

Отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Индустиальная средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 22.02.2024 г.

Утверждаю»
Директор
МБОУ Индустиальной СОШ
Скокачева /Скокачева М.В./
Приказ № 12 от 22.02.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: общеразвивающая

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик:

педагог дополнительного

образования- Думчев Павел Павлович

п. Индустиальный

2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1 Условия реализации программы	14
3.2 Формы контроля и аттестация	15
3.3 Планируемые результаты	15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	20
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

I . Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» рассчитана на 72 учебных часа для обучающихся 11-17 лет, ориентирована на перспективу повышения двигательной активности учащихся.

Цели и задачи:

- воспитание у школьников потребности в систематических занятиях физической культурой, привития основ здорового образа жизни
- развитие духовных и физических качеств личности
- освоение знаний: на укрепление своего здоровья, правил техники безопасности на занятиях спортивными играми, об организации и судействе соревнований по спортивным играм.
- формирование умений: правильное выполнение приемов данных спортивных игр, владение индивидуальными и групповыми действиями, знания правил соревнований.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы «Спортивные игры», которая систематизирует умения, а так же выполнение практических заданий по данным спортивным играм.

Актуальность программы обусловлена необходимостью обеспечения прав детей в возрасте от 11 до 17 лет на физическое развитие и физическое воспитание, формирование и укрепление их здоровья, личностное самоопределение и самореализацию посредством создания доступных условий для занятий спортивными играми, расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере детско-юношеского спорта, создание у них мотивации к ведению здорового образа жизни и обеспечение вовлечения их в систематические занятия спортом. Данная программа соответствует потребностям времени, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этими видами спорта, предъявляя высокие требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к воспитанию гармоничного человека средствами волейбола, футбола, баскетбола.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она даёт возможность заниматься спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали

проходить раздел «волейбол», «баскетбол», в школе, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека. Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Отличительными особенностями программы является то, что на основе принципа ранней специализации реализуется дифференцированный подход в обучении, ознакомительный уровень освоения дает возможность выявить исходный уровень физической подготовки обучающихся, определить перспективность спортивного роста.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная.

Программа направлена на выявление одаренных детей, создание условий для их физического воспитания, физического развития и решения возникающих проблем на данном этапе, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Тип программы–общеразвивающая.

Вид: программа является модифицированной.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 72 часа

Режим занятий.

Тренировочные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет два академических часа , с обязательным перерывом в 10 минут.

Тип занятий.

В зависимости от характера поставленных задач программой подразумеваются комбинированные учебные занятия, теоретические и практические, восстановительные, тренировочные, диагностические и контрольные, индивидуальные, участие в соревнованиях и другие.

Форма обучения: программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней) может быть организована внеаудиторная самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет, желающие заниматься спортивными играми, независимо от их одаренности, способности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие

медицинских противопоказаний. Дети принимаются по заявлению родителей, без предварительного отбора.

Наполняемость группы: 10-14 человек.

Воспитательная работа

Задачи:

1. Популяризация здорового образа жизни.
2. Развитие массового спорта.
3. Активизация детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
4. Формирование у детей потребности к активному образу жизни.

Ожидаемые результаты воспитательной практики

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
- Формирование личностных качеств ребенка, таких как целеустремленность, осознание того что за победами будут поражения, как следствия ребёнок учиться ценить успех свой и товарищей, так и делать выводы из поражений и не опускать руки после неудач, учиться поддерживать товарищей и собираться самому и быть готовым к новым трудностям.
- Создание условий для самореализации детей путем успешных выступлений на различных турнирах и соревнованиях разного уровня.
- Приобретение детьми социально-значимого опыта:
опыта дел, направленных на пользу команде, школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

	Тема	Количество часов
1	Футбол	22
2	Баскетбол	17
3	Волейбол	33
всего		72

2.2 Календарный учебный график

уровень освоения программы	год обучения	дата начала учебного периода	дата окончания учебного периода	количество недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
базовый	1	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю 2 академический час

Календарно-тематический план на учебный год составляется ежегодно

№ урока	Дата	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля	Форма занятия	Время проведения занятия	Место проведения
			Футбол				
1		1	Техника безопасности на занятиях по футболу. История возникновения и правила игры. ОФП.	Беседа	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
2		1	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Игра	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
3		1					
4		1					
5		1	Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема. Игра	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
6		1					
7		1					
8		1	Упражнения с численным преимуществом атакующей стороны. Игра	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
9		1					
10		1					
11		1	Отбор мяча перехватом. Игра.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
12		1					
13		1					

14		1	Остановка летящего мяча грудью Игры на закрепление и совершенствование технических и тактических действий.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
15		1					
16		1					
17		1	Отбор мяча в подкате. Финт «уход» выпадом Игра	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
18		1					
19		1					
20		1	Удар по летящему мячу серединой лба без прыжка. Игра.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
21		1					
22			Сочетание изученных приёмов и применение их в игре.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
Баскетбол.							
23		1	Инструктаж по ТБ. История возникновения игры. Ознакомление с правилами игры «Баскетбол».	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
24		1	Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом. ОФП.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
25		1					
26		1					

27		1	Ловля и передача мяча после остановки, в движении со сменой направления движения. Учебная игра	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
28		1					
29		1					
30		1	Ловля и передача мяча после остановки, в движении со сменой направления движения. Учебная игра	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
31		1					
32		1					
33		1	Выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом Учебная игра.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
34							
35		1					
36		1	Броски мяча в корзину с места и в движении. Учебная игра.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
37		1					
38		1					
39		1	Сочетание изученных приёмов и применение их в игре.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		
Волейбол.							
40		1	Инструктаж по ТБ. История возникновения игры. Ознакомление с правилами игры «Волейбол».	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал

41		1	Стойки, перемещения, сочетание способов перемещения, подготовительные упражнения. ОФП.	Игра			
42		1					
43							
44		1	Передача мяча сверху двумя руками. Эстафета с элементами волейбола	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
45		1					
46		1					
47		1					
48		1	Передача мяча снизу двумя руками, стоя лицом, спиной в направлении передачи.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
49		1					
50		1					
51		1	Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. ОФП.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
52		1					
53		1					
54		1	Подача мяча нижняя прямая, верхняя прямая. Игра по упрощённым правилам.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
55		1					
56		1					
57		1	Нападающий удар. Сочетание изученных приёмов игры.	Игра	Учебно-тренировочные		спортзал
58		1					

59		1	Учебная игра.		занятия		
----	--	---	---------------	--	---------	--	--

60		1	Выбивание и вырывание мяча,	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
61		1	Приём мяча снизу двумя руками после набрасывания. Приём подачи. Учебная игра.	Игра			спортзал
62		1					
63		1					
64		1					
65		1	Блокирование мяча. Учебная игра. СФП.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
66		1					
67		1	Блокирование мяча. Учебная игра. СФП.	Игра	Учебно-тренировочные занятия		спортзал
68		1					
69		1					
70		1					
71		1					
72		1					

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы:

- спортивный зал;
- комната для переодевания;
- ворота для мини-футбола;
- скакалки;
- мячи мини-футбольные № 4, 5;
- баскетбольные щиты;
- мячи баскетбольные №5, №6, №7;
- волейбольные стойки регулирующие;
- волейбольная сетка;
- мячи волейбольные;
- сетка для мячей;
- комплект фишек;
- рулетка 3 м.- 1 шт.;
- тренировочные манишки – 20 шт.; - секундомер; –свисток.

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

№	Название раздела	Теория: Основные теоретические понятия	Практика: Примерное содержание деятельности	Оборудование, оснащённость	Место проведения
---	------------------	---	--	----------------------------	------------------

1	Волейбол		<ul style="list-style-type: none"> - ОФП - СФП - Обучение техники нападения: <ul style="list-style-type: none"> а) Стойки, перемещения; б) Передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; г) Нападающий удар. Подводящие и подготовительные упражнения. - Техника защиты: <ul style="list-style-type: none"> а) Стойки, перемещения; б) Приём мяча снизу; в) Блокирование. 		
2	Баскетбол	<ul style="list-style-type: none"> - История возникновения игры. - Правила игры в волейбол. - Организация и проведение соревнований. - Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. 	<ul style="list-style-type: none"> -ОФП - СФП - Перемещения, остановки, повороты. - Бег с изменением скорости, направления. - Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. - Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. - То же со средней дистанции. -Ведение мяча с 	Теннисные мячи, подвесной мяч, гимнастические скамейки, скакалки, волейбольные мячи, набивные мячи, свисток.	Спортзал школы, спортивная площадка.

			<p>изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. - Индивидуальные действия в нападении и защите, выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом. 		
3	Футбол	<ul style="list-style-type: none"> - История возникновения игры. - Правила игры. - Организация и проведения соревнований. - Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом. 	<ul style="list-style-type: none"> -ОФП - СФП -Перемещения, остановки, повороты. - Бег с изменением скорости, направления. Обучение технике владения мячом: а) ведение мяча; б) удары по мячу; в) отбор мяча, финты; - Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. -Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. - Тактические действия. 	Баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, скакалки, свисток.	Спортзал школы, спортивная площадка.
		<ul style="list-style-type: none"> - История возникновения игры. - Правила 		Футбольные мячи, набивные мячи, конусы, гимнастические	Спортивная площадка школы.

		игры. - Организация и проведения соревнований. - Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом		скамейки, скакалки, свисток.	
--	--	---	--	------------------------------	--

3.2 Формы контроля и аттестации

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- *вводный* (проводится перед началом работы, предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
- *текущий* (проводится в ходе учебного занятия, позволяет закрепить знания по изученной теме);
- *рубежный* (проводится после завершения изучения каждого раздела программы);
- *итоговый* (проводится после завершения всей учебной программы).

Формы аттестации:

отчёт о проделанной работе.

3.3 Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, ситуациях.

Оздоровительные результаты программы курса внеурочной деятельности:

— Осознание обучающимися понимания роли курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» как активного способа собственной жизнедеятельности, как средства укрепления и сохранения своего здоровья, являющегося главной ценностью не только личности, но и всего общества;

— За счет расширения технико-тактической подготовки и совершенствования техники соревнований по баскетболу, футболу, , волейболу обучающиеся начнут активно включаться в массовые спортивные соревнования и мероприятия, являться популяризаторами и носителями здорового образа жизни.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоров

IV. Методическое обеспечение

Для реализации данной программы не требуется особо сложный инвентарь и оборудование:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки, кегли,
- спортивная мебель: стенка гимнастическая, скамейки, маты, канат для лазания, сетка;
- подручный и игровой материал: веревки, фишки, воздушные шары,
 - средства для учителя: свисток, секундомер;
- средства для оказания первой медицинской помощи: аптечка

Методы обучения:

Во время занятий спортивными играми необходимо обучить учащихся, самим находить нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса занимающихся к занятиям спортивными играми и более успешного решения образовательных, воспитательных задач на занятиях рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Практические методы: метод упражнений, метод соревновательный

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями,
- изменение исходных положений для выполнения упражнения,
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд.

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия.

V. Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

В ходе диагностики по программе «Спортивные игры.» отслеживаются показатели:

- уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;
- личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;
- метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к спортивным играм;
- предметные результаты учащихся: знание истории развития спортивных игр, лексические единицы по пройденной тематике, элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации; умение участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказать о себе, своей семье, друге; умение читать и понимать на слух простые тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

Формы контроля и подведение итогов

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), итоговая аттестация (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения обучающихся в динамике в течение прохождения всего курса.

Формы подведения итогов:

1. Наблюдения учителя-преподавателя за учащимися во время занятий:
 - общая культура,
 - аккуратность,
 - содержание в порядке инвентаря и личных вещей,
 - реакция на замечания и поощрения,
 - выполнение санитарных норм и правил техники безопасности,
 - трудолюбие в тренировках,

- коммуникабельность с педагогами и обучающимися.

20

2. Формы занятий при подведении итогов:

- соревнования,

- зачеты,

- игры,

- эстафеты.

3. Выполнение норм по технической подготовке:

- соревнования,

- контрольные тесты.

4. Ведение документации при подведении итогов:

- Протоколы контрольных нормативов.

- Протоколы соревнований

VI. Список литературы

1. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
2. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
3. Кузнецов В.С. Спортивная деятельность учащихся. Баскетбол. 2013.-113с.
4. Веревкин М.П. Мини – футбол на уроках физической культуры. Издательство ТВТ Дивизион – 2006.-100с.
5. Киселев П.А. Подвижные и спортивные игры с мячом. Издательство Планета – 2015.-76с.
6. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 5 – 8 класс. Издательство Экзамен – 2016.- 64с.
7. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 9-11 класс. Издательство Экзамен - 2016. – 64с.
8. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. 2014.-168с9.Физическая культура: 5-9 кл: тестовый контроль: пособие для учителя/В.И.Лях. — М.: Просвещение —144с.10.
- 9.«Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича М.: Просвещение - 2016.
10. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы.
11. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича М.: Просвещение - 2016.
12. Предметная линия учебников. В.И. Виленского, В.И. Ляха. 10 - 11 классы.