

Ростовская область Кашарский район п. Индустриальный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Индустриальная средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Индустриальной СОШ  
Приказ от 31.08.2022 № 71  
Скосарева М.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Шахматы»

Уровень общего образования (класс)

Внеурочная деятельность 9 класс

Количество часов: 32

Учитель Огиенко Владимир Павлович

Программа разработана на основе ФГОС:  
программы внеурочной деятельности (под редакцией А.А.Тимофеев)  
Вентана-Граф 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» для учащихся 9 класса разработана на основе нормативно правовых документов:

Федеральный Закон От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 14.07.2022) "Об Образовании В Российской Федерации" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 25.07. 2022

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-9 классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### ЗАДАЧИ:

##### Обучающие:

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;  
помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;  
научить воспитанников играть шахматную партию с записью;  
обучить решать комбинации на разные темы;  
обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;  
научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### Развивающие:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;  
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;  
развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию творческой активности;  
развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
сформировать правильное поведение во время игры;  
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  
Формировать уважительное отношение к иному мнению.  
Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.  
Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  
Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные:**

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  
Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.  
Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.  
Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.  
Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.  
Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)  
Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные:**

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.  
Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.  
Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные:**

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  
Находить способы решения и осуществления поставленных задач.  
Формировать умение контролировать свои действия.  
Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### **Место учебного предмета «Шахматы» в учебном плане.**

Рабочая программа «Шахматы» для 9 класса составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 34 часа. На реализацию программы отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022 – 2023 учебный год и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год на реализацию программы отводится 32 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 класс**

### **Тактические приемы**

*Уничтожение защиты:* определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

*Освобождение линии действия:* определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

*Мат в три хода.* Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

*Пат (ничья):* теоретическая часть, разбор типовых задач.

*Вечный шах (ничья):* определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

### **Время для проведения турниров**

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	32 ч
Итого		32 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Шахматы 9 класс**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
<i><b>Тактические приемы</b></i>				
1	Повторение изученного материала	1	06.09	
2	Уничтожение защиты	1	13.09	
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1	20.09	
4	Освобождение линии действия	1	27.09	
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1	04.10	
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1	11.10	
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1	18.10	
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1	25.10	
9	Ограничение подвижности фигуры	1	08.11	
10	Пат (ничья)	1	15.11	
11	Пат. Продолжение	1	22.11	
12	Пат. Закрепление	1	29.11	
13	Вечный шах	1	06.12	
14	Вечный шах. Закрепление	1	13.12	
15	Самостоятельная работа «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	20.12	
16	Итоги самостоятельной работы	1	27.12	
17	Основы эндшпиля	1	17.01	
18	Основы эндшпиля	1	24.01	
19	Основы эндшпиля. Продолжение	1	31.01	
20	Основы эндшпиля. Продолжение	1	07.02	
21	Основы эндшпиля. Закрепление	1	14.02	
22	Основы эндшпиля. Заключение	1	21.02	
23	Сочетание тактических ударов	1	28.02	
24	Сочетание тактических ударов	1	07.03	
25	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	14.03	
26	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	21.03	
27	Подготовка к итоговой контрольной работе. Весь ранее пройденный материал	1	04.04	
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	11.04	
29	Пробная итоговая контрольная работа	1	18.04	
30	Пробная итоговая контрольная работа	1	25.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
32	Итоговый урок	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Н.В. Резникова /Резникова Н.В./  
31.03 2022 года