

Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустриальная средняя общеобразовательная школа

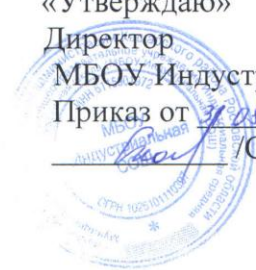
«Утверждаю»

Директор

МБОУ Индустриальной СОШ

Приказ от 30.08.2022 № 71

Скосарева М.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«За страницами учебника биологии»

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 7 класс

Количество часов: 34

Учитель Огиенко Любовь Евгеньевна

Программа разработана на основе:

программы внеурочной деятельности под редакцией Л.В.Занкова
2019г.

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: Федеральный Закон От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 14.07.2022) "Об Образовании В Российской Федерации" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 25.07. 2022

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Программа «За страницами учебника биологии» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 7 класса.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Место внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» в плане внеурочной деятельности.

Согласно плану внеурочной деятельности на проведение занятий в 7-м классе выделяется 1 час в неделю - всего 34 часа.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы,

экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы и методы организации деятельности детей :

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

исследовательские задания,
игровые задания,
практикумы,
опытническая работа
систематические наблюдения
ролевые, дидактические, игры,
творческие задания, опыты,
практические работы,
создание экологических проектов,
экскурсии и прогулки в природу,
моделирование,
экологические акции,
гербаризация,
составление памяток.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии».

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)

Раздел/тема программы	Содержание программного материала	Характеристика видов деятельности	Форма организации занятия
Среды жизни и их обитатели	Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	- изучают обитателей водной, наземной, воздушной и почвенных сред. - составляют характеристики сред обитания. - делают выводы о приспособлении организма к среде обитания.	Индивидуальная и групповая деятельность.
Гиганты моря и карлики в мире животных	Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	- знакомятся с акулами, китами, слонами, жирафами и т.д. - формируют навыки о классах и отрядах животных	работа с интернетом и литературой по поиску информации Индивидуальная и групповая деятельность. Исследовательская деятельность
Одетые в броню. Рождающие мел.	Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Защит-	- знакомятся с животными, имеющими защитные покровы тела. - работают с понятиями о	работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятель-

	<p>ные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков.</p> <p>Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.</p>	<p>простейших фораминиферах.</p> <p>- изучают раковины моллюсков и панцири броненосцев, черепах</p>	<p>ность. Исследовательская работа. Индивидуальная и групповая деятельность.</p>
Ядовитые животные	<p>Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.</p>	<p>- узнают о разнообразии ядовитых животных.</p> <p>- изучают меры предосторожности, первую помощь при попадании яда в организм человека.</p> <p>- знакомятся с типом кишечнополостные</p>	<p>работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность. Индивидуальная и групповая деятельность.</p>
Животные рекордсмены	<p>Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.</p>	<p>- знакомятся с животными рекордсменами.</p> <p>- узнают о среде обитания таких животных.</p> <p>- анализируют причины умений животных рекордсменов</p>	<p>Исследовательская работа Индивидуальная и групповая деятельность.</p>
Животные - строители	<p>Пауки, пчелы, птицы, бобры. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров</p>	<p>- знакомятся с животными-строителями.</p> <p>- обсуждают способности данных животных.</p> <p>- анализируют среду обитания.</p> <p>- выделяют животных-строителей среди позвоночных животных.</p>	<p>Исследовательская работа Индивидуальная и групповая деятельность.</p>
Заботливые родители	<p>Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.</p>	<p>- изучают как животные заботятся о своем потомстве.</p> <p>-разделяют заботу животных о потомстве в соответствии с классами происхождения</p>	<p>Индивидуальная и групповая деятельность.</p>

	<p>Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.</p> <p>Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.</p>		
Язык животных	<p>Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.</p> <p>Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.</p>	<p>- знакомятся с «языком» животных.</p> <p>- различают животных по издаваемым ими звукам.</p> <p>- анализируют значение пения птиц, общение млекопитающих.</p>	Индивидуальная и групповая деятельность.
Животные – понятливые ученики	<p>Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.</p>	<p>- выделяют условные и безусловные рефлексы животных.</p> <p>- дискутируют на тему обучения животных.</p> <p>- анализируют выработку условных рефлексов у домашних животных.</p>	Индивидуальная и групповая деятельность.
Герои песен, сказок и легенд	<p>Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.</p>	<p>- анализируют животных – героев песен и сказок.</p>	Индивидуальная и групповая деятельность.
Животные – символы	<p>Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др</p>	<p>- приводят примеры животных-символов.</p> <p>- анализируют принадлежность животного к стране обитания.</p>	Индивидуальная и групповая деятельность.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Среды жизни и их обитатели	2
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	6
5	Животные -рекордсмены	2
6	Животные -строители	2
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	4
9	Животные – понятливые ученики	3
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
	Итого	34

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1	02.09	
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	09.09	
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	16.09	
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	23.09	
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	30.09	
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	07.10	
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	14.10	
8	Раковины моллюсков.	1	21.10	
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	28.10	
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	11.11	
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	18.11	
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	25.11	
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	02.12	
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	09.12	
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	16.12	
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	23.12	
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	13.01	

18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	20.01	
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	27.01	
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	03.02	
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	10.02	
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	17.02	
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	03.03	
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	10.03	
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	17.03	
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	24.03	
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	07.04	
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	14.04	
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	21.04	
30	Животные – герои песен и сказок.	1	28.04	
31	Животные – герои легенд.	1	05.05	
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	12.05	
33	Животные символы.	1	19.05	
34	Животные символы.	1	26.05	
	Всего: 34 ч			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Резникова /Резникова Н.В./

31.08 2022 года