

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Индустриальная средняя общеобразовательная школа
 Протокол №7
 Заседания педагогического совета.

19.03.2021

Председатель: Скосарева М.В.
 Секретарь: Резникова Н.В.
 Присутствовало: 15 чел.

Повестка дня

1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за 3 четверть 2020-2021 уч. года.
2. Участие МБОУ Индустриальная СОШ в проекте адресной методической помощи «500+».

По первому вопросу «Итоги учебно-воспитательной работы школы за 3 четверть 2020-2021 уч. года» слушали заместителя директора школы Резникову Н.В. и классных руководителей 1-11 классов.

Анализ качества знаний проводился по результатам итоговых четвертных оценок учащихся по предметам и по классам. В результате контроля выявлено качество знаний и степень обученности обучающихся 2-9 классов. Знания обучающихся 1 класса не оцениваются, 10, 11 классы оцениваются по полугодиям. Результаты анализа представлены в таблице.

На день отчета в МБОУ Индустриальной СОШ - 75 обучающихся.

Прибывших выбывших за 2 четверть нет.

Всего аттестовано – 67 обучающихся.

Не аттестованных обучающихся нет.

классы	Учащихся с 1 сентября	прибыло	выбыло	Учащихся на день отчёта	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности	Классный руководитель
1	3	-	-	3	-	-	-	-	100%	Либа М.В.
2	6	-	-	6	2	1	-	50%	100%	Либа М.В.
3	3	-	-	3	1	-	-	33%	100%	Резникова Н.В.
4	7	-	-	7	1	-	-	14%	100%	Резникова Н.В.
5	13	-	-	13	-	8	-	61%	100%	Ковалёва И.Н.
6	8	-	-	8	-	3	-	37%	100%	Фёдорова
7	9	-	-	9	-	4	-	44%	100%	Последова О.Н.
8	9	-	-	9	-	2	-	11%	100%	Голенко Г.А.
9	12	-	-	12	-	5	-	25%	100%	Апрыщенко В.А.
10	3	-	-	3	-	-	-	-	100%	Дьяченко Л.М.
11	2	-	-	2	-	-	-	-	100%	Огиенко В.П.
Итого	75	-	-	75	4	22	-	38%	100%	

Высокое качество обучения показали в 3 четверти 2, 5 классы – классные руководители Либа М.В., Ковалёва И.Н.

Наименьшее качество знаний в 4, 8 классе – классные руководители Резникова Н.Вик., Голенко Г.А.

Отличники :Дудникова М., Запорожец К.-2 класс, Мокей А.-3 класс Подкова А.-4 класс,
Хорошисты
5 класс- Блажков А., Еровенко С., Локтева О., Скосарева А., Цаплев А., Чаусова А.,
Чернова А., Шкарлат А.
6 класс – Запорожец Д., Фролов А., Киянова К.
7 класс- Долматова О., Задорожний А., Скосарев И., Локтев И.
8 класс- Гаркушин Д., Думчев А.
9 класс- Дудникова В. Сулименко К. Еровенко В.Долматов Д

С одной «3»Пахомова К.-2 класс математика
Зайцев М. -3 класс русский язык
Пономарёв О.-4 класс русский язык

Неуспевающих нет.

В 3 четверти школа приняла участие в ГИА 2021: 9 класс –итоговое собеседование по русскому языку, скорректирована информационная база РИС ГИА 2021. Проведены Родительские собрания по ГИА. Оформлены информационные материалы по ГИА 2021 на стенде и сайте школы.

В 3 четверти проведены методические недели гуманитарного цикла, неделя начальной школы, в которой активное участие приняли учителя Резникова Нина Вл., Верба Н.А., Дьяченко Л.М., Голенко Г.А., Гуляченко Л.П., Фёдорова С.П., Резникова Нат.В., Либа М.В., Педагогами школы проведены тематические уроки по истории, литературе , русскому языку, литературе ,окружающему миру , литературному чтению, ИЗО.

В проведении тематических уроков приняли участие учителя Резникова Нина Вл., Верба Голенко Г.А. Дьяченко Л.М.

С 25.01.по 25.02 проведён месячник патриотического воспитания . Учителями были подготовлены и проведены мероприятия и тематические уроки патриотического направления. Активное участие приняли педагоги Резникова Нина Вл., Огиенко В.П., Гуляченко Л.П.

Решение :

Усилить контроль за посещаемостью и уровнем подготовки учащихся, работу по информированию родителями классных руководителей 1- 11-х классов по причинам отсутствия.

Активизировать работу классных руководителей по взаимодействию с учителями-предметниками.

Организовать дополнительные занятия по предметам с целью повышения степени обученности и качества знаний.

Учителям предметникам подготовить планы работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися 9,11 классов для подготовки к итоговой аттестации.

Заместителю директора по УВР Резниковой Н.В. провести дополнительный мониторинг качества преподавания по предметам с низким качеством знаний и степенью обученности результаты представить на педагогическом совете.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР, школьного координатора проекта «500+» Резникову Н.В.

Цель: определение направления развития школы в соответствии с участием в программе методической адресной помощи ШНОР «500+»

Задачи:

1. Провести анализ образовательной деятельности.
2. Определить пути повышения качества образования и перспективы развития МБОУ Индустриальной СОШ

Форма проведения: образовательный консалтинг

Методы: тренинг; кейс-технология, планирование коррекционной помощи конкретным неуспевающим ученикам.

Нина Владимировна ознакомила педагогический коллектив с условиями участия школы в проекте адресной методической помощи ШНОР «500+» по следующим вопросам:

- Нормативная база, регламентирующая участие школы в проекте
- Методика выявления и критерии определения ШНОР –участников программы «500+».
- Результаты анкетирования обучающихся 6,9 классов, педагогов, руководителя и родителей обучающихся. Риски школы.

САМОДИАГНОСТИКА

МБОУ Индустриальной СОШ Кашарского района Ростовской области. Sch613776

Высокая требуется принятие мер

Средняя требуется дополнительная оценка ситуации куратором

Низкая возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер	Значимость фактора риска в ОО
1. Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none">- Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.- косметический ремонт учебных кабинетовзамена освещения в учебных кабинетах-организация образовательного процесса в условиях сдвоенности классов.- организация учебного процесса с использованием ЦОР по биологии, химии, физике, астрономии	высокая

	<p>- обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением</p> <p>оборудования и специального программного обеспечения</p> <p>-установка скоростного доступа в Интернет</p> <p>-подключение локальной сети для использования сети интернет</p> <p>-подготовка и введение в действие актового зала</p> <p>-оформление школьного музея.</p> <p>- оборудование помещений для внеурочных занятий , освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, деятельности.</p> <p>-обновление УМК на 2021-2022 учебный год.</p> <p>- Совершенствование материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.</p>	
2. Дефицит педагогических кадров	Привлечение молодых педагогов	низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на 2021 г. (Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные , переподготовка, аттестация педагогических работников) <p>Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников) • Организация участия в предметных и методических вебинарах. • Организация консультаций для педагогов • Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам) 	низкая

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ЕГЭ, ГИА-9 	
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с детьми с ОВЗ в НОО,ООО 2020-2021уч.год и ООО 2021-2022 уч.г. • Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, предполагаемых в работе с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам. 	низкая
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	нет	низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА–11) в 2017, 2018, 2019 году • Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА , ВПР. • Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования • составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. • Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. • отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению. • Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных и районных методических объединений • Организация проведения индивидуально-групповых занятий с обучающимися • Контроль качества и результативности освоения программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку и математике 	средняя

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам • Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе, итогового устного собеседования по русскому языку в 9 кл. – в основной срок, в дополнительный срок • Привлечение общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ 2021) • Осуществление контроля за ходом подготовки и проведением ГИА • Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов 	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целях повышения эффективности качества подготовки обучающихся к прохождению ГИА. 	низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе		низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов • Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам. • Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками 	средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение круглых столов, собраний с представителями родительской общественности по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и соблюдению требований законодательства в этом вопросе • Подготовка, размещение и обновление информационно-аналитических, методических материалов по вопросам проведения ГИА (плакаты, памятки, видеоролики и др.), итогового сочинения (изложения) на официальном сайте • Работа с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по разъяснению вопросов проведения ГИА-9 и ГИА-11 (мобильное приложение «ЕГЭ в РО», вебинары, онлайн консультации, открытые уроки, тематические акции) • Деятельность консультационного пункта (на сайте школы) 	низкая

	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация дистанционных форм информирования родителей с целью вовлечения в процесс повышения качества образования. • Организация и проведение школьных родительских собраний по вопросам повышения качества образования и проведения ГИА9,11 • Оформление информационных стендов в образовательных организациях по процедуре проведения ГИА 	
--	---	--

- Направления работы школы по проекту «500+»
- Проекты программ: Концепция развития школы , Среднесрочная программа, Антирисковые программы по направлениям.(Прилагается)

Нина Владимировна представила аналитический отчет о результатах деятельности школы за 3 года.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования.

- Как вы думаете, от чего зависит качество образования в нашей школе?

Предлагаю с применением кейса создать в группах проекты «Пути повышения качества образования в нашей школе»

Анализируя работу школы, в том числе и качество обучения по уровням образования, мы учитываем основные направления ФГОС, направления Программы развития школы и те задачи, которые были поставлены по итогам предыдущего учебного года.

Следует заметить, что повышение качества образования на сегодня является одной из актуальных проблем для нашего образовательного учреждения.

Данные ежегодного мониторинга представлены в диаграммах

Контингент обучающихся

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	75	
2.	Общее количество семей	48	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	75	
4.	Многодетные семьи	Всего	7(14%)
		В них детей, посещающих школу	8(15%)
5.	Неполные семьи	Всего	7(14%)
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	22(30%)
7.	Опекаемые дети	Всего семей	7(14%)
		В них детей	23(30%)
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	0
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	2 (30%)
10.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	75 (100%)
11.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	1
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	1

1	7	1	1	7	-	-	-	-	-
2	3	-	-	3	1	2	-	100%	100%
3	8	-	1	7	1	1	-	29%	100%
4	13	-	-	13	1	8	-	69%	100%
5	8	-	-	8	-	5	-	62%	100%
6	9	-	-	9	-	4	-	44%	100%
7	9	-	-	9	-	1	-	11%	100%
8	13	-	-	13	3	2	-	38%	100%
9	9	1	3	7	-	2	-	29%	100%
10	2	1	-	3	-	2	-	67%	100%
11	7	-	-	7	-	4	-	57%	100%
Итого	88	3	5	86	6	31	-	46%	100%

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось ,качество знаний увеличились за счёт улучшения качества знаний в начальной школе

Анализ качества усвоения программ по русскому языку и математике 2019-2020

ФИО педагога	предмет	класс	Кол-во обуч.	«4 и 5»	«2»
Голенко Г.А.	русский язык	5,6,7,11	33	17/49 %	-
Дьяченко Л.М.	русский язык	8,9,10	23	9/39 %	-
Резникова Н.В.	русский язык	4	13	9/69 %	-
Гуляченко Л.П.	Русский язык	2,3	10	4/40%	
итого			79	39/49%	

Гуляченко Л.П.	математика	2,3	10	5/50%	
Резникова Н.В.	математика	4	13	10/77 %	-
Ковалёва И.Н.	алгебра	10,11	10	6/60 %	-
Апрыщенко В.А.	математика	5	8	5/63%	-
Скосарева М.В.	математика	6	9	4/44%	-
Апрыщенко В.А.	алгебра	7,8	22	11/50%	-
Скосарева М.В.	алгебра	9	7	2/29%	-
итого			79	43/54%	

Вывод: уровень качества знаний по русскому языку и математике по результатам учебного года имеет положительную динамику.

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ ,так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного

обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет					качество	степень усвоения
	Русский язык	2	4	6	1	53%	84%
	Математика	1	3	8	1	69%	92%
	Окр.мир	1	3	4	3	69%	92%
	Математика	2	2	5	-	55%	77%
	Биология	2	4	2	1	33%	77%
	Русский язык	3	2	4	-	45%	66%
	История	1	3	2	2	50%	87%
	Математика	2	4	3	-	33%	77%
	Биология	1	2	4	-	57%	87%
	Русский язык	1	3	4	1	55%	88%
	География	1	7	1	-	12%	88%
	Обществознание	-	1	4	3	87%	100%
	История	1	3	3	1	50%	87%
	Математика	1	5	3	-	33%	88%
	Русский язык	-	8	1	-	11%	100%
	Физика	1	4	3	-	37%	87%
	Немецкий язык	2	-	7	-	77%	77%
	Обществознание	1	2	6	-	66%	88%
	История	1	1	7	-	77%	88%
	География	-	8	-	-	0%	100%
	Биология	1	4	4	-	45%	87%
	Русский язык	3	3	4	-	40%	70%
	Математика	2	5	4	-	36%	81%
	История	-	6	4	1	45%	100%
	Обществознание	2	4	3	1	40%	80%

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
2	-	-	1	-	1	1	-	1	-
3	2	-	2	1	1	2	-	2	-
4	1	3	-	2	1	-	3	-	3
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА 2019- 2020

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-6	«3»-3
«зачёт»-6	«4»-3
10б-1	«5»-1

116-3	
136-1	
146-1	

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
право	1(призёр МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ) участник РЭ ВсОШ
ОБЖ	2(призёр МЭ ВсОШ)		
экономика		1(призёр МЭ ВсОШ)	

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 16 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, в том числе у обучающихся с ОВЗ, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв. категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	17	18	17 педагогов
Высшая	7	7	7
Первая	7	8	8
Соответствие	2	2	2
Без категории	1	-	-
Молодой специалист		1	1

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	1	0	0
От 2 до 5 лет	0	1	0
От 5 до 15 лет	2	2	2
От 15 до 20 лет	1	0	0
От 20 до 30 лет	10	10	8
Свыше 30 лет	4	5	6

Особенностью школы является наличие приёмных семей, имеющих статус семейного детского дома.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей школьным автобусом

Задание:

1. Проанализируйте данные таблиц.
 - Что вы «обнаружили» в деятельности коллектива?
 - Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
2. Предложите свои варианты ее решения: определите возможные пути повышения качества образования в ОУ.
 - Какие условия необходимы для качественного образования?
 - По каким параметрам определяется качество образования?
 - Какие действия должен предпринять педагог, чтобы повысить качество знаний обучающихся?
3. Оформите решение кейса (проект).
4. Приготовьтесь аргументировать это решение примерами из личного опыта.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Одна из задач управления качеством школьного образования - создание и эффективное использование условий для продуктивной и творческой работы коллектива, что предполагает психологическую, организационную и методическую подготовку членов коллектива к работе в режиме обеспечения качества образования; создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой; перемещение центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль; увеличение гласности в отношении принимаемых решений.

Таким образом, каждая школа в той или иной форме занимается вопросами обеспечения качества.

Управление качеством образования - это целенаправленное, организующее, контролирующее и регулирующее взаимодействие субъектов деятельности по обеспечению качества образования с целью достижения оптимальных результатов.

Главными стратегическими документами являются Программа развития и Образовательные программы ОУ.

При разработке стратегического плана по обеспечению качества школьного и дошкольного образования мы базировались на анализе информации, связанной с изменениями в социуме; ближайшем окружении комплекса; потребностями и запросами внешних и внутренних потребителей; возможностями учреждения; оценкой внешних и внутренних факторов, которые могут помешать или способствовать реализации плана.

Стратегия нашего учреждения разрабатывалась с учетом внешних и внутренних факторов и ориентирована в первую очередь на повышение конкурентоспособности учебного заведения и усиление его привлекательности для потребителей.

Прежде всего нами была определена цель ОУ. Ключевым вопросом для её определения являлся «Для кого мы работаем, и какого результата мы хотим добиться?». Чтобы оптимально сформулировать цель своей организации, желательно было найти ответы на несколько вопросов «зачем?». **Зачем эта школа учредителю? Зачем это образовательное учреждение обществу (социуму)?** Нашедшие ответ на этот вопрос получают массу серьезных преимуществ. В первую очередь, точное понимание тех, на кого ориентирована их деятельность, а также определение того, что и как предлагается в ответ на социальный запрос.

Зачем эта школа людям, которые в ней работают? Коллективный поиск ответа на этот вопрос помогает создать атмосферу сопричастности ко всему происходящему в школе, соучастия в ее делах, столь важное в наше время чувство социальной принадлежности, позволяет обнаружить то, что отличает сотрудников нашего комплекса от остальных.

Ответы на эти вопросы позволяют образно представить цель школы как «**флаг**», который нужен для ее презентации внешнему миру (в первую очередь социальному окружению), и, в то же время, «**знамя**», под которое собираются люди, чтобы сплоченной командой воплощать в жизнь дела, которых ждет от школы внешний мир.

Кто мне ответит на вопрос: «Какова **цель** нашего комплекса?»

«Кто не знает куда направляется, тот очень удивится, попав не туда» (*Марк Твен*).

Создание условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, обновление содержания и методов деятельности, как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Кроме этого был смоделирован (на основе анализа существующих достижений, проблем, прогноза перспектив) желаемый уровень качества образования, т.е. построены модели выпускников на каждом уровне обучения.

Это мы сделали. И этим-то как раз и определили следующее поле проблем. Так как следующие задачи, связанные с **обеспечением** такого функционирования и таких инноваций, которые бы обеспечивали заданный, смоделированный нами уровень качества, и **постепенное обеспечение повышения качества** (смена требований к результатам образования, перевод их в новое качество с изменением требований внешних заказчиков), нами выполняется не в полной мере

Диагностика, мониторинг имеющегося уровня качества образования об этом свидетельствуют.

«Исход крупных дел часто зависит от анализа мелочей» (*Овидий*).

На сегодняшний день результаты анализа положительных и отрицательных факторов следующие:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. из 16 педагогов: -Высшая категория – 6 чел. –38% -I категория – 8 чел. – 50% -СЗД – 2 чел. –12%	Нет молодых специалистов, основных педагогов-предметников

<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (15 педагогов из 16 -93%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p>
<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности</p>
<p>Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.</p>	<p>Малокомплектная школа – 75 человек, нет параллелей классов. Есть сдвоенные начальные классы Класс-комплект 1,2 Класс-комплект 3,4</p>
<p>Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.</p>	<p>Накопление педагогических кадров: педагоги по совместительству – 1 педагогов Большая недельная учебная нагрузка</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.</p>
<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Класс-комплект 1,2 + обучающийся с ОВЗ Класс-комплект 3,4+ обучающийся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ обучаются в сдвоенных классах комплектах Нет специалистов логопедов, социальных психологов , медперсонала</p>
<p>Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности</p>	<p>Микрорайон школы представлен тремя посёлками и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</p>
<p>Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)</p>	<p>Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования	Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов .

Выводы

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников.
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.

Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.
------------------------	--

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

- 1 Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
- 2 Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
- 3 Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения:
по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

Решение:

1. Реализовать с неуспевающими планы коррекционной работы и проанализировать их эффективность на следующем педсовете.
2. Апробировать в педагогической практике различные педагогические технологии в работе с неуспевающими.
3. Использовать развивающие технологии в условиях разноуровневого обучения.
4. Взять за основу предложенные педагогическим коллективом направления развития школы в соответствии с программами разработанными по проекту «500+».
5. Уроки и занятия внеурочной деятельности проводить с применением технологий деятельностных методов, способствующим повышению уровня знаний учащихся и качества образования
6. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

обеспечить организационно-методическое сопровождение участия МБОУ
Индустриальная СОШ в проекте «500+»

Заместителю директора по УВР, руководителям МО:

- учитывать результаты основных оценочных процедур при разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- совершенствовать и развивать систему ого образования с учетом запроса участников образовательного процесса и имеющихся ресурсов;
- провести работу по обеспечению образовательного процесса профессионально подготовленными кадрами для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечить сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и ДО;
- активизировать работу по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей.
- совместно с социально-психологической службой продолжать осуществлять работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;
- проводить образовательные и консультационные мероприятия с родителями обучающихся с целью объяснения правил, рисков предоставления детям средств связи с выходом в «Интернет», шире использовать средства контент-фильтрации в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- создать условия для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогическим работникам:

- использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению в вопросах воспитания и формирования активной гражданской позиции у обучающихся;
- обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.

Председатель:



Скосарева М.В.

Секретарь:



Резникова Н.В.