

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ Индустриальной СОШ
Протокол № 7 от 19 марта 2021г. _

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Индустриальная СОШ
М.В.Скосарева
«19» марта 2021



**Программа работы МБОУ Индустриальная СОШ
по направлению :
Повышение уровня учебной мотивации обучающихся
на 2021 г.**

Ростовская область, Кашарский район , п.Индустриальный

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт программы.**
 - цели и задачи программы
 - целевые показатели
 - методы сбора и обработки информации
 - сроки реализации
- 2. Меры\мероприятия по достижению целей программы**
- 3. Факторы, формирующие психологическое благополучие.**
- 4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**
- 5. Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.**
- 6. Ожидаемый результат реализации программы.**
- 7. Дорожная карта по направлению: Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.**

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа работы по направлению «Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.»
цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией.2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников.4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся5. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.6. Организовать консультативную помощь педагогам.7. Организовать факультативные и кружковые занятия для повышения мотивации обучающихся.8. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей.
целевые показатели	<ol style="list-style-type: none">1. Качественные показатели:<ul style="list-style-type: none">– повышение качества образовательных результатов;– организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития2. Количественные показатели:<ul style="list-style-type: none">– повышение уровня предметных и метапредметных

	<p>образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика показателя успеваемости обучающихся – увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов; – увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; – увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг и обсуждение результатов ГИА и внешней оценки качества знаний (ВПР) на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях -составление портфолио учащихся с низкой мотивацией анализ и обсуждение результатов ВсОШ школьного , муниципального и -регионального уровней на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях -составление портфолио участия в конкурсах и олимпиадах очных и заочных разного уровня. -мониторинг и обсуждение качества знаний по итогам учебных периодов на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях -посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков педагогами -анализ и обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях - индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами -программы и планы деятельности педагогов и классных руководителей по направлению Программы мониторинг текущей посещаемости и успеваемости неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся , обучающихся , имеющих низкую учебную мотивацию
сроки реализации	2021г.
Разработчики программы	Школьный координатор программы, заместитель директора по УВР Резникова Н.В.

2.Меры\мероприятия по достижению целей программы

1. Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

- анкетирования учащихся с целью выявления причин неуспеваемости
- индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ
- индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
- составление портфолио обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающимся
- контроль объема домашних заданий
- контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам

- психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся
- разработка воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования
- привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе
- вовлечение в социально-значимую досуговую деятельность учащихся «группы риска».

2. Работа с педагогическими работниками

повышение квалификации педработников

контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий
мониторинг качества и методов оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся

мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников

Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с низкой мотивацией

Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

3. Работа с родителями учащихся

консультации с родителями учащихся «группы риска»

родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей

участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся

4. Повышение эффективности управления

- формирование банка данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся

- совместная деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних

- разработка программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

- психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся

- учет достижений планируемых результатов учебной деятельности.

3. Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа:

социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности. Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

Формирование положительного отношения к обучению. В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, задача педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанным и непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО координирует продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. На этапе освоения новых знаний
- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. На этапе самостоятельной работы на уроке
- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся

6. Ожидаемый результат реализации программы.

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

7. Дорожная карта по направлению : Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Цель: организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

1.	Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2020 году • Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР. 	март-апрель 2021	Отчёт о самообследовании ОУ за 2021 год	зам. директора по УВР
				март-апрель 2021	Отчёт о самообследовании ОУ за 2021 год	зам. директора по УВР

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> — Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. — Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. — Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению. • Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных и районных методических объединений • Контроль качества и результативности освоения программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и математике • Организация повышения квалификации педагогов по подготовке 	<p>апрель май 2021</p> <p>апрель 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>март 2021</p> <p>апрель – май 2021</p> <p>апрель – декабрь 2021</p> <p>апрель – май 2021</p>	<p>банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>План проведения консультаций по предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>Тематический педагогический совет по теме: Пути повышения качества образования.</p> <p>Организация проведения индивидуально-групповых занятий с обучающимися</p> <p>внешняя экспертиза качества обучения ГИА, ВПР (аналитическая справка)</p> <p>заседание методического совета по теме</p> <p>Повышение качества образования при</p>	<p>зам. директора по УВР учителя-предметники</p> <p>зам. директора по УВР учителя-предметники</p> <p>Директор школы, зам. директора по УВР учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>члены метод совета, руководители ШМО</p> <p>эксперты по проверке Итогового</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе– в основной срок, в дополнительный срок • Привлечение общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ 2021, Итогового сочинения) • Осуществление контроля за ходом подготовки и проведением ГИА • Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов 	<p>апрель-май 2021</p> <p>апрель – май 2021</p> <p>апрель – май 2021</p> <p>июнь-сентябрь 2021</p>	<p>прохождении ГИА 9,11.</p> <p>протокол результатов Итогового сочинения. Аналитическая справка</p> <p>акт наблюдения о проведении ВПР 4,5,6 классах по русскому языку и математике, акт наблюдения Итогового сочинения в 11 классе</p> <p>аналитическая справка</p> <p>аналитическая справка</p>	<p>сочинения, зам.директора по УВР</p> <p>Ответственный организатор проведения ВПР, Итогового сочинения</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
--	--	---	--	---	--