

РАССМОТРЕНО

на Совете школы
Протокол № 1 от
01.09 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Индустриальной СОШ
Протокол №1 от 1.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Индустриальной СОШ
Скосарева М.В.
Приказ № 70 от 01.09.2025г.



Рабочая программа дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Индустриальной средней общеобразовательной школы
на 2025-2028 уч. годы
п. Индустриальный Кашарского района Ростовской области

Оглавление

1	Пояснительная записка	
1.1	Общие положения	
1.2.	Нормативно-правовая и документальная основа	
2.	Содержание программы и организация внеурочной деятельности.	
2.1.	Подход и принципы построения содержания Программы	
2.2.	Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.	
2.3.	Модель организации внеурочной деятельности	
2.4.	План организация внеурочной деятельности.	
2.5.	Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.	
3.	Результативность и оценка внеурочной деятельности.	
3.1.	Планируемые результаты внеурочной деятельности.	
3.2.	Оценка результатов внеурочной деятельности.	
4.	Система условий реализации программы .	
4.1.	Кадровые условия.	
4.2.	Научно-методическое обеспечение	
4.3.	Научно-методическое обеспечение	
4.4.	Психолого-педагогические условия.	

1. Пояснительная записка .

1.1. Общие положения.

Программа дополнительного образования МБОУ Индустриальной СОШ включает внеурочную деятельность в 1-11 классах в соответствии с ФГОС и внеурочную занятость обучающихся (кружковую деятельность).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

Результат внеурочной деятельности - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся*).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности общего образования;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и села;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).
- подготовка к профильному обучению в средней школе

МБОУ Индустриальная СОШ в реализации дополнительных программ основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественно-научного профиля и осуществляет работу по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальная работа
- Духовно – нравственное

В связи с этим в рамках внеклассной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях социально-экономических знаний.*

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также партнёрские связи.

1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). С изменениями 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г., 27 июля 2022 г.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Индустриальной СОШ
- Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.

- Программа «Развития образования МБОУ Индустриальной СОШ на 2025-20230 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав МБОУ Индустриальной СОШ

2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

2.1. Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 6—18 лет, которые связаны:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к *учебному исследованию* и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку

целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Этап младшего школьного возраста (6-11 лет, 1-4 класс)

Этап младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы)

Этап старшего подросткового возраста (14—16 лет, 8—9 классы)

Этап юношеского возраста (17—18 лет, 10 класс)

Этапы младшего школьного возраста (6-11 лет, 1-4 класс) и младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы) характеризуются началом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания (чувства взрослости), внутренней переориентацией с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др.

Второй этап подросткового развития (14—16 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Этап юношеского возраста (17—18 лет, 10 класс) характеризуется состоянием взросления:

- повышением ответственности за поступки

- усилением профессиональных интересов

- активизацией общения с разновозрастными категориями людей

избирательности в общении и деятельности

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы

МБОУ Индустриальной СОШ.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (*дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной*);
- дополнительные образовательные программы ОУ (*внутришкольная система дополнительного образования*);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает школа;
- деятельность, организуемую классными руководителями (*экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.*);
- деятельность педагогических работников (*библиотекаря, руководителей кружков*) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План определяет *состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности* обучающихся на ступени общего образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, МБОУ Индустриальная СОШ определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора школы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя, вожатый, библиотекарь, руководители кружка.).

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: *оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.*

Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем МБОУ Индустриальной СОШ. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем МБОУ Индустриальной СОШ в начале учебного года.

2.3. Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников используется сочетание моделей (см. Рис.1): «модель дополнительного образования», «оптимизационная модель», «инновационно-образовательная модель».

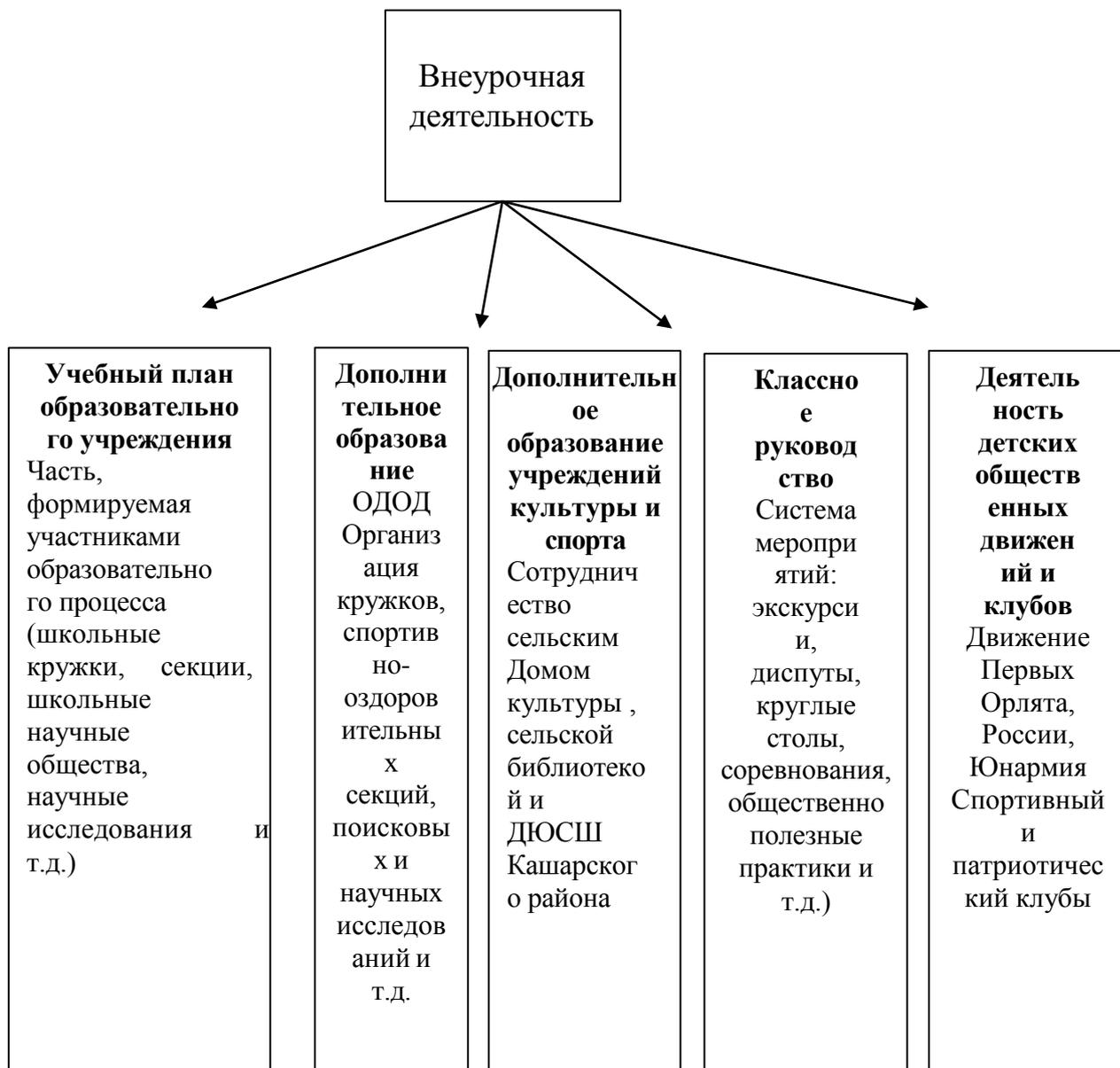


Рис 1. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;

- использование возможностей ОДОД;

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в МБОУ Индустриальной СОШ;

- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники).

- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

2.4. План организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности, зафиксированным в ФГОС

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

Виды внеурочной деятельности

- познавательная,
- игровая,
- трудовая деятельность,
- досугово-развлекательная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- проблемно-ценностное общение

ориентированы на воспитательные результаты.

Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программы, а формы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.*

Внеурочная деятельность организуется **в соответствии с возрастными особенностями.** Занятия проводятся в разновозрастных и смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (до 10 ч в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (*сборы, слёты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции* и т.п.). Каждый из модулей направлен на решение своих педагогических задач.

План организация внеурочной деятельности 1-4 класс. ФГОС.

Учебные курсы	Направление образовательно-воспитательной деятельности	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Разговоры о важном	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Орлята России	Духовно-нравственное	1	1	1	1
Здоровое питание.	Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Семьеведение. Нравственно-половое воспитание	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Мастерская разноцветные ладошки	Общекультурное	1	1	1	1
Ритмика	Общекультурное	1	1	0	0
Регби	Спортивно-оздоровительное	0	0	1	1
Шахматы	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
ИТОГО недельная		6	7	7	7

нагрузка					
----------	--	--	--	--	--

Расписание внеурочной деятельности 1-4 класс

		1,2 класс	3,4 класс
понедельник	12-10-12-40	Разговоры о важном Резникова Н.В.	Разговоры о важном Либа М.В.
вторник	13-10-13-40	Шахматы. Резникова Н.В.	Мастерская разноцветные ладшки. Лавренова О.И.
	13-50-14-20	Мастерская разноцветные ладшки. Лавренова О.И.	Здоровое питание. Семьеведение. Гуляченко Л.П.
среда	13-10-13-40	Здоровое питание. Семьеведение. Гуляченко Л.П.	Шахматы. Резникова Н.В.
	13-50-14-20	Планета здоровья. Физическая культура. Либа М.В.	Регби Думчев П.П.
четверг	13-10-13-40	Ритмика Резникова Н.В.	Планета здоровья. Физическая культура. Либа М.В.
пятница	12-10-12-40	Орлята России. Резникова Н.В.	Орлята России. Либа М.В.

План внеурочной деятельности 5-9 классы. ФГОС.

Учебные курсы	Направление образовательно-воспитательной деятельности	Количество часов в неделю				
		5-	6-	7-	8-	9-
Разговоры о важном	Общекультурное	1	1	1	1	1
Шахматы	Спортивно-оздоровительное	1	0	1	1	0
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1	1	1	0	1
Музыкальная капель	Общекультурное	1	1	1	1	0
Информационная безопасность	Социальное	1	0	1	0	0
Здоровое питание	Общеинтеллектуальное	0,5	1	0,5	0,5	1
Россия - мои горизонты . Профориентация	Социальное	0	1	1	1	1
Семьеведение. Нравственно-половое воспитание	Духовно-нравственное	0,5	1	0,5	0,5	1
ИТОГО недельная нагрузка		7	7	7	6	6

Расписание внеурочной деятельности 5,7,8,9 класс

		5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Поне Дель ник	13- 10- 13- ⁴⁰	Разговоры о важном Верба Н. А.			
	13- 50- 14- ²⁰		Функциональная грамотность. Резникова Н.В. Россия-мои горизонты .Гуляченко Л.П.	Разговоры о важном Верба Н. А.	Разговоры о важном Огиенко Л.Е.
Втор ник	13- 50- 14- ²⁰	Подвижные игры Думчев П.П.			
	14- 30- 15- ⁰⁰		Подвижные игры .Думчев П.П.	Музыкальная капель. Верба Н.А.	Функциональ ная грамотность .Скосарева М.В.
Среда	13- 50- 14- ²⁰	Функциональн ая Грамотность Скосарева М.В. Шахматы Огиенко В.П.			
Чет верг	13- 50- 14- ²⁰	Музыкальная капель. Верба Н.А. Здоровое питание. Семьеведение. Огиенко Л.Е.	Здоровое питание. Семьеведение. Огиенко Л.Е. Разговоры о важном Верба Н. А.		
	14- 30- 15- ⁰⁰			Шахматы. Огиенко В.П. Здоровое питание. Семьеведение. Огиенко Л.Е.	Подвижные игры Думчев П.П. Семьеведение . Нравственно- половое воспитание. Верба Н.А.
Пят ница	13- 10- 13- ⁴⁰				
	13- 45- 14- ¹⁰	Информацион ная безопасность . Скосарева М.В.	Шахматы Огиенко В.П	Подвижные игры .Думчев П.П.	Россия-мои горизонты .Гуляченко Л.П.
	14- 10- 14- ³⁵		Музыкальная капель .Верба Н.А.	Россия-мои горизонты .Гуляченко Л.П.	Здоровое питание .Семьеведени е. Огиенко Л.Е.

План внеурочной деятельности 10-11 классы. ФГОС

Учебные курсы	Направление	Количество часов в неделю
----------------------	--------------------	----------------------------------

	образовательно-воспитательной деятельности	10	11
Разговоры о важном.	Общекультурное	1	
Россия- мои горизонты	Социальное	1	
Семьеведение. Нравственно-половое воспитание	Духовно-нравственное	1	
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1	
Школа патриотов и волонтеров	Социальное	1	
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1	
ИТОГО недельная нагрузка		6	6

Расписание внеурочной деятельности 10,11 класс

		10 класс	11 класс
Поне Дель ник	13- ¹⁰ -13- ⁴⁰	-	
	13- ⁵⁰ -14- ²⁰	Разговоры о важном Думчев П.П. Спортивные игры. Огиенко В.П.	
Втор ник	13- ⁵⁰ -14- ²⁰	-	
	14- ³⁰ -15- ⁰⁰	Россия-мои горизонты. Гуляченко Л.П. Семьеведение. Нравственно-половое воспитание. Шинкаренко В.С.	
Среда	13- ⁵⁰ -14- ²⁰	-	
Чет верг	13- ⁵⁰ -14- ²⁰	-	
	14- ³⁰ -15- ⁰⁰	Школа патриотов и волонтеров. Фёдорова С.П. Функциональная грамотность .Гуляченко Л.П.	
Пят ница	13- ¹⁰ -13- ⁴⁰	-	
	13- ⁴⁵ -14- ¹⁰	-	
	14-10-14- ³⁵	-	

Дополнительное образование детей (работа кружков и спортивных секций)

Режим

<i>Направленность</i>	<i>Кружки и секции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф И О учителя</i>
физкультурно-спортивная	Секция «Спортивные игры»	1 ч	Думчев П.П. учитель физкультуры
	Секция по легкой атлетике (гимнастика)	1ч.	
	Кружок «Юный инспектор движения»	1 ч.	Скосарева М.В. Учитель информатики
художественная	Кружок «Хоровое пение»	1 ч.	Верба Н. А., учитель музыки
	Кружок «Театральный»	1 ч.	Фёдорова С.П. Учитель истории
	Кружок «Танцевальный»	1 ч.	Резникова Н.В. учитель истории
	Кружок «Живое слово»	1ч.	Голенко Г.А., учитель русского языка и литературы
социально-педагогическая	Кружок «Волонтеры»	1ч.	Федорова С.П., учитель искусства, советник директора по воспитанию
туристско-краеведческая	Кружок «Школьный музей»	1 ч.	Резникова Н.Вл., учитель истории
техническая	Кружок «Мастерята (1-4 класс)»	1ч.	Лавренова О.И., учитель искусства
того		10 ч	

В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии с СанПиН для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также помещения домов культуры, спортивных сооружений и стадион.

Для развития потенциала *одарённых детей* и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Для детей с *ограниченными возможностями здоровья* часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Информационной поддержкой реализации внеурочной деятельности является **Интернет-сайт** школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами, открытость государственно-общественного управления, расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирует мотивационную среду учреждения.

К информационной поддержке также относятся:

система информирования учащихся, родителей о возможности занятий во внеурочное время и возможности участия в мероприятиях села и школы: размещение материалов на информационных стендах, оформление расписания работы кружков, спортивных секций, информация о достижениях на специальных стендах, награждения на общешкольных мероприятиях;

При организации деятельности обучающихся используются **новые информационные технологии**:

мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.

3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой **систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов:**

личностных, метапредметных и предметных, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций,** требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества,** требующего совместной работы в парах или группах с

- распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (*коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.*);
- 6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (*планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы*);
- 7) навыка **рефлексии**;
- 8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;
- 9) **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). *Воспитательный эффект* внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням**:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию: *основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (*способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение*).

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* внимание уделяется: *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.*

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* внимание уделяется: *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты (в соответствии с ФГОС).

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности на основании содержания рабочей программы.

**Преимущественные формы достижения
воспитательных результатов во внеурочной деятельности**

<p align="center">Уровень результатов</p> <p>Направление внеурочной деятельности Формы достижения результатов</p>	<p align="center">Приобретение социальных знаний</p>	<p align="center">Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p align="center">Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>1. Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Кружки и секции. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p>		
	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Соревнования.</p>		
<p>2. Научно-познавательное</p>	<p>Предметные кружки. Познавательные беседы, олимпиады.</p>		
	<p>Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Экскурсии</p>		
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). Туристский поход. Олимпиады. Поисковые и научные исследования</p>		
<p>3. Патриотическое</p>	<p>Клуб, кружок Беседа.</p>		
	<p>Игра с деловым акцентом. Экскурсии. Тематический диспут. Круглый стол.</p>		
<p>4. Художественно-эстетическое</p>	<p>Занятия объединений художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи.</p>		
	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; экскурсии.</p>		

	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)	
5. Общественно-полезная деятельность	Кружки, клубы. Этическая беседа.	
	КТД (коллективно-творческое дело). Диспут, дебаты, круглые столы	
	Социально-образовательный проект. Акция (экологическая, благотворительная и др.).	
6. Проектная деятельность	Кружок. Объединение	
	Сюжетно-ролевые продуктивные игры.	
	Совместный (детей и взрослых) проект разного рода.	

3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется **анализ внеурочной деятельности**, в который вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как **выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения, участие в конкурсах и олимпиадах и др.**

Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет презентация и пр.	Анализ внеурочной деятельности
<i>Содержание</i>	Оценка освоения Программы внеурочной	Продукт совместной	Индивидуальные результаты в рамках
	деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Др.	деятельности проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	одного направления (зам. дир по ВР) Продукт проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании проекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

	деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)		
--	---	--	--

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного уровней;

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального, всероссийского, международного уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину); методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной); комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

Детский коллектив: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

Профессиональная позиция педагога: Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

4. Система условий реализации программы .

4.1. Кадровые условия.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во спец-ов
	Учитель (кл. рук.)	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеклассной деятельности	8
	Педагог-библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, организация контроля и текущей организационной работы	2
	Педагоги ,занятые во внеурочной деятельности	Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время занятиями по выбору	13
	Руководители кружков	Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время занятиями по выбору	7

Всего занято во внеурочной деятельности педагогов Из них:

С педагогическим образованием-13

С высшим образованием-11

Учителей высшей категории- 8

Учителей первой категории- 3

Учителей категории соответствие занимаемой должности- 2

Большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Для реализации внеурочной деятельности ОУ привлекаются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организации культуры и спорта, родительская общественность и другие социальные партнеры для реализации внеурочной деятельности.

С целью создания общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и интеграции в открытое научно-методическое пространство требуется обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- расширение сферы деятельности форм методической работы в образовательном учреждении;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий и форм корпоративного обучения.
- Повышение квалификации через курсы повышения квалификации руководителей дополнительного образования
-

4.2. Научно-методическая деятельность.

№	Мероприятия	Планируемый результат
---	-------------	-----------------------

1	Повышение квалификации педагогов занятых в дополнительном образовании, заместителя директора по УВР, курирующего процесс введения ФГОС и внеурочную деятельность	Повышение профессиональной компетенции преподавателей, ведущих внеурочную деятельность, заместителя директора по УВР, ВР, курирующих процесс введения внеурочной деятельности
2	Включение в план методической работы мероприятий, обеспечивающих сопровождение введения внеурочной деятельности	План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
3	Повышение профессионального уровня учителей предметников основной школы, необходимого для введения внеурочной деятельности через: - курсовую переподготовку; - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий на институциональном уровне; - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях; - изучение и использование в работе современных педагогических технологий.	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения внеурочной деятельности. Профессиональная готовность педагогов предметников к введению ФГОС в основной школе. Овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников.

4.3. Информационно-аналитическая деятельность.

№	Мероприятия	Предполагаемый результат
1	Использование сети интернет	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению внеурочной деятельности
2	Информационное и методическое сопровождение по вопросам введения внеурочной деятельности на сайте школы, в СМИ, ознакомление с методическими рекомендациями, опытом работы	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению внеурочной деятельности.
3	Обобщение педагогического опыта педагогов, участвующих в апробации внеурочной деятельности. Подготовка публикаций педагогов, участвующих в апробации внеурочной деятельности	Семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, публикации учителей-предметников, участвующих в апробации внеурочной деятельности.
4	Участие педагогов школы в дистанционном обучении, вебинарах, способствующих повышению квалификации педагогов дополнительного образования	Участие педагогов школы в дистанционном обучении, вебинарах, способствующих повышению квалификации педагогов школы.
5	Систематическое проведение родительских собраний,	Расширение знаний родителей о процессе введения внеурочной

освещающих работу ОУ по введению внеурочной деятельности	деятельности
--	--------------

4.4. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия	Предполагаемый результат
Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Авторские программы внеурочной деятельности сохраняют преемственность между начальной школой и основным общим образованием Авторские программы реализуют уровневый подход к результатам внеурочной деятельности
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Система повышения психологической компетентности родителей в процессе консультирования, лекций, интерактивных форм.
	Психологическое просвещение обучающихся (занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультировании).
Вариативности психолого-педагогического сопровождения	Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников: психологическая диагностика воспитанности, межличностных отношений в коллективе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды. Обобщение и рекомендации по итогам диагностики
	Проектирование и оптимизация ресурсов образовательной среды с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.
	Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала; в) консультирование гимназистов по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей
	Коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень коллектива, уровень организации)	Развитие профессионального взаимодействия педагогов, специалистов: интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, показателей, охватывающих всех участников образовательного процесса (учеников, их родителей, педагогов)
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения	Разработанность направлений психолого-педагогического сопровождения: <i>диагностическое,</i>

участников образовательного процесса	<i>психологическое просвещение и консультирование, коррекционно-развивающее, профилактическое</i>
--------------------------------------	---

4.5.

Режим работы кружков и секций в 2025-2026 учебном году.

Кружки и секции	Режим работы	Количество часов	ФИО учителя
Секция «Спортивные игры»	Понедельник 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	1	Думчев П.П
Секция «Лёгкая атлетика»/ Гимнастика»	Понедельник 16 ⁴⁵ -17 ³⁰	1	Думчев П.П.
Кружок «Мастерята»	Вторник 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	1	Лавренова О.И.
Кружок «ЮИД»	Вторник 16 ⁴⁵ -17 ³⁰	1	Скосарева М.В.
Кружок «Школьный музей»	Среда 16 ⁴⁵ -17 ³⁰	1	Резникова Н.В.
Кружок «Живое слово»	Среда 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	1	Голенко Г.А.
Кружок «Танцевальный»	Четверг 16 ⁴⁵ -17 ³⁰	1	Резникова Н.В.
Кружок Хоровое пение»	Четверг 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	1	Верба Н.А.
Кружок «Волонтёры»	Пятница 16 ⁴⁵ -17 ³⁰	1	Фёдорова С.П.
Кружок «Театральный»	Пятница 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	1	Фёдорова С.П.

4.6. Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Финансово-экономические условия.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности ОУ использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: *нормативное, программное, стимулирующее.*

1). Финансирование расходов *по нормативам* на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей. В данном случае предполагается финансирование:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимых в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования);

деятельности классных руководителей (*экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.*);

деятельности иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2) Бюджетное *программное* финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

3) Бюджетное *стимулирующее* финансирование: участие в конкурсах инновационных проектов и программ.

Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями предметниками, а также педагогами дополнительного образования в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, а также дополнительных образовательных программ ОУ (внутришкольная система дополнительного образования), осуществляется в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются

общешкольные помещения: *актовый и спортивный залы, библиотека*, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения, стадионы.

Материально-техническое обеспечение включает выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей (необходимые расходные материалы), наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Школьная среда:

- все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием
- имеется выход в Интернет;
- в 2-х кабинетах установлено интерактивное оборудование;
- 3 кабинета информатики (1 стационарный и 2 мобильных) ;
- Мастерская
- Спортивный зал и спортивная площадка
- Столовая
- библиотека
- актовый зал
-

Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности включает:
проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
банк методической литературы по организации досуга учащихся, методических разработок дел школы, систематизация авторских разработок педагогов;
организация сетевого взаимодействия обмена опытом педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112276

Владелец Скосарева Марина Владимировна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027