

Ростовская область Капшарский район п. Индустриальный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Индустриальная средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор

МБОУ Индустриальной СОШ

Приказ от 08.08.2022 № 71

/Скосарева М.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень общего образования (класс)

Внеурочная деятельность 7 класс

Количество часов: 34

Учитель Огиенко Владимир Павлович

Программа разработана на основе ФГОС:  
программы внеурочной деятельности (под редакцией А.А.Тимофеев)  
Вентана-Граф 2019г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» для учащихся 7 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 14.07.2022) "Об Образовании В Российской Федерации" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 25.07. 2022

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-9 классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### ЗАДАЧИ:

##### Обучающие:

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;  
помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;  
научить воспитанников играть шахматную партию с записью;  
обучить решать комбинации на разные темы;  
обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;  
научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### Развивающие:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;  
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;  
развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию творческой активности;  
развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
сформировать правильное поведение во время игры;  
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  
Формировать уважительное отношение к иному мнению.  
Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.  
Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  
Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные:**

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  
Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.  
Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.  
Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.  
Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.  
Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)  
Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные:**

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.  
Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.  
Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные:**

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  
Находить способы решения и осуществления поставленных задач.  
Формировать умение контролировать свои действия.  
Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### **Место учебного предмета «Шахматы» в учебном плане.**

Рабочая программа «Шахматы» для 7 класса составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 35 часов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022 – 2023 учебный год и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год на реализацию программы отводится 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **Введение в тактическую игру**

*Угроза*: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

*Темп*. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

*Промежуточный ход*. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

*Форсированная игра*. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

*Дебютные катастрофы*. Тематические разборы учебных партий.

### **Тактические приемы**

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

### **Время для проведения турниров**

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в тактическую игру.	16 ч
2	Тактические приемы	18 ч
Итого		34 ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Шахматы 7 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b><i>Введение в тактическую игру</i></b>				
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	02.09	
2	Повторение темы «Угроза»	1	09.09	
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	16.09	
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	23.09	
5	Промежуточный ход в шахматах	1	30.09	
6	Форсированная игра	1	07.10	
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	14.10	
8	Дебютные катастрофы	1	21.10	
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	28.10	
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	11.11	
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	18.11	
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	25.11	
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1	02.12	
14	Проверка контрольной работы	1	09.12	
15	Игровое занятие	1	16.12	
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	23.12	
<b><i>Тактические приемы</i></b>				
17	Вилка	1	13.01	
18	Вилка. Продолжение	1	20.01	
19	Вилка. Продолжение	1	27.01	
20	Вилка. Заключение	1	03.02	
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	10.02	
22	Связка. Основные понятия	1	17.02	
23	Связка. Продолжение	1	03.03	
24	Связка. Продолжение	1	10.03	
25	Связка. Продолжение	1	17.03	
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	24.03	
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	07.04	
28	Отвлечение	1	14.04	
29	Отвлечение. Продолжение	1	21.04	
30	Отвлечение. Закрепление	1	28.04	
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	05.05	
32	Итоговая контрольная работа. Теория. Практика	1	12.05	
33	Результаты итоговой контрольной работы	1	19.05	
34	Итоговый урок	1	26.05	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Резникова /Резникова Н.В./

31.05 2022 года