

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Индустриальной СОШ
Скосарева М.В.
Приказ № 65 от 02.09.2024г



**План работы
учителя – наставника Резниковой Нины Владимировна
с молодыми педагогами
на 2024-2025уч.год**

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетенции и раскрытия творческого потенциала молодого специалиста.

Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту;
создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Общие сведения

Ф.И.О. наставника	Образование	Квалификационная категория	Специальность	Педагогический стаж	Какие предметы преподает
Резникова Нина Владимировна	высшее РГПУ 2000	высшая	учитель истории	31	история, русский язык

Ф.И.О. молодого специалиста	Образование	Квалификационная категория	Специальность	Педагогический стаж	Какие предметы преподает
Головатая Ольга Александровна- молодой учитель	высшее РАНХ и ГС(бакалавр)	нет	Учитель биологии и ОБЖ	-	русский язык литература

	2024				
Абдуллаева Карина Евгеньевна	ГБПОУ РО КамПК (4 курс)	нет	дошкольное образование Воспитатель	-	литературное чтение (обучение обучающихся с ОВЗ)

План работы

Содержание работы	планируемый результат	молодой педагог	Форма проведения	Срок исполнен ия
Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.		Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	анкетирование Заполняется информационн ая карта молодого специалиста	сентябрь
Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях.		Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	анкетирование	сентябрь
Анализ учебной программы, выявление трудных тем; составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.	Знать требования и содержание программы, положения ФГОС. Уметь составить календарно-тематическое планирование по предмету.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	Составление плана работы молодого специалиста.	сентябрь
«Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».	Уметь правильно организовать деятельность учащихся на внеурочном занятии	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	Беседа	сентябрь
«Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями 1.Нормативно-правовое обеспечение по учебному предмету на 2024/2025 учебный год. Образовательный стандарт. Нормы	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала. Работа по созданию программ в Конструкторе	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	консультация	сентябрь

оценок. Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования. Учебные программы по предмету 2.Работа с классным журналом; выполнение единых требований к ведению тетрадей. 3.Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Планирование воспитательной работы. 4.Оказание помощи в выборе темы по самообразованию.	рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/			
. « Работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	Уметь формировать познавательный интерес учащихся, способствовать проявлению их творческого потенциала	Головатая О.А.	консультация	сентябрь
Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	Знать требования и содержание программы, положения ФГОС. Уметь составить календарно-тематическое планирование по предмету.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	консультации	сентябрь
Планирование и организация воспитательной работы(ст.водитель)	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала.	Абдуллаева К.Е.	консультации	сентябрь
Планирование и организация коррекционной работы(педагог-психолог)	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала.	Головатая О.А.	консультации	сентябрь
1.Посещение уроков, анализ проведения современного урока. 2.Способы создания положительного психологического климата на уроках. 3.Выявление затруднений. Оказание методической помощи.	Уметь анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	консультации	октябрь-май

4. Анализ и самоанализ современного урока				
Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала.			
1.Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся. 2.Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей.	Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	семинар-практикум	ноябрь
1.Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	консультация	декабрь
1.Организация самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы. 2.Разработка дидактического материала. Разработка разноуровневых заданий. 3.Домашнее задание: как, сколько, когда.	Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	практикум	январь
Подготовка обучающихся к ВПР и ГИА -9	Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания, использовать формы работы по подготовке в внешней оценке качества образования	Головатая О.А.	практикум	январь
1.«Мастерство взаимоотношений» Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения.	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	тренинг	февраль

2.Тренинг «Как избежать конфликтной ситуации на уроке» Анализ педагогических ситуаций.				
1.Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы. 2.Активные методы обучения.	Уметь оценивать на уроке современные педагогические технологии.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	практикум	март
1.Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. 2.Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии. Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	практикум	октябрь-апрель
1.Отчёт молодого специалиста о проделанной работе. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. 2.Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон молодого специалиста в подготовке к педагогической деятельности, выявление профессиональных склонностей и личных интересов.	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования.	Головатая О.А. Абдуллаева К.Е.	самоотчёт	май

Ожидаемые результаты:

- 1) адаптация начинающегося педагога в ОУ;
- 2) активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- 3) повышению профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; 4)обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- 5) совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 6) использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий
- 7) владение нормативно-правовыми документами в области образования
- 8) динамика роста успеваемости в классах, где работает молодой педагог
- 9) владение эффективными методами и приемами, технологиями при организации урока.

Индикативные показатели:

1. Умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;

3. умение работать с классом на основе изучения личности ; овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
4. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
5. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагогу-наставнику необходимо помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать.

1. **Не приказывать.** Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми учителями следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т. п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!»
2. **Не угрожать.** Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны учителя-наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.
3. **Не проповедовать.** «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые, вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.
4. **Не поучать.** Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру...»).
5. **Не подсказывать решения.** Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие молодого педагога.
6. **Не выносить суждений.** Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых учителей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.
7. **Не оправдывать и не оправдываться.** Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого учителя.
8. **Не ставить «диагноз».** «Вам нельзя работать в школе, Вы слишком эмоциональны» – такая фраза опытного педагога непременно насторожит молодого учителя и настроит его против наставника.