

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п.Индустриальный

346221 Ростовская обл.Кашарский р-н п.Индустриальный ул.Школьная 6
Тел.89281282337. e-mail skol-indu@yandex.ru

Протокол №3

заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 19 декабря 2020 г.

Председатель: Верба Н.А.

Секретарь: Голенко Г.А.

Присутствовали: 7 учителей гуманитарного цикла.

Повестка дня:

"Современный урок на основе инновационного подхода
(в условиях внедрения ФГОС)"

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:
ключевые позиции современного урока;
отличие современного урока от традиционного
структура педагогического процесса на уроке;
деятельность учителя при разработке и проведении урока;
деятельность учащихся на уроке;
учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию.
2. Критериальное оценивание учебных достижений.
3. Анализ итогового сочинения в 11 классе
4. Подготовка к ВПР.Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, литературе, истории, обществознанию 5-11 классах
5. «Формирование учебной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»

Слушали:

1. По первому вопросу слушали завуча школы Резникову Н.В.
2. По второму вопросу слушали. Верба Н.А. она рассказала о том, что без изменения подходов в системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.
- 3.Резникова Н.В. довела до сведения, что в связи с пандемией были перенесены сроки декабрьского сочинения в 11 классе и устного собеседования по русскому языку в 9 классе.
4. Учителей Федорову С.П., Верба Н.А., Голенко Г.А., Резникову Н.В., Дьяченко Л.М., Шинкаренко В.С., по поводу системной подготовки к ВПР по предметам гуманитарного цикла.
Подготовка идет в тесном контакте с родителями, которым известен график проведения ВПР и силами которых приобретены тренировочные материалы для подготовки к ВПР. Усилен родительский контроль за выполнением домашних заданий по предметам, по которым проводятся ВПР.
5. По пятому вопросу слушали «Формирование учебной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» **Голенко Г.А.**

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен быть новым, современным и интересным.

Как подготовить и провести урок, учитывая новые требования ФГОС, современные инновации, и как заинтересовать ученика?

Перед современным учителем в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет нас, педагогов, перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем учителям. Высшей учебной мотивацией обучающегося является интерес к предмету. Отечественные психологи подчеркивают, что интеллектуальная активность обучающегося в целом направляется и подчеркивается интересом – именно он оказывает влияние на направленность внимания и мысли.

Почему снижается учебная мотивация обучающихся по мере пребывания их в школе? Все дети, когда идут учиться в школу, хотят учиться, что происходит потом, кто в этом виноват? И главное, что делать? Мысль о том, что интерес ребенка к учению в значительной мере зависит от содержания образования, вряд ли поддается сомнению. Но остается вопрос: почему для ребенка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную, малопривлекательную работу.

Наша задача состоит в том, чтобы обучить учащихся способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним. Кроме того, мы должны научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого мы должны уметь формировать у них нужную мотивацию.

Методы мотивации

I. Эмоциональные.

- 1 – поощрение,
- 2 – порицание,
- 3 – учебно-познавательная игра,
- 4 – создание ярких наглядно-образных представлений,
- 5 – создание ситуаций успеха,
- 6 – стимулирующее оценивание,
- 7 – свободный выбор задания,
- 8 – удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. Познавательные

- 1 – опора на жизненный опыт,
- 2 – познавательный интерес,
- 3 – создание проблемной ситуации,
- 4 – побуждение к поиску альтернативных решений,
- 5 – выполнение творческих заданий,
- 6 – «мозговая атака»,
- 7 – развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

III. Волевые

- 1 – предъявление учебных требований,
- 2 – информирование об обязательных результатах обучения,
- 3 – формирование ответственного отношения к учению,
- 4 – познавательные затруднения,
- 5 – самооценка деятельности и коррекции,
- 6 – рефлексия поведения,
- 7 – прогнозирование будущей деятельности.

IV. Социальные

- 1 – развитие желания быть полезным обществу,
- 2 – побуждение подражать сильной личности,
- 3 – создание ситуации взаимопомощи,
- 4 – поиск контактов и сотрудничества,
- 5 – заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6 – взаимопроверка,
- 7 – рецензирование.

Чтобы реализовать поставленные задачи, необходимо создать условия для развития мотивации на каждом уроке, в том числе и на уроках русского языка и литературы. Этому способствует **использование:**

- Разнообразных форм и методов работы на уроках;
- Возможности каждому ученику выступить активным участником образовательного процесса;
- Дифференцированного и индивидуального подходов в обучении обучающихся;
- Приемов развития коммуникативных навыков, умения работать в сотрудничестве со сверстниками и самостоятельно.

Решили:

1. Принять к сведению все формы организации учебно-воспитательного процесса.
2. Изменять подходы к системе оценивания в нынешних условиях развития образования.
3. Принять к сведению перенесение сроков сочинения.
4. Принять к сведению выступления коллег.

Руководитель ШМО: _____ Верба Н.А.
Секретарь _____ Голенко Г.А.