

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
п.Индустриальный

346221 Ростовская обл.Кашарский р-н п.Индустриальный ул.Школьная 6  
Тел.89281282337. e-mail [skol-indu@yandex.ru](mailto:skol-indu@yandex.ru)

Протокол №4  
заседания школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

от 20 марта 2021 г.

**Председатель:** Верба Н.А.

**Секретарь:** Голенко Г.А.

**Присутствовали:** 7 учителей гуманитарного цикла.

**Повестка дня:**

"Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год"

1. Анализ работы ШМО учителей предметов гуманитарного цикла за текущий 2020-2021 учебный год и составление плана работы на 2021-2022 учебный год.
2. Отчеты учителей по темам самообразования.
3. Подготовка выпускников к ГИА.
4. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год
5. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.
6. Дистанционные методы обучения: способы применения и возможности
7. Развитие мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через разноуровневое обучение.

Слушали:

- 1.Верба Н.А., которая провела анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за текущий учебный год. Учителя ознакомлены с планом работы на 2021 2022 учебный год.
2. По второму вопросу были заслушаны отчеты учителей по самообразованию (Голенко Г.А.Федорова С.П., Верба Н.А., Резникова Н.В., Дьяченко Л.М., Шинкаренко В.С.)
- 3.Учителей, которые поделились опытом успешной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
4. Верба Н.А., которая познакомила коллег с «Федеральным перечнем учебников» на 2021-2022 учебный год.
- 5.Резникову Н.В., которая сообщила о ходе промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.
6. Резникову Н.В., которая рассказала о дистанционных методах обучения, которые следует использовать в работе.
7. Фёдорову С.П. Развитие мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через разноуровневое обучение.

Человек, как существо, идущее по пути наименьшего сопротивления, естественно легче усваивает уже готовые знания, но это тупиковый путь, готовящий исполнителя, а не исследователя, серую массу, но не активную личность. Путь поиска, исследования, саморазвития для ученика нелёгок. Многих он отталкивает именно своей трудностью, огромными усилиями, которые нужно потратить, чтобы получить крупицу знаний. Достаточно редко встречаются дети, в которых «инстинкт познания» настолько хорошо развит, что подталкивать его не надо и можно быть уверенным, что он сам пробьёт себе дорогу. Таких детей мы называем гениями, одарёнными детьми. Но есть масса других детей, в которых исследователь либо «спит», либо задавлен вечными «нельзя», «не трогай», «не твоего ума дело». Как разбудить врождённую потребность в познании таких детей? Как заинтересовать их

постоянным поиском радости своего маленького открытия? Как сформировать устойчивые позитивные мотивы познавательной деятельности? По истине вечная проблема, стоящая перед педагогикой. Поэтому соблюдение разумного баланса между этими сторонами процесса преподавания является главной трудностью и одновременно основной возможностью творческого самовыражения учителя.

Перспектива заманчива – ребёнок будет учиться хорошо не потому, что за плохую оценку ругают родители или стыдно перед одноклассниками, а потому что ему это станет необходимо, приятно и главное интересно. И как результат, мы будем иметь активную личность, стремящуюся к самореализации. Именно поэтому, необходимо в первую очередь так построить образовательный процесс, чтобы заинтересовать ребёнка трудной, но интересной «дорогой познания», показать ему направление пути, затем, вооружить всеми необходимыми навыками для активного исследования, анализа и преобразования действительности.

Какие же методы можно использовать на уроках истории для повышения мотивации учащихся?

#### Метод игры.

«Познавательные игры (дидактические) – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода — стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности».

Применение такого вида деятельности, как игра, в процессе образования вызвано тем, что ребёнок получает удовольствие не только от позитивного результата, но и от самого процесса обучения. На некоторое время подсознательное восприятие усвоения знаний как некоего трудного и скучного занятия, замещается на лёгкое и весёлое времяпровождение. Время и продолжительность игровой паузы должно выбираться в соответствии с темой занятия, объёмом необходимого изложения теоретического материала и должно служить дополнением к уроку, но, ни в коем случае, не замещением или подменой процесса обучения.

Использование игр возможно для всех школьных возрастов, главное учесть восприятие игрового момента учеником как соответствующего его возрасту занятия, таким образом, чтобы игра на уроке не превращалась в балаган. Чтобы заинтересовать ребёнка необязательно организовывать целое театральное действо, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно. Например, для учащихся 5 – 6 классов это может быть игра-разминка в начале урока по проверке домашнего задания с разбивкой класса на команды или целый урок-игра по обобщению материала по пройденной теме. В то же время, для учеников 8 – 9 классов более подходит игра-диспут, где старшеклассники не только показывают знания, полученные на уроках, но и высказывают своё личное мнение по заданной теме.

#### Метод проблемных задач.

«Процесс мышления берет свое начало в проблемной ситуации».

Под методом проблемных учебных задач понимается способ обучения школьника самостоятельному решению учебных задач, методика решения которых ему ещё не известна.

Во многом здесь может помочь правильно подобранный учебник. Систематическое применение элементов проблемных задач с многовариантными решениями, изложенных в учебной книге, будет способствовать и развитию неординарного мышления у детей, и не так трудоёмко для реализации педагогом. Главным успехом в данном опыте можно считать повышение активности детей, шквал вопросов, нестандартные ответы.

На практике это проявляется в том, что учителя демонстрируют классу ложную и противоречивую картину поисков решения, всю трудность этой работы, оказывая не только продуктивные, но и тупиковые ходы мысли, соответственно анализируя и оценивая их. Ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники его возникновения, а не просто заучивают этапы получения результата. В процессе они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими учащимися.

При использовании этого метода существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. При этом учитель и учащиеся становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности.

#### Использование медиа и компьютерных технологий.

Компьютерные технологии с каждым днём всё более прочно обосновываются в образовательном процессе. Это уже не эксклюзивное новшество, а жизненная необходимость. Историческая наука, как одна из немногих наук, где возможности научного эксперимента ограничены самим предметом изучения, всегда нуждалась в красочном воспроизведении событийного материала. Учителю, вынужденному опираться, в лучшем случае на тематическую карту, альбомы с репродукциями и старые кинофильмы, приходилось в большей степени полагаться на свои лекторские способности. Появление различных образовательных ресурсов, посвящённых истории существенно облегчило и разнообразило работу учителя. Особо следует остановиться на расширении возможностей в изучении тем, касающихся культуры. Только с помощью медиа и компьютерных технологий у нас появилась возможность в полной мере приобщить детей к сокровищам мировой архитектуры, скульптуры, зодчества, которые многим не доведётся увидеть живую.

#### Научно-исследовательские работы.

Высшей степенью успешности формирования позитивных мотивов познавательной деятельности являются научно-исследовательские работы с учениками. Желание детей вести собственное исследование является главным показателем того, что деятельность педагога в русле развития познавательной активности дала положительные результаты. Поскольку самостоятельное исследование сопряжено с трудностями объективного характера, требует много времени и усидчивости, факт выхода с работой на научные конференции, а тем более, положительная оценка на них, для детей значит очень много.

Можно быть уверенным, что это уже самостоятельные личности, склонные к поиску и анализу информации, личности, которые будут занимать самостоятельную жизненную позицию, что так необходимо современному российскому обществу.

#### Метод проекта.

Метод проекта зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952). В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учёбой не увлечь. Не только отстающие, но и одарённые ребята тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики.

«Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации».

**Решили:**

1. Работу ШМО признать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на 2021-2022 уч. год.
2. Отчеты по самообразованию считать удовлетворительными. Многие коллеги хотят продолжить свою тему самообразования на следующий год.
3. Дополнительно проработать на уроках темы, по которым наблюдается больше всего пробелов в знаниях обучающихся в пробных ЕГЭ и ОГЭ.
4. 4. Федеральный перечень учебников принять к сведению и проработать.
5. Результаты промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла считать удовлетворительными.
6. Использовать платформу «Российская электронная школа», Учи.ру, Skyeng, группы в Wats App и другие средства для проведения дистанционного обучения.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Верба Н.А.

Секретарь \_\_\_\_\_ Голенко Г.А.