

Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа



План работы с одарёнными детьми по истории и обществознанию

Учитель истории,экономики:

Резникова Н.В.

2021-2022 учебный год

Одной из приоритетных задач современной школы, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Что же такое одаренность? Одаренность — это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Появление таких учащихся в классе, обладающих качествами одаренных детей, — большая удача и большая ответственность учителя. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от организации этой работы.

Целью работы с одаренными детьми является:

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала.
2. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
3. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников, а также их профессиональное самоопределение.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;
- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
- знакомство с приемами педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад;
- отбор методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности и творчества;
- предоставление возможности учащимся совершенствовать способности через самостоятельную работу.

В процессе учебной деятельности выявляются учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению,
 - творческие возможности и проявления;
 - имеют доминирующую активную познавательную потребность;
 - испытывают радость от добывания знаний, от умственного и общественно-полезного труда.
- Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.

ФИО ученика	предмет	класс
Цаплев Андрей Александрович	история	6
Шкарлат Антон Сергеевич	история	6
Киянова Кристина Алексеевна	история	7
Запорожец Диана Денисовна	история,финансовая	7

	грамотность	
Долматова Ольга Николаевна	история	8
Задорожный Антон Олегович	история	8
Сулименко Кристина Николаевна	экономика	10
Думчев Антон Павлович	финансовая грамотность	9

Работу с одарёнными детьми я веду по нескольким направлениям.

<i>Направления работы с одарёнными детьми на уроке.</i>	<i>Характеристика направления</i>
1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания. «Мониторинг одаренности».	<p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося.</p> <p>Формирование групп детей по уровню достижений.</p> <p><u>Методы диагностики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-комментирующий (беседа, анкета); - продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах; - оценочный: самооценка, тестирование результатов; - действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия. <p>Определение уровней достижений ученика по истории и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный. (Приложение №1).</p>
2.Выделение групп	Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.
3.Составление или подбор дифференцированных заданий	Задания включают различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся	Контроль в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: *как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали?* Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним начинаю ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и

отработку, контроль и коррекцию результатов. Чтобы разнообразить учебные будни, я обычно использую различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Для одарённых детей разрабатываю задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и костатационного характера, а творческие. Подобные задания чаще всего стараюсь ориентировать на развитие навыков работы с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями.

Формы работы на уроке.

1). Составление учебных планов для аналитической работы с историческим текстом.

- **картинный план.** Достоинством приема составления картинных планов (по сравнению с простыми и развернутыми) является развитие образных способностей учащихся, умения ярко и красочно описывать исторические факты, обращать внимание на интонации и литературные приемы рассказчиков, использовать их в передаче своего отношения к былому.

- **стереотипный план.** Составляя стереотипный план, учащиеся получают возможность актуализировать, систематизировать и обобщать ранее полученные знания и интегрировать с ними новые, формируя целостное представление о прошлом.

2) Многоуровневый анализ исторических документов.

Обычно при работе с документами встречаются задания, которые направлены на чтение и выборочный пересказ источника. В основе моей работы лежит идея многоуровневого анализа документа.

3) Многоуровневая беседа с использованием репродукции художественного произведения

План анализа картины, как правило, состоит из вопросов, нацеленных на ее описание или представление произведения.

В работе с одаренными детьми я использую многоуровневый анализ репродукции.

4).Формирование хронологических знаний и умений

На уроке использую следующие виды работы:

А) Определение века и тысячелетия.

Б) Задания с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий:

Монголы вторглись на Русь в... году и обложили ее данью. В ... г. они захватили и разорили Киев, но в ...г. татары ушли из южной Руси и основали ханство Золотую Орду.

В) Задания на продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов:

Г) Задания на формирование умений решать хронологические задачи:

5). Работа с картой на уроке

6).Прием «Особое задание».

7).Прием «Энциклопедист»

8). Применение интерактивных форм работы.

А)Прием «Молодой учитель»

Б) Метод проектов

В) Самостоятельная работа с информационным текстом. Эту работу выстраиваю в 3 этапа.

1.Вызов:

-мозговой штурм;

- составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?»);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами, воспоминания участников, описание событий и т.д.)

V – известно;

- - неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

1. Рефлексия (возвращение к кластеру). Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации.

Данный прием работает по принципу: цель – действие – результат, но самое главное, что идет развитие умений учиться самостоятельно. (Приложение №2)

Г). Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Составление кластеров. Считаю, что кластер позволяет проявить ученикам индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении текста, самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные, подвергнуть сомнению логику изложения и аргументации авторской точки зрения, сформулировать собственный взгляд на проблему. Предлагаю вниманию коллег кластер, который составлен группой учащихся в 10 классе при изучении темы «Изменение условий развития народов Евразии». (Приложение №3)

9. Использование технологии индивидуальных образовательных траекторий.

При работе с одаренными детьми я веду тематический контроль по следующей схеме:

Фамилия имя ученика	Понятия и термины	Хронология	Творческие задания	Самост. работа	Устные ответы	Письмен. работы	Итоговая работа
1.							
2.							
3.							

Такой контроль позволяет увидеть просчёты в работе и вовремя устранять их, спланировать индивидуальные задания при повторении, коррекции, обобщении. Я убедилась, что данная диагностика не обижает ученика, а заставляет стремиться к улучшению результатов своей деятельности, развивает у детей навыки самоконтроля, самообразования.

10. Проведение зачетов.

Для уроков обобщения изученного материала широко использую такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. При чём одарённые дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке. Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории я вижу в дифференциации домашнего задания.

- Прием «три уровня домашнего задания».

Одновременно даю домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это -

творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю разработать кроссворд, написать эссе, составить синквейн и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

В педагогической практике работы с одаренными детьми особое место уделяю ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории основываются на повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории позволяет мне стимулировать мотивацию учения, познавательный интерес учащихся. В результате возрастает эффективность самостоятельной работы, самообразование учащегося, экономится время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации.

Работая с одаренными детьми, составляю план работы для себя.

План работы учителя

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление одаренных детей.	Постоянно.
2.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей по предмету.	В течение года.
3.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности ребенка.	Постоянно.
4.	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	В течение года.
5.	Организация исследовательской деятельности учащихся.	В течение года.
6.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение года.
7.	Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми.	Сентябрь.
8.	Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года.
	Самообразование педагога	
1.	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно.
2.	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно.
3.	Участие в работе методических объединений. Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года.
4.	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года.
5.	Обмен опытом работы с одаренными детьми на ШМО.	Май.
	Работа с родителями одаренных детей	
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года.
2.	Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	В течение года.

Достижения учащихся

Ф.И. уч-ся	класс	год	Уровень участия	Мероприятие	Результат

Перспективы работы с одаренными детьми.

1. Разработка уроков, тем, курсов, дополнительных мероприятий совместно с учителями разных предметов и других специалистов вне школы.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.