

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа
Протокол № 12
заседания педагогического совета.

21.06.2021

Председатель: Скосарева М.В.
Секретарь: Резникова Н.В.
Присутствовало: 15 чел.

Повестка дня

1. О результатах государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году выпускников 9 класса МБОУ Индустриальной СОШ за курс основного общего образования
2. О результатах государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году выпускников 11 класса МБОУ Индустриальной СОШ за курс среднего общего образования
3. Реализация преемственности между начальной и основной школами, как условие успешности развития школьников. Реализация антирисковой программы по повышению учебной мотивации.

По первому вопросу слушали классного руководителя 9 класса Апрыщенко В.А.:

О результатах государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году выпускников 9 класса МБОУ Индустриальной СОШ за курс основного общего образования

Она сообщила о результатах первого этапа аттестации:

Ученики участвовал в итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 6 выпускников получили все положительные отметки в ходе итоговой аттестации

Еровенко Виктория Евгеньевна

Долматов Дмитрий Николаевич

Азроян Владислав Алексеевич

Скосарев Кирилл Олегович

Дудникова Валерия Игоревна

Сулименко Кристина Николаевна

Один выпускник не принимал участие в первом этапе аттестации на основании постановления санитарного врача и находился на изоляции как контактировавший с заболевшими — COVID-19- Семерентьев В.В.-его участие перенесено на резервные сроки. 6 человек получили отрицательные результаты

Скосарев С.- русский язык

Рыжков С., Стецко М., Лащёва В., Лиманский А.- математика.

Решение :

С учётом результатаов первого этапа государственной итоговой аттестации считать окончившими курс основной школы

Еровенко Викторю Евгеньевну

Долматова Дмитрия Николаевича

Азроян Владислава Алексеевича

Скосарева Кирилла Олеговича

Дудникову Валерию Игоревну

Сулименко Крестину Николаевну

11 класс Мамедов Руслан Николаевич

По второму вопросу слушали классного руководителя 11 класса Дьяченко Л.М.:

О результатах государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году выпускников 11 класса МБОУ Индустриальной СОШ за курс среднего общего образования .

Она сообщила о результатах первого этапа аттестации:

Ученики участвовали в итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 1 выпускник получил все положительные отметки в ходе итоговой аттестации

Мамедов Руслан Николаевич

По третьему вопросу «Преемственность в образовательном процессе между начальной и основной школой. Реализация антирисковой программы по повышению учебной мотивации.»

Резникову Н.В. учителя 4 класса. Она охарактеризовала образовательный уровень учеников 4 класса. Представила результаты годового контроля по русскому языку, математике и окружающему миру. А также проанализировала уровень читательской компетенции обучающихся и результаты личностного развития класса.

Слушали Последову О.Н. педагога-психолога с анализом результатов психологического тестирования по направлению :Готовность к обучению в основной школе.

По результатам выступлений определено , что в классе неоднородный уровень развития обучающихся. В классе по адаптированной программе также обучается ребёнок с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Слушали зам.директора по УВР Резникову Н.В. об особенностях обучения в основной школе и преемственности УУД в начальной и основной школе. Нина Владимировна представила учебный план для 5 класса на 2021-2022 уч.год

Переход учащихся из начальной школы на 2 уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе развивающего обучения темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Первая трудность - психологическая.

Принято считать, что младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает сильнейший психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу первого сентября. Мы все знаем, что надо делать, чтобы снять психологическое напряжение и привить первокласснику любовь к учёбе. Но с пятиклассниками такая работа, как правило не ведётся.

Младшие школьники, привыкшие к «своему учителю», к его манере работы, к его требованиям (к концу начальной школы ученики понимают своего учителя едва ли не с полуслова), сталкиваются в средней школе с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований и многообразием методов работы, что просто не в силах сразу же к ним приспособиться. Порой камнем преткновения может стать даже темп речи учителя: если в начальной школе учитель говорил быстро, темпераментно, то теперь его выпускникам сложнее воспринимать медленную, спокойную речь. На перестройку младшим школьникам нужно время. Порой этот процесс может занять не один месяц. Учителю-предметнику некогда вникать в психологические проблемы малышей. Ему не хватает для этого времени, а порой, что скрывать, нет и желания.

Для учителей начальной школы на первый план всегда выходит проблема психологической совместимости со своим учеником, ведь это в значительной степени обеспечивает успешность обучения. В средней школе этот процесс более долгий и не всегда удачный, ведь сюда переходят уже сформировавшиеся личности со своими мыслями и мнениями.

Таким образом, в основную школу уже в массовом порядке приходят ученики, не те, к которым привыкли учителя - предметники. Эти дети по-другому усваивали содержание, они привыкли к другому построению процесса обучения, к другим отношениям и к другой оценке их труда.

Нескоординированность требований программы выпускников 4 классов и 5, отсутствие преемственности в самом важном - в программах и, как следствие, в учебниках - вот корень проблемы снижения успеваемости учащихся. Хотя наличие комплекта учебников - это важная составляющая

преимственности, но не решающая. На первый план выходят отношения, в которых протекает учебная деятельность: построение процесса учения школьников как самостоятельного, так и творческого.

На всех этапах должны действовать единые цели, задачи, дидактические принципы, типические свойства методической системы, модифицируясь с учётом возрастных особенностей учеников, их интересов и потребностей. Все эти составляющие реализуются в содержании, в построении процесса, в характере отношений, в системе изучения результативности и в организационных формах. Безусловным достижением современного обучения в 5 классе является существенное обогащение его содержания. Те знания, которые ученик получил в начальной школе закрепляются и ещё более углубляются в основном звене школы.

Для того чтобы ученик на всех этапах учёбы находился в единой педагогической среде, чтобы в школах была снята проблема разорванности образования, а осуществлялась непрерывность и преемственность, необходимо, чтобы: учителя- предметники, которые будут принимать 5 класс, заблаговременно изучили программу, учебники и методики для начальных классов и для среднего звена по предмету, ответили на вопрос, с какого старта начнут использовать возможности своего учебного предмета для дальнейшего развития, обучения и воспитания учеников. Ориентирами могут служить сравнительные (с 1 по 4 класс) результаты успешности обучения и развития школьников, которые передаст учитель начальных классов, а также проверочные работы, проведённые в начале года.

Каждому учителю-предметнику необходимо учитывать психологическую аксиому о неравномерном развитии человека. Подхватите совет Л.С. Выготского: при изучении результативности обучения учитывать не только абсолютную успешность (соответствие достижений ученика программным требованиям), но, главным образом, успешность относительную (продвижение ученика по отношению к самому себе). Не у всех школьников относительная успешность будет совпадать с абсолютной.

Нужно:

По договорённости практиковать взаимопосещение уроков 4 - 5 классов. Что это даст? Будущие учителя-предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика класса, а учитель 4 класса познакомится с методикой проведения уроков специалистом. При этом каждый выскажет своё мнение об уроке коллеги (разумеется, в дружеской форме).

Было бы хорошо, если бы учителя средней школы провели пару уроков своего предмета, т.е. провести кратковременную стажировку в классе, где им предстоит работать. Нет лучшего способа познакомиться с детьми! Совсем не лишена правильности мысль, что класс каждого конкретного учителя начальных классов будет «наследовать» конкретный учитель средней школы.

Полугодовые и годовые контрольные работы в 4 классе желательно составлять и практиковать вместе с учителем 5 класса.

Председатель:



Скосарева М.В.

Секретарь:



Резникова Н.В.