация школы, педагоги.