


Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Индустриальная средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Индустриальной СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 71

 /Скосарева М.В./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по Биологии

уровень общего образования (класс)

основное общее образование 7 класс

Количество часов: 67

учитель Огиенко Любовь Евгеньевна

Программа разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта

основного общего образования,

Примерной программой по предмету биология 5-9,

в соответствии с требованиями к результатам

основного общего образования, представленным во ФГОС,

учебник под редакцией В.В.Пасечника,

Просвещение 2019год

## Пояснительная записка.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:  
Федеральный Закон От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 14.07.2022) "Об Образовании В Российской Федерации" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 25.07. 2022  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"  
С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.  
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ  
Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год  
Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год  
Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова (Биология. 5-9 классы. Линейный курс. М.: Дрофа, 2015). Данная программа ориентирована на использование линии УМК «Живой организм» и работе по учебнику: Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник/Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.-М.:Дрофа,2017.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, Полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные ими при освоении курсов «Окружающий мир» начальной ступени образования, «Введение в биологию. 5 класс», «Живой организм. 6 класс». В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и её важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность содержания курса.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- формирование экологического мышления — умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- нравственно-этическое оценивание состояния окружающей среды родного края.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;

Коммуникативные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать позицию.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей и организмов растений, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов;

наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- проводить наблюдения за растениями и животными;

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; • рациональной организации труда

В эстетической сфере:

- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- здоровьесберегающие,
- проблемного обучения,
- игровые,
- информационно-коммуникационные,
- развивающего обучения,
- дифференцированного обучения,
- составления алгоритма выполнения задания,
- развития навыков самопроверки и самоконтроля.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования в 7 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022 – 2023 учебный год и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год на реализацию программы отводится 67 часов.

### **Содержание программы**

Раздел 1. От клетки до биосферы

Вводный урок

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

#### Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

#### Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

#### Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

### Раздел 2. Царство Бактерии

#### Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

#### Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

### Раздел 3. Царство Грибы

#### Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

#### Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ

Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

#### Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Контрольно-обобщающее повторение по темам «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»

### Раздел 4. Царство Растения

#### Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ

Общая характеристика царства Растения, основные группы царства Растения, их строение и особенности организации, значение в биосфере и жизни человека. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

#### Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

#### Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

#### Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

#### Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Царство Растения»

Промежуточная аттестация

### Раздел 5. Растения и окружающая среда

#### Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

#### Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства.

Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

#### Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

### Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Многообразие растений	8
2.	Классификация покрытосеменных растений.	4
3.	Растения в природных сообществах.	4
4.	Царство Бактерии.	2
5.	Царство Грибы.	6
6.	Царство животные.	5
7.	Подцарство Многоклеточные.	5
8.	Тип Плоские черви.	3
9.	Тип Круглые черви.	1
10.	Тип Кольчатые черви.	3
11.	Тип Моллюски.	3
12.	Тип Членистоногие.	3
13.	Тип Иглокожие.	4
14.	Тип Хордовые.	2
15.	Надкласс Рыбы.	5
16.	Класс Земноводные, или Амфибии.	3
17.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	2
18.	Класс Птицы.	2
19.	Класс млекопитающие или Звери.	2
	Итого:	67



### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Многообразие растений			
1.	Систематика растений.	05.09	
2.	Группа отделов Водоросли.	07.09	
3.	Отдел Моховидные.	12.09	
4.	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.	14.09	
5.	Отдел Голосеменные.	19.09	
6.	Отдел покрытосеменные или Цветковые.	21.09	
7.	Происхождение растений.	26.09	
8.	Основные этапы развития растительного мира.	28.09	
Классификация покрытосеменных растений.			
9.	Основы классификации покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Сем. Крестоцветные и Розоцветные.	03.10	
10.	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	05.10	
11.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	10.10	
12.	Культурные растения.	12.10	
Растения в природных сообществах.			
13.	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	17.10	
14.	Характеристика основных экологических групп растений.	19.10	
15.	Растительные сообщества.	24.10	
16.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	26.10	
Царство Бактерии.			
17.	Строение и жизнедеятельность бактерий.	07.11	
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	09.11	
Царство Грибы.			
19.	Общая характеристика грибов.	14.11	
20.	Шляпочные грибы.	16.11	
21.	Плесневые грибы и дрожжи.	21.11	
22.	Грибы-паразиты.	23.11	
23.	Лишайники.	28.11	
24.	Контрольная работа. «Основные экологические группы растений.»	30.11	
Царство животные.			
25.	Тип Саркожгутиконосцы.	05.12	
26.	Класс Саркодовые.	07.12	
27.	Класс Жгутиковые.	12.12	
28.	Тип Споровики.	14.12	
29.	Тип Инфузории.	19.12	
Подцарство Многоклеточные.			
30.	Тип Губки.	21.12	
31.	Тип Кишечнополосные.	26.12	
32.	Класс Гидроидные.	28.12	
33.	Класс Сцифоидные.	16.01	
34.	Класс Коралловые полипы.	18.01	
Тип Плоские черви.			

35.	Класс ресничные черви.	23.01	
36.	Класс сосальщики.	25.01	
37.	Класс Ленточные черви.	30.01	
Тип Круглые черви.			
38.	Нематоды.	01.02	
Тип Кольчатые черви.			
39.	Класс многощетинковые черви.	06.02	
40.	Класс малощетинковые черви.	08.02	
41.	Класс пиявки.	13.02	
Тип Моллюски.			
42.	Класс брюхоногие моллюски.	15.02	
43.	Класс Двустворчатые моллюски.	20.02	
44.	Класс Головоногие моллюски.	22.02	
Тип Членистоногие.			
45.	Класс ракообразные .	27.02	
46.	Класс Паукообразные.	01.03	
47.	Класс насекомые.	06.03	
Тип Иголокожие.			
48.	Класс Морские звезды.	13.03	
49.	Класс Морские ежи.	15.03	
50.	Класс Голотурии.	20.03	
51.	Контрольная работа. «Подцарство Многоклеточные.»	22.03	
Тип Хордовые.			
52.	Подтип бесчерепные.	03.04	
53.	Подтип Позвоночные.	05.04	
Класс Рыбы.			
54.	Класс Костные рыбы.	10.04	
55.	Класс хрящевые рыбы.	12.04	
56.	Подкласс Двоякодышащие рыбы.	17.04	
57.	Подкласс кистеперые рыбы.	19.04	
58.	Лабораторная работа. «Внешнее строение рыбы.»	24.04	
Класс Земноводные, или Амфибии.			
59.	Общая характеристика ,строение, головной мозг органы чувств.	26.04	
60.	Кровеносная ,дыхательная ,выделительная система органы размножения.	03.05	
61.	Лабораторная работа. «внешнее строение и образ жизни Земноводных»	10.05	
Класс Пресмыкающиеся ,или Рептилии.			
62.	Общая характеристика ,строение, нервная система.	15.05	
63.	Кровеносная система ,дыхание, пищеварение, размножение ,значение.	17.05	
Класс Птицы.			
64.	Внешний вид, строение птиц. Размножение и развитие птиц.	22.05	
65.		24.05	
Класс млекопитающие или Звери.			
66.	Строение плацентарных млекопитающих. Скелет, мышечная система. Итоговая контрольная работа.	29.05	
67.	Пищеварительная, выделительная система, размножение. Многообразие млекопитающих.	31.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Индустриальная СОШ  
от 31.08 2022 года № 1  
Резникова Н.В. / Резникова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Резникова Н.В. / Резникова Н.В. /  
31.08 2022 года