

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
п.Индустриальный

---

346221 Ростовская обл.Кашарский р-н п.Индустриальный ул.Школьная 6  
Тел.89281282337. e-mail [skol-indu@yandex.ru](mailto:skol-indu@yandex.ru)

**Протокол**  
**заседания методического объединения учителей**  
**естественно-математического цикла**  
**МБОУ Индустриальной СОШ**

от 4 октября 2021г.  
Всего членов – 5  
Присутствовало – 5.

**Повестка дня:**

- 1.Подготовка и участие школьников в олимпиадах по предметам ЕМЦ на школьном уровне.
2. Работа учителей-предметников с учащимися и их родителями по поводу выбора предметов ЕМЦ для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
3. «Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий»

**Слушали:**

По первому вопросу Апрыщенко В.А. – руководитель МО ЕМЦ говорила, что в октябре проводятся школьные олимпиады, поэтому всем предметникам необходимо серьезно готовить ребят к этим испытаниям, чтобы в дальнейшем самых достойных направить на районные олимпиады.

По 2 вопросу слушали Скосареву М.В. о том, что в ноябре - декабре необходимо провести пробные экзамены для учащихся 9 класса по предметам, которые учащиеся взяли по выбору, т.е. по химии, биологии, информатике в форме ОГЭ и для учащихся 11 класса по математике ЕГЭ (базовый уровень).

По 3 вопросу «Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий» выступила учитель математики и физики Ковалева И.Н.. Ирина Николаевна детально рассказала присутствующим о современных педагогических технологиях и поделилась (из личного опыта) какие педтехнологии она применяет при проведении уроков математики и физики.

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Жизнь требует, чтобы школьники учились подмечать суть тех или иных явлений, процессов, пытались объяснить их, находить между ними взаимосвязи; не только получали готовые знания, но и учились добывать их самостоятельно, приобретали умения применять знания на практике. В современном быстроменяющемся мире учитель нужен для того, чтобы создавать условия для творческого развития ребенка, научить его правильно строить свою деятельность. Учение – это большой труд, учением вырабатывается трудовой ритм, дисциплина труда. В этом процессе участвуют и учитель, и ученик, а значит, учитель должен научиться сам и научить своего ученика рационально использовать время, выделенное жизнью на поиск научной истины. В моем понимании учитель – человек постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результат.

Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Преподавание математики в условиях ФГОС требует от учителя принципиально нового подхода к организации учебной деятельности учащихся как на уроке, так во внеурочной деятельности, учитывающего индивидуальные особенности своих подопечных.

В своей деятельности я применяю различные технологии, но наиболее эффективными и необходимыми считаю технологию **дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии**.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке считаю **информационно-коммуникационные технологии**. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время, позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, повысить мотивацию к изучению предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных компетентностей учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Главными целями использования информационных (компьютерных) технологий в образовательном процессе я вижу следующее:

- поддержание и повышение качества образования;
- повышение интереса к предмету;
- оптимизация труда учителя.

Использование ИКТ способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся, которая позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, увеличивает результативность в усвоении знаний и способствует формированию **информационной компетентности**.

В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны в первую очередь с введением дифференцированного обучения.

**Индивидуальная и дифференцированная работа** отвечает следующим условиям:

- знание индивидуальных особенностей учащихся;
- умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;
- включение в план урока дифференцированной работы на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- осуществление оперативной обратной связи;
- соблюдение педагогического такта.

**Методы дифференциации**, используемые мною, направлены на развитие познавательной активности:

- дифференцированные **задания**, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;
- дифференцированная **самостоятельная работа** (по интересам, по уровню сложности);
- дифференцированный **контроль** (уровневые задания, задания с выбором),

**В своей работе также использую следующие формы работы:**

- организация взаимной проверки заданий;
- взаимные задания групп;
- учебный конфликт;
- обсуждение участниками способов своего действия.

Внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики приучаются к самоорганизации учебного труда. В этой работе детям очень помогают компьютерные технологии. Они учатся работать с информацией, эффективно её использовать. Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития учащихся и способствует более качественному их обучению. Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть успешно организованы на любом этапе урока.

При дифференциации и индивидуализации осуществляется определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого ученика, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. Учащиеся находятся в позиции самостоятельного принятия решения. Постоянная такая деятельность позволяет решать проблемы воспитания ответственности за свою жизнь, подготовки к жизнедеятельности после окончания школы.

Сопровождая уроки различными формами, методами и способами подачи материала я тем самым повышаю его привлекательность. Внедренные элементы дифференцированного и индивидуального подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики чувствуют себя ответственными, приучаются к самоорганизации учебного труда. Самое главное - вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

Урок математики – это достаточно сложный урок, на котором учащимся приходится много писать, размышлять, что ведет их к утомляемости и к перегрузкам. Чтобы этого избежать, я применяю **здоровьесберегающие технологии**.

Во избежание усталости учащихся чередую **виды работ**: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), работа в группах, творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигаю благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, соблюдаю объем всех видов проверочных работ, а контрольные и зачётные работы провожу строго по календарно-тематическому планированию.

Большое значение имеет организация урока. Уроки строю в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

Огромное внимание уделяю здоровью детей, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть учебной программой. Применение **технологии здоровьесбережения** способствует поддержанию внимания и предупреждению утомляемости учащихся на уроке. На уроках и во внеурочной работе повышаю двигательную активность, физические минутки, которые проводятся в разнообразных формах. Релакс – паузы зависят от особенностей урока. Соблюдаю гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса ; места и длительность применения ТСО; позы учащихся и чередование их; психологический климат на уроке. Стараюсь на каждом уроке применять **эмоциональные разрядки**: шутки, улыбки, афоризмы с комментариями.

Применение **технологии здоровьесбережения** способствует поддержанию внимания и предупреждению утомляемости учащихся на уроке.

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровье сберегающих технологий.

#### **Постановили:**

1) Учителям ЕМЦ особое внимание уделить ученикам с высокой учебной мотивацией и проводить с ними дополнительные занятия для участия в олимпиадах школьного и районного уровня.

2) Необходимо усилить работу учителей предметников естественно-математического цикла по подготовке учащихся к итоговой аттестации – сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

4) При проведении уроков всем учителям ЕМЦ применять различные современные педагогические технологии.

Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. а для достижения положительных результатов надо чтобы традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, Математическое образование есть благо, на которое имеет право любой человек, и государство предоставляет право каждому им воспользоваться.

Руководитель МО ЕМЦ:

Апрыщенко В.А

Секретарь:

Огиенко Л.Е.