

Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Здоровое питание.

За страницами учебника биологии»

Уровень общего образования (класс)

Внеурочная деятельность 6 класс

Количество часов: 35

Учитель Огиенко Любовь Евгеньевна

Программа разработана на основе ФГОС:
программы внеурочной деятельности (под редакцией Л.В.Занкова)
2019г.

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: Федеральный Закон От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 14.07.2022) "Об Образовании В Российской Федерации" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 25.07. 2022

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Программа «Здоровое питание. За страницами учебника биологии» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 6 класса.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Место внеурочной деятельности «Здоровое питание. За страницами учебника биологии» в учебном плане

Согласно учебному плану на проведение занятий в 6-м классе выделяется 1 час в неделю - всего 35 часов.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы и методы организации деятельности детей :

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
исследовательские задания,
игровые задания,
практикумы,
опытническая работа
систематические наблюдения
ролевые, дидактические, игры,
творческие задания, опыты,
практические работы,
создание экологических проектов,
экскурсии и прогулки в природу,
моделирование,
экологические акции,
гербаризация,
составление памяток.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Здоровое питание. За страницами учебника биологии»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

развитие интереса к познанию мира природы;

осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере;

расширение сферы социально-нравственных представлений;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

предвосхищать результат.

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

формулировать собственное мнение и позицию;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,

заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;

умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы

1. Мой край

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Формы и методы деятельности детей: исследовательские задания; создание экологических проектов; экскурсии и прогулки в природу. Индивидуальная и групповая деятельность.

Вода – источник жизни

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить?

Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Формы и методы деятельности детей: систематические наблюдения; создание экологических проектов.

Индивидуальная и групповая деятельность.

3. Солнце и свет в нашей жизни

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе. Формы и методы деятельности детей: систематические наблюдения; игровые задания; экологические акции. Индивидуальная и групповая деятельность.

4. Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание. Формы и методы деятельности детей: индивидуальные проекты; составление памяток. Индивидуальная и групповая деятельность.

5. Здоровье. Здоровый образ жизни. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».

Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни. Двигательный режим. Биологические ритмы организма. Утомление и переутомление. Условия труда и отдыха.

Тематический план

| № | Содержание программы | Количество часов | | Перечень универсальных действий учащихся |
|------------------------------|---|------------------|--------------|--|
| | | Аудиторные | Неаудиторных | |
| Мой край | | 3 | 4 | |
| 1 | Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке» | | 1 | развитие интереса к познанию мира природы, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 2 | Растительный и животный мир области | 1 | | |
| 3 | Основные экологические группы животных | 1 | | |
| 4 | Основные экологические группы растений | 1 | | |
| 5 | «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект) | | 1 | |
| 6-7 | Экскурсии в краеведческий музей с. Борское | | 2 | |
| Вода – источник жизни | | 6 | 4 | |
| 8 | Операция «Живи, родник, живи» | | 1 | готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления |
| 9 | Круговорот воды в природе | 1 | | |
| 10 | Источники загрязнения воды | 1 | | |
| 11 | Просмотр фильма «Вода – жизнь» | 1 | | |
| 12 | Вода в жизни животных | 1 | | |
| 13 | Вода в жизни растений | 1 | | |
| 14-15 | «Вода в моем доме» (индивидуальный проект) | | 2 | |
| 16 | Вода и здоровье человека | 1 | | |
| 17 | Защита проектов «Вода – источник | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|---|
| | жизни на Земле» | | | окружающего мира, выявлять причинно-следственные связи |
| Солнце и свет в нашей жизни | | 6 | 1 | |
| 18 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | | способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. установка на здоровый образ жизни; установление причинно-следственных связей; |
| 19 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | | |
| 20 | Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными» | | 1 | |
| 21 | Роль света в жизни растений | 1 | | |
| 22 | Роль света в жизни человека | 1 | | |
| 23 | Гигиена зрения. | 1 | | |
| 24 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | | |
| Воздух и здоровье | | 1 | 3 | |
| 25 | Воздух и здоровье человека | 1 | | овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 26 | Источники загрязнения воздуха | | 1 | |
| 27-28 | « Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект) | | 2 | |
| | | | | |
| Здоровье. Здоровый образ жизни. | | | 6 | |
| 29-30 | Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Продукты питания в разных культурах. | | 2 | осознание места и роли человека в биосфере |
| 31-32 | Традиции национальной кухни. Двигательный режим. Биологические ритмы организма. | | 2 | |
| 33-35 | Утомление и переутомление. Условия труда и отдыха. | | 3 | |
| Итого 35 часов | | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Описание примерного содержания занятия | Дата проведения | |
|------------------------------------|---|--------------|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Мой край | | | | | |
| 1 | Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке» | 1 | Беседа об осенних явлениях. | 01.09 | |
| 2 | Растительный и животный мир области | 1 | Лекция о многообразии живого мира. | 08.09 | |
| 3 | Основные экологические группы животных | 1 | Беседа об экологических группах живых организмов. | 15.09 | |
| 4 | Основные экологические группы растений | 1 | Игра «Узнай – кто Я?» | 22.09 | |
| 5 | «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект) | 1 | Оформление буклетов. | 29.09 | |
| 6-7 | Экскурсии в краеведческий музей п. Индустриальный | 2 | Место – краеведческий музей. | 06.10 13.10 | |
| Вода – источник жизни | | | | | |
| 8 | Операция «Живи, родник, живи» | 1 | Уборка территории возле родника. | 20.10 | |
| 9 | Круговорот воды в природе | 1 | Беседа о круговороте воды и его значении. | 27.10 | |
| 10 | Источники загрязнения воды | 1 | Презентация «Антропогенный фактор загрязнения» (с комментариями) | 10.11 | |
| 11 | Просмотр фильма «Вода – жизнь» | 1 | Видеоролик о роли воды. | 17.11 | |
| 12 | Вода в жизни животных | 1 | Сообщения детей о значении воды для животных. | 24.11 | |
| 13 | Вода в жизни растений | 1 | Сообщения учащихся о значении воды для растений. | 01.12 | |
| 14-15 | «Вода в моем доме» (индивидуальный проект) | 2 | Рассказы учащихся об использовании воды и расходе. | 08.12 15.12 | |
| 16 | Вода и здоровье человека | 1 | Лекция учителя. | 22.12 | |
| 17 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | 1 | Защита проектов – сообщения. | 29.12 | |
| Солнце и свет в нашей жизни | | | | | |
| 18 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | Лекция учителя об интересных фактах из жизни планет. | 12.01 | |
| 19 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | Беседа о роли света в жизни животных организмов. | 19.01 | |
| 20 | Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными» | 1 | Оформление дневников наблюдений | 26.01 | |
| 21 | Роль света в жизни растений | 1 | Беседа о роли света в жизни растений. | 02.02 | |
| 22 | Роль света в жизни человека | 1 | Беседа о роли света в жизни | 09.02 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|
| | | | человека. | | |
| 23-24 | Гигиена зрения. | 2 | Лекция о сохранении хорошего зрения. | 16.02 02.03 | |
| 25 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | Беседа об экономике. | 09.03 | |
| Воздух и здоровье | | | | | |
| 26 | Воздух и здоровье человека | 1 | Беседа о вреде веществ содержащихся в воздухе. | 16.03 | |
| 27 | Источники загрязнения воздуха | 1 | Презентация «Загрязнители воздуха» (с комментариями) | 23.03 | |
| 28 | « Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект) | 1 | Рассказы учащихся. | 06.04 | |
| Здоровье. Здоровый образ жизни. | | | | | |
| 29-30 | Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Продукты питания в разных культурах. | 2 | Подготовка почвы и ящиков к посадке семян цветов. | 13.04 20.04 | |
| 31-32 | Традиции национальной кухни. Двигательный режим | 2 | Посадка семян на рассаду. | 27.04 04.05 | |
| 33-34 | Биологические ритмы организма. Утомление и переутомление | 2 | Уборка территории школы | 11.05 18.05 | |
| 35 | Условия труда и отдыха. | 1 | Уборка территории школы | 25.05 | |
| Итого: 35 часов. | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Резникова /Резникова Н.В./

31.08 2022 года