**Ростовская область, Кашарский район, п.Индустриальный**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Индустриальная средняя общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Индустриальная СОШ

Приказ от 31 .08.2021г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скосарева М.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Экономическая азбука»

на **2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования- внеурочная деятельность 6 класс

Количество часов -34

Учитель: Резникова Нина Владимировна

Категория: высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе:

ФГОС.

**Сборника программ внеурочной деятельности(**под ред. Н.Ф. Виноградовой. )— М.: Вентана-Граф

**Пояснительная записка**

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2020);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;

- - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальная СОШ на 2021-2022 учебный год;

- план внеурочной деятельности МБОУ Индустриальная СОШ на 2021-2022 учебный год;

- календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2021-2022 учебный год;

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения

**Планируемые результаты освоения курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений впрактической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание экономических причин и экономического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об экономическом пути России и мира.

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических и экономических исследований.

**Требования ФГОС к результатам обучения экономике:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и экономической государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;-

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной и экономической жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, экономической, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения экономики в жизни человека и общества, семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные и экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных и экономических ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

в результате изучения курса учащийся *может полу­чить представление о:*

- основных проблемах экономики семьи;

- группах основных потребностей семьи;

- возможных ресурсов семьи;

- необходимых, желательных и престижных товаров и услугах;

- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;

- том, что такое семейное предпринимательство.

*Учащийся может узнать:*

- общие правила ведения домашнего хозяйства;

- из чего складывается семейный бюджет;

- источники семейного бюджета;

- возможности экономики в семейном бюджете;

- качества рыночного хозяина;

- экономические связи семьи с рыночными структурами;

- как организуется семейное дело.

*Учащийся может попробовать:*

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;

- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;

- экономически осознанно делать потребительский выбор;

-соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;

- анализировать рекламу потребительских товаров;

- читать, расшифровывать упаковки товаров;

- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

**Формы контроля знаний.**

Большое место в методике отводится контролю знаний учащихся. Формы контроля знаний могут быть различны: постановка итоговых вопросов, проведение игр, решение задач, выполнение учениками творческих заданий и т.п. Рекомендуется начинать с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии, и заканчивать выполнением учащимися заданий на закрепление полученных знаний.

В результате реализации программы обучающиестя:

1. Познакомятся с экономическими терминами, расширится кругозор детей.

2. Научатся контролировать свои потребности с материальными возможностями в соответствии с возрастом.

3. Признают авторитетными такие качества человека – хозяина, как бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но и одновременно щедрость, благородство, честность, умение сопереживать.

4. Получат представление о том, как оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - "товар - деньги - товар".

5. Поймут, что нужно уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабаты-вать деньги.

6. Научатся принимать правильное решение в реальных жизненных ситуациях.

7. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

8. Будут понимать, и ценить окружающий предметный мир - как результат труда людей.

**Критерии оценивания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии**  | **Баллы**  |
| 1.  | Ребенок самостоятельно дает полный правильный ответ на вопрос. Дает точное пояснение понятию  | Высокий уровень  |
| 2.  | Ребенок дает правильный ответ, но не может обосновать его. Вместо определения понятия, перечисляет его компо-ненты; не до конца точно характеризует понятие  | Средний уровень  |
| 3.  | Ребенок не отвечает на вопросы  | Низкий уровень  |

**Принципы обучения:**

Программа учебного курса «Экономическая азбука» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—14 лет, связанных:

— с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

**Способы мотивации учащихся:**

\*необычность названия и содержания курса;

\*обоснование перспективности работы по формированию финансовой грамотности

\*практическая направленность курса , значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренин­гам, практическим и исследовательским работам.

\*предоставление ученикам возможности проявить свои творческие способности совместно

\*развитие основ профессиональных знаний.

**Формы работы:**

Процесс экономического воспитания будет реализовываться через различные формы его организации. Это позволит сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности.

**Формы работы:**

игры (ролевые, деловые, настольные),

беседы,

лекции, диспуты, дискуссии,

экскурсии, культпоходы, прогулки,

Развивающие занятия

практическая деятельность.

**Методы работы**

Комплексно - тематические занятия.

Вечера развлечения.

Встречи с интересными людьми.

Наблюдение.

Решение проблемных ситуаций.

Видеосюжеты.

Презентации

Экскурсии

**Содержание программы . Направления деятельности.**

Программа носит социально-экономическую направленность. В процессе её реализации решаются нравственные, трудовые, умственные задачи.

Что может стать содержанием экономического воспитания .

Это, прежде всего, наш быт, хозяйственно-бытовая деятельность. Совместный труд удовлетворяет потребность детей в общении, приучает к бережливости и экономности, а это показатели общей культуры человека, его зрелости. «Бережливость» они должны оценивать, как положительное качество.

В процессе освоения программы дети осознают, что труд – это такая деятельность, которая позволяет людям обеспечить себе и близким условия нормальной человеческой жизни и материальный достаток: одежду, жильё, питание, образование, т.е. всё, что нужно человеку, что служит базой для развития реального экономического мышления.

Не следует забывать и о чтении детской художественной литературы, что существенно расширяет кругозор детей. Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научится уважать интересы близких ему людей. Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

Особый интерес вызывают развлечения, конкурсы, праздники, включающие экономические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Отдельно можно отметить приём разбора проблемных ситуаций, который способствует развитию логического мышления, поиску нестандартных решений. Различные варианты таких игр как «Да - нет», «Хорошо-плохо» на экономическую тематику наталкивают детей на размышления, затрагивающие все сферы жизни. Способствуют формированию экономического мышления, поиску рациональных решений такие приёмы, как «Что из-за этого может быть», «Эта ситуация из какого мира?», составление схем рациональных действий, моделирование ситуаций. Дети должны знать основные экономические понятия, которые они получат на организованных занятиях. Уметь соизмерять свои потребности и возможности, усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – это компенсация за прошлый труд, а пособия на детей – аванс детям в расчете на их будущий труд.

**Основные блоки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки  | Задачи  | Основные формы  |
| «Труд и продукт»  | Дать детям знания о потребностях человека, формировать представление о профессиональной деятельности людей и обеспечить более глубокое их изучение (содержание профессии, престижность, условия труда). Формировать взгляд на труд людей как основной источник доходов, развивать умения анализировать источники доходов и основные направления расходов  | Занятия, чтение художественных произведений на экономические темы, показывающие положительные нравственные качества героев, знакомство с пословица-ми, поговорками о труде; экскурсии на местные предприятиях, деловые игры  |
| «Богатство и люди»  | Формировать представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатстве природы, искусства, в результатах труда людей, акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", "чужое"  | Тематические занятия, ролевые и деловые игры, викторины, встречи с успешными в бизнесе людьми, просмотры электронных презентаций  |
| «Деньги, цена и стоимость»  | Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми "товар - деньги - товар" Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги, знакомить с денежными знаками, с понятиями «цена», «стоимость», «товар», «доход», «зарплата»  | Игровые задания, решение проблемных ситуаций, экономических кроссвордов, сюжетно-ролевые игры тематические занятия, экскурсии в магазины, пред-приятия  |
| «Экономика дома»  | Дать знания о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья, воспитание традиционных навыков личной гигиены; формирование новых полезных привычек: быть экономным, бережливым в быту, разумно пользоваться вещами, приборами, водой, электричеством  | Занятия, хозяйственно-бытовой труд, игры, викторины, досуговые развлечения  |

**Тематическое планирование курса «Экономическая азбука»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание | Вид деятельности | Форма проведения занятия | Дата |  |
|  |  | Дать детям знания  |  |  | план | факт |
|  | Что такое экономика | формирование новых полезных привычек: быть экономным, бережливым в быту, разумно пользоваться вещами, приборами, водой, электричеством | Беседа,Электронная презентация | Круглый стол | 03.09 |  |
|  | Аукцион. Акция | Аукцион идей | индивидуальная | 10.09 |  |
|  | Банк . Банкрот | престижность, условия труда). Формировать взгляд на труд людей как основной источник доходов,  |  Подготовка страницы азбуки . Творческое занятие | фронтальная | 17.09 |  |
|  | Блага. Бедность | Познакомить детей с понятием «бюджет учреждения», из чего он складывается, как расходуются средства, научить рационально использовать «карманные» деньги | Беседа | фронтальная | 24.09 |  |
|  | Бюджет . Семейный бюджет | Практическое занятие | групповая | 01.10 |  |
|  | Профессия «Бухгалтер» | Познакомить с экономическими профессиями,формировать представление о профессиональной деятельности людей и обеспечить более глубокое их изучение (содержание профессии, | Электронная презентация | Устный журнал | 8.10 |  |
|  | Выручка от продаж | знакомить с денежными знаками, с понятиями «цена», «стоимость», «товар», «доход», «зарплата» | Решение экономических задач | индивидуальная | 15.10 |  |
|  | Деньги | Учить оперировать деньгами,  | Защита проектов | фронтальная | 22.10 |  |
|  | Дефицит | соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми "товар - деньги - товар" | Решение экономических задач | фронтальная | 29.10 |  |
|  | Законы экономики :Спрос и предложение на товарном рынке. | соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми "товар - деньги - товар" | Экскурсия. Деловая игра | групповая | 12.11 |  |
|  | Завещание  | развивать умения анализировать источники доходов и основные направления расходов | Работа с документом | Круглый стол | 19.11 |  |
|  | Избыток  | беседа | индивидуальная | 26.11 |  |
|  | Инфляция. | Просмотр презентации | фронтальная | 11.12 |  |
|  | Конкуренция .  | Деловая игра | фронтальная | 17.12 |  |
|  | Магазин | Познакомить с экономическими профессиями | Презентация фотопроектов исследования: Магазины нашего села. Малый бизнес | индивидуальная | 24.12 |  |
|  | Потребности.Прибыль . Доход. Чистая прибыль | Дать знания о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья, воспитание традиционных навыков личной гигиены;  | Решение экономических задач | групповая | 14.01 |  |
|  | Предприниматель . Производство | Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги, | Викторина | фронтальная | 21.01 |  |
|  | Профессия. Рынок труда. |  Презентации проектов « Моя будущая профессия» | групповая | 28.01 |  |
|  | Рынок. Виды рынка.  | Просмотр фильма | Устный журнал | 04.02 |  |
|  | Спрос . Стоимость. Цена | соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми "товар - деньги - товар" | Решение упражнений. | групповая | 11.02 |  |
|  | Товар . Торговля | Экскурсия в магазин | фронтальная | 18.02 |  |
|  | Труд.  | Воспитывать уважение к труду | Составление альбома | экскурсия | 25.02 |  |
|  | Трудовой контракт | Практическое занятие | групповая | 04.03 |  |
|  | Фирма. Цели и организация фирмы | Ролевая игра | индивидуальная | 11.03 |  |
|  | Виды фирм. Малый и крупный бизнес | Электронная презентация | фронтальная | 18.03 |  |
|  | Цена  | соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми "товар - деньги - товар | Решение упражнений | Экскурсия в магазин | 01.04 |  |
|  | Частная собственность | воспитывать бережное отношение к частной и общественной собственности, | Устный журнал | фронтальная | 8.04 |  |
|  | Фермерское хозяйство | Электронная презентация | Устный журнал | 15.04 |  |
|  | Фермерское хозяйство | Экскурсия  | фронтальная | 22.04 |  |
|  | Налог. Виды и история налогов | Познакомить с экономическими обязательствами граждан и предприятий | Устный журнал | Фронтальная индивидуальная | 29.04 |  |
|  | Экономические профессии(Маркетолог ,экономист, менеджер, налоговый инспектор и др.) | Знакомить с экономическими профессиями | Исследование | фронтальная | 06.05 |  |
|  | Реклама | Познакомить с особенностями и назначением рекламы | Практическое занятие | игра | 13.05 |  |
|  | «Экономическая азбука» | Учить подготовке творческих проектов | Подготовка проектов | Практическое занятие | 20.05 |  |
|  | «Экономическая азбука» | защита творческих проектов | Защита проектов | Практическое занятие | 27.05 |  |
| итого |  |  |  |  | 34 часа |  |

**Литература**

1. *Абчук В. А.* Основы предпринимательства: Уч. пособие для 10-11 кл. М., 1996.
2. *Автономов В. С.* Введение в экономику. М.: Вита-пресс,1998.
3. *Азимов Л. Б.* Преподавание курса «Введение в экономику».М.: Вита-пресс, 1998.
4. *Булатов А. С.* Экономика. М.: БЕК, 1997.
5. *Вермуш Г.* Аферы с фальшивыми деньгами. М., 1990.
6. *Коршунова Н., Плясунов В.* Математика в экономике. М., 1996.
7. *Котюсова И. М., Лукьянова Р. С.* Экономика в сказках и играх. Н. Новгород, 1994.
8. *Д.* Управление поведением в фирме:эффекты и парадоксы. М.: Инфра-М, 1997.
9. *Липсиц И. В.* Бизнес-план: Практическое пособие. М., 1992.
10. *Липсиц И. В.* Удивительные приключения в стране Эконо­мика. М., 1994.
11. *Липсиц И. В.* Экономика. М., 1994.
12. *Липсиц И. В.* Экономика. Ч. 1,2. М., 1996.
13. *Липсиц И. В.* Экономика. История и современная органи­зация хозяйственной деятельности: Учебникдля 7—8 кл. М.: Вита-пресс, 1999.
14. *Липсиц И. В.* Экономика без тайн. М., 1994.
15. *Лукьянова Р. С.* Экономика в шарадах. Н. Новгород, 1996.
16. *Лукьянова Р. С.* Экономика в задачах, проблемных вопросах и практических заданиях. Н. Новгород, 1996.
17. *Макарова О. Ю.* Тесты по экономике: Пособие для учителя. М., 1997.
18. *Макарова О., Раев В.* Тесты по экономике. М., 1995.
19. *Меньшикова О. И., Попова Т. Л.* Сказка о царице Эконо­мике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верныхдрузьях. М., 1993. *Меньшикова О. И., Попова Т. Л.* Экономика детям. М., 1994
20. *Миловидов В. Д.* Современное банковское дело. М., 1992.
21. *Савицкая Е. В.* Уроки экономики в школе. Кн. 1. М.: Бита-пресс, 1998.
22. *Савицкая Е. В.* Уроки экономики в школе. Кн. 2. М'.: Вита-пресс, 1999.
23. *Самуэльсон П.* Экономика. М., 1992.
24. *Сандерс Ф.* Основные экономические понятия. Структура преподавания: Пособие для учителя. М., 1997.
25. Сборник тестов по экономике. М., 1995.
26. *СмирновА.Д.* Рыночная экономика. Т. 1 (Ч. 1,2). М., 1992.
27. *СмирновА.Д.* Рыночная экономика. Т. 2 (Ч. 1,2). М., 1993.
28. *Стоянова Е.* С. Финансовый менеджмент: теория и практика. М., 1997.
29. *Таранов П. С.* Золотая книга руководителя. М., 1997.
30. *Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р.* Экономика. М., 1994.
31. *Фрейнкман Е.* Экономика и бизнес: Начальный курс. М.,1994.
32. *Хейне П.* Экономический образ мышления. М., 1991.
33. *Хесс К.* Азбука рыночной экономики. М., 1992.
34. *Хесс К.* Капитализм для детей. Как стать предпринимате­лем. М., 1994.
35. *Хизрич Р., Питере М.* Как завести собственное дело и добиться успеха. М., 1992.
36. *Хойер В.* Как делать бизнес в Европе. М., 1992.
37. *Чекмарев В. В., Скаржинский М. И.* Двадцать уроков рыночной экономики. М., 1998.
38. *Черкасов Г. И.* Регулирование рынка. Н. Новгород, 1995.
39. *Шмелев Н. П.* Всемирное хозяйство: тенденции, сдвиги, противоречия. М., 1997.
40. *Шмырева Г. Г.* Сборник задач с экономическим содержа­нием для учащихся 5 класса. Владимир, 1994.
41. *Штиллих О.* Биржа и ее деятельность. СПб., 1992.
42. *ЭвансД., Берман Б.* Маркетинг. М., 1990.
43. Экономика/Под ред. А. А. Булатова. М., 1998.
44. Экономика/Под ред. О. Ю. Мамедова. Ростов-на-Дону,1996.Экономика и бизнес/Под ред. В. Д. Камаева. М., 1993.
45. Экономикс. СПб., 1993.
46. *Эмерсон Р.* Двенадцать принципов производительности. М., 199