

**Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа**



**План
работы с одарёнными детьми
по математике.**

Учитель математики:

Апрыщенко В.А.

2021-2022 учебный год

План по работе с одаренными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

В банк «Одаренные дети» по математике входит: ученица 7 класса Запорожец Диана. С этой ученицей я работаю с 5 класса, одаренность этой девочки выявлена в ходе выполнения контрольных работ, всевозможных тестов, задач с нестандартными решениями и т.д.

Цель: – выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основными и наиболее важными задачами работы с одаренными детьми на современном этапе развития школы являются:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.
2. Развитие и углубление знаний учащихся по программному материалу.
3. Развитие математических способностей и мышления у учащихся.
4. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике, экономике и т. д.
5. Расширение и углубление представлений учащихся о культурно – исторической ценности математики, о роли ведущих ученых-математиков в развитии мировой науки.
6. Осуществление индивидуализации и дифференциации.
7. Разностороннее развитие личности.

Создание условий для развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Занятия углубляют знания учащихся; способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся; ориентируют на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка.

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 -15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 5, 6 или 7 класса начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве.

Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Для подтверждения своей успешности учащиеся могут участвовать в олимпиадах различного уровня; вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам которой оформлять проектные работы.

Главная задача учителя – это раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания.

При работе с одаренными детьми предлагается включить вопросы, вошедшие в содержание математического образования в последние десятилетия: логика, теория вероятностей, комбинаторика и т. п. В старших классах необходимо учитывать профиль, который выбрали учащиеся. Работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить следующие три основных вида работы.

На дополнительных занятиях учащиеся:

- знакомятся с общими проблемами применения математики в будущей профессии;
- изучают дополнительные главы по элементарной математике;
- готовят свои рефераты (учитель читает сначала небольшую лекцию, затем проводится самостоятельное изучение учащимися материала, консультации). При проведении дополнительных тематических курсов учитель может применять и нетрадиционные методы занятий.

Формы работы с одарёнными детьми:

- участие в олимпиадах различных уровней: во всероссийской олимпиаде школьников и в дистанционных олимпиадах;
- организация исследовательской деятельности учащихся по математике;
- внеурочные занятия: «Математический КВН», «Морской бой», «Ярмарка задач», математическое соревнование «Математический аукцион»;
- творческие мастерские.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма урока
1	Головоломки	1	Беседа, игра
2	Решение логических задач	1	Практическое занятие
3	Решение числовых ребусов	1	Практическое занятие
4	Математический КВН	1	Игра

5	Решение задач на движение	1	Практическое занятие
6	Игры с пентамино	1	Игра
7	Разрезание фигур на равные части	1	Практическое занятие
8	Математическое соревнование «Математический аукцион»	1	Беседа, игра
9	Решение задач на переливание	1	Практическое занятие
10	Решение задач на взвешивание	1	Беседа. Практическое занятие
11	Логические задачи		Игра
12	Математические ребусы		Практическое занятие
13	Решение задач с помощью принципа Дирихле		Беседа. Практическое занятие
14	Ярмарка задач		Игра
15	Задачи на принцип Дирихле		Практическое занятие
16	Задачи на инвариант		Практическое занятие
17	Итоговое (устная олимпиада)		Устная олимпиада

В результате изучения данного курса учащийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

Основные виды логических задач. Способы решения популярных логических задач.

Основные принципы математического моделирования. Основные свойства делимости чисел. Умение решать основные задачи на %.

Занятия направлены на развитие логического мышления учащегося, на умение создавать математические модели практических задач, на расширение математического кругозора учащихся. Курс является пропедевтикой «олимпиадных» задач.

Учащиеся должны научиться выполнять исследовательские работы.

План работы с одарёнными детьми.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	Август
2.	Составление плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь
3.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года
4.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года
5.	Организация и проведение 1 тура	Октябрь

	школьной олимпиады	
6.	Анализ итогов олимпиады школьников.	Ноябрь
7.	Участие в Международных дистанционных олимпиадах по математике проекта «Инфоурок» и другие.	Сентябрь - май
8.	Начало оформления творческих работ	февраль
9.	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению творческих работ	Февраль - май
10.	Предметные недели	Январь
11.	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года
12.	Итоги работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году. Задачи на следующий год.	Май