

ПРОТОКОЛ № 4  
заседания методического объединения  
учителей естественно – математического цикла МБОУ Индустриальная СОШ  
от 19 мая 2021 г.

Всего членов – 5 человек

Присутствовали – 5 человек – члены МО ЕМЦ; Резникова Н.В. – зам директора по УВР

Отсутствующие - нет

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Анализ результатов ВПР по предметам ЕМЦ – математике, биологии, физике.
2. Итоги учебного года. Выполнение учебных программ по предметам ЕМЦ
3. Об итогах работы МО учителей в 2020-2021 учебном году.
4. Особенности работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

**Вопрос 1**

Выступили: Резникова Н.В. – заместитель директора по УВР

Тема сообщения и краткое его изложение: Нина Владимировна проанализировала результаты ВПР по математике; отметила хорошие результаты в 5 и 6 классах; обратила внимание на сложность работы для обучающихся 7 класса.

**Вопрос 2**  
Выступили: Скосарева М.В и Ковалева И.Н.

Тема сообщения и краткое его изложение: Марина Владимировна и Ирина Николаевна подвели итоги учебного года по математике и информатике, отметили 100 % выполнение программ по математике и информатике.

**Вопрос 3**

По 3 вопросу Апрыщенко В.А. проанализировала работу МО ЕМЦ за 2020 – 2021 учебный год и отметила, что учителя цикла активно внедряют информационные технологии в учебный процесс; учащиеся школы активное участие принимали в дистанционных олимпиадах по биологии, математике, физической культуре, химии и физике. В течение года велась определенная внеклассная работа по предметам данного цикла: на высоком уровне была проведена неделя предметов ЕМЦ; учитель биологии Огиенко Л.Е. постоянно ведет работу с учащимися по экологическому воспитанию, по сохранению и охране окружающей среды; учитель физической культуры Огиенко В.П. большую работу ведет по укреплению физического здоровья и профилактике здорового образа жизни детей.

**Решение методического объединения:**

1. По результатам проведенных ВПР провести координационную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Работу МО ЕМЦ за текущий 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной;
3. В следующем учебном году усилить работу учителей предметников естественно-математического цикла по подготовке и участию в олимпиадах на муниципальном уровне.
4. Использовать эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как ресурс качественной подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Вопрос 4**

Особенности работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

**Ковалёва И.Н. учитель физики и математики охарактеризовала**

**- три группы причин общеучебных неудач.**

1. Социально-экономические - материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье.

2. Биопсихологического характера - это наследственные особенности, способности, черты характера. Следует помнить, что задатки наследуются от родителей, а способности, увлечения, характер развиваются при жизни на основе задатков.

3. Педагогические причины - педагогическая запущенность чаще всего является результатом ошибок, низкого уровня работы ОУ. Обучение, профессиональные действия учителя - решающий фактор в развитии учащегося.

Апрыщенко В.А. учитель математики и химии представила

#### **-Средства преодоления неуспешности.**

- *Педагогическая профилактика* - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризация контроля обучения, тесный контакт и работа с родителями.

- *Педагогическая диагностика* - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

- *Педагогическая терапия* - меры по устранению отставаний в учебе. Это дополнительные занятия, консультации, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

- *Воспитательное воздействие* - поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учащимися должна вестись планируемая воспитательная работа, которая будет направлена на развитие интереса у учащегося к обучению.

Важное значение при организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности имеют консультации, по способу проведения можно выделить:

- консультация – совет начинается с разъяснения значения и сущности предстоящей работы, педагог объясняет, как лучше выполнить определенную работу, дальше продолжается консультация в вопросно-ответной форме.
- консультация – разъяснение назначается после изучения какой то темы, целью такой консультации является систематизация знаний учащихся.
- консультация – обсуждение проводится после самостоятельного изучения материала учащимися, при этом учитель указывает на недостатки в знаниях учащихся, отмечает, на что следует обратить внимание.

Педагоги рассмотрели

#### **- Методические рекомендации по профилактике неуспешности**

- 1. Проведение различных психологических исследований, которые могут показать, каково умение самостоятельно мыслить, как функционирует логическое мышление учащегося, присутствуют ли различные дефекты, касающиеся как содержания логических приемов, так и степени их осознанности, обобщенности, развернутости.
- 2. Воспитательное воздействие - для профилактики неуспешности важна тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, так как очень часто неуспешный ребенок в обучении является успешным в области искусства и спорта (физической культуры). Детей, которые являются неуспешными в учении, необходимо активно включать в коллективные творческие дела, давать посильную роль, задание, повышая тем самым как их самооценку, так и авторитет в коллективе. Не оставлять без внимания, поощрять учащегося за незначительные успехи как в учебной, так и внеурочной деятельности.
- 3. Педагогическая профилактика также предполагает контролирование к

проявлению интереса к любому делу у неуспевающих, чтобы формировать мотивацию к обучению. С учетом психологических и физиологических особенностей учащихся во время урока предлагаются разноуровневые задания, карточки, необходима смена видов деятельности, поэтапное обучение, личноно – ориентированное обучение,

4. Если ребенку не для кого стараться, если никто не огорчится и не обрадуется полученным им результатам работы, то очень скоро - он перестанет стремиться к улучшению своих показателей – создание ситуации успеха.

5. Педагогическая терапия – систематическое отслеживание выполнения работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях, в тетрадях для словарной работы и математических диктантов, организуя как групповые, так и индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися.

Руководитель МО: Апрыщенко В.А.



Секретарь МО: Огиенко Л.Е.

