МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Кашарского района

МБОУ Индустриальная СОШ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по
учебной работе
/Резникова Н.В./
Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
/Скосарева М.В./
Приказ № 68
от 31. 08.2026 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11348317)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Голенко Г.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Кашарского района

МБОУ Индустриальная СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебной работе

/Резникова Н.В./

Протокол № 1
от 1.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Скосарева М.В./

Приказ №
от 1. 09.2026 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11348317)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Голенко Г.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного

текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,

начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях;

суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–

110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Повторение		17	1	0	
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		5			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Морфемика. Орфография	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		44			
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.7	Повторение	3	1		
Итого по разделу		31			
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
8.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Имя существительное	25	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Имя прилагательное	14	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Глагол	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		70			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	14	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	19		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	32		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		13	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		201	14	30	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 2. Повторение		12	1		
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

6.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Система языка. Словосочетание					
7.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Система языка. Предложение					
8.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	17	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.3	Второстепенные члены предложения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	18	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	13	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

8.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		90			
Повторение пройденного материала		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			1.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Буквы И, У, А после шипящих				4.09	
5	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7-9	Глагол	3			8, 9,10.09	
10-12	Имя существительное	3			11,11,14.09	
13-14	Имя прилагательное	2			15,16.09	
15	Местоимение	1			17.09	

16	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
17	Пунктуация				18.09	
18	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		21.09	
19	Язык и общение				22.09	
20	Читаем по-разному				23.09	
21	Речь устная и письменная	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
22	Монолог, диалог, полилог	1			25.09	
23	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			25.09	
24	Виды чтения	1			28.09	
25	Виды аудирования	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
26	Речевой этикет	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
27	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
28	Сочинение/изложение (обучающее)	1			2.10	
29	Понятие о тексте	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
30	Текст и его основные признаки	1			5.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2534cc
31	Абзац	1			6.10	
32	Средства связи предложений и частей текста	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
33	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			8.10	
34	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	9.10	
35	Повествование как тип речи. Рассказ	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
36	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
37	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1			13.10	
38	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
39	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	15.10	
40	Изложение и его виды	1			16.10	
41	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			16.10	
42	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			19.10	

43	Доказательство в рассуждении	1			20.10	
44	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	21.10	
45	Функциональные стили:научный, пфициально-деловой, публицистический	1			22.10	
46	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			23.10	
47	Фонетика как раздел лингвистики	1			23.10	
48	Гласные звуки	1			5.11	
49	Согласные звуки	1			6.11	
50	Измененине звуков в потоке речи	1			6.11	
51	Согласные твёрдые и мягкие	1			9.11	
52	Буква и звук. Алфавит	1			10.11	
53	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
54	Правописание согласных в корне слова	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
55	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			13.11	
56	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1			13.11	

	Твёрдые и мягкие согласные					
57-58	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	2			16,17.11	
59	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			18.11	
60	Слог и ударение	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
61	Интонация, её функции				20.11	
62	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			20.11	
63	Правописание безударных гласных в корне слова	1			23.11	
64	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			24.11	
65	Раздельное написание предлогов с другими словами				25.11	
66-68	Раздельные Ь и Ъ	3			26,27,27.11	
69	Фонетический анализ слова	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
70	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
71	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1		2.12	
72	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

73	Толковые словари	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
74	Основные способы толкования слов				4.12	
75	Однозначные и многозначные слова	1			7.12	
76	Понятие о лексической сочетаемости	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
77	Сочинение. Устный рассказ	1	1		9.12	
78	Тематические группы слов	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
79	Синонимы	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
80	Антонимы	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
81-82	Омонимы. Паронимы	2			14,15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
83	Лексический анализ слова	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
84	Повторение темы "Лексикология"	1			17.12	
85	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	18.12	
86	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
87	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			21.12	
88	Контрольная работа по теме	1	1		22.12	

	«Морфемика. Орфография»					
89	Морфема – минимальная значимая единица языка	1			23.12	
90	Что изучает синтаксис	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
91	Словосочетание	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
92	Предложение - основная единица речевого общения	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
93	Виды предложений по цели высказывания	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
94-95	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	2			29,30.12	
96	Грамматическая основа предложения	1			11.01	
97	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
98	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

	выражения					
99	Второстепенные члены предложения. Определение	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
100	Дополнение	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
101	Обстоятельство	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
102	Однородные члены предложения	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
103	Предложения с однородными членами	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
104	Сочинение-описание картины	1	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
105	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
106	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	22.01	
107	Обращение	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
108	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			25.01	
109	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
110	Сложные предложения с	1			27.01	

	бессоюзной и союзной связью					
111	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
112	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
113	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
114	Предложения с прямой речью	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
115	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			2.02	
116	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
117	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	4.02	
118	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			5.02	

119	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	5.02	
120	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
121	Система частей речи в русском языке	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
122	Самостоятельные и служебные части речи	1			10.02	
123	Имя существительное как часть речи	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
124	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
125	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
126	Изложение выборочное	1	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
127	Падеж имён существительных	1			16.02	
128	Типы склонения имён существительных	1			17.02	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa258580
129	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
130	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

	существительных					
131	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	19.02	
132	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
133	Род несклоняемых имён существительных	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
134	Морфологический анализ имени существительного	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
136	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
137	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
138	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
139-140	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2			3,4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
141	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
142	Правописание корней с	1		1	5.03	

	чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум					
143	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
144	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	10.03	
145	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
146	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.03	
147	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
148	Имя прилагательное как часть речи	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
149	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			16.03	
150	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
151	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

	прилагательных					
152	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
153	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			19.03	
154	Морфологический анализ имен прилагательных	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
155	Сочинение-описание картины	1	1		23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
156	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
157	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
158	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
159	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			26.03	
160	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			7.04	
161	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
162	Глагол как часть речи	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
163	Глагол как часть речи. Роль	1			9.04	

	глагола в словосочетании и предложении, в речи					
164	Инфинитив и его грамматические свойства	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
165	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			13.04	
166	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
167	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
168	Глаголы возвратные и невозвратные	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
169-170	Сочинение на тему «Какого человека можно назвать счастливым?»	2			16,19.04	
171	Изменение глаголов по временам	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
172	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			21.04	
173	Изменение глаголов по лицам и числам	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
174	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
175	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			23.04	

176	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
177	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
178-179	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	2			28,29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
180-181	Морфологический анализ глагола	2			30,30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
182-183	Правописание корней с чередованием е//и	2			4,5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
184	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
185	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			7.05	
186	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
187	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
188-189	Слитное и раздельное написание не с глаголами	2			12,13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
190	Повторение по теме «Глагол».	1	1		14.05	Библиотека ЦОК

	Проверочная работа					https://m.edsoo.ru/fa25e430
191	Работа над ошибками, анализ работы	1			14.05	
192-193	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	2	2		17,18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
194-196	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	3			19,20,21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
197-198	Повторение. Лексикология. Культура речи	2			21,24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
199-200	Повторение. Морфология. Культура речи	2			25,26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	14	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант диагностический	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	17.09	
17	Информационная переработка текста	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			22.09	
20	Простой и сложный план текста	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	24.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			25.09	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			28.09	
25	Особенности описания как типа речи	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26	Сочинение-описание (обучающее)	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
27	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			30.09	
28	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			1.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	2.10	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к	1			12.10	Библиотека ЦОК

	составлению словарной статьи					https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			13.10	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			14.10	
40	Изложение (обучающее)	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		16.10	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1			20.10	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			6.11	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			18.11	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			19.11	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			20.11	

62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			23.11	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	24.11	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.11	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			3.12	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и	1			7.12	

	словообразовательный анализ слов. Практикум					
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			9.12	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			9.12	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	10.12	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			11.12	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	14.12	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			16.12	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			17.12	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			21.12	

87	Особенности словообразования имен существительных	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание интерьера	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Повторение темы "Имя существительное"	1		1	29.12	
94-95	Контрольная работа по теме "Имя существительное" Работа над ошибками, анализ работы	2			30,30.12	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	1		11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
97	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.01	
98	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99	Имя прилагательное как часть речи	1			13.01	

100	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
104	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
105	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
106	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			21.01	
107	Изложение подробное/сжатое	1	1		22.01	
108	Морфологический анализ имен прилагательных	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
109	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
110	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
111	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1			27.01	Библиотека ЦОК

	имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	28.01	
113	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115	Сочинение-описание внешности человека	1	1		2.02	
116	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
117	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
118	Работа над ошибками, анализ работы	1			4.02	
119	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
120	Синтаксические функции имен числительных	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			9.02	
122	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	10.02	

123	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
124	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
125	Склонение количественных имен числительных	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
126	Склонение порядковых имен числительных	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127	Склонение числительных. Практикум	1		1	16.02	
128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
129	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
130	Собирательные числительные, их склонение	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
131	Нормы употребления собирательных числительных	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
132	Нормы словообразования имен числительных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
133	Синтаксическая роль имён числительных	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
134	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
135	Морфологический анализ имени	1			25.02	Библиотека ЦОК

	числительных					https://m.edsoo.ru/fa26f03c
136	Орфографический анализ имен числительных	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
139	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		3.03	
140	Работа над ошибками, анализ работы	1			3.03	
141	Местоимение как часть речи	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
142	Разряды местоимений	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
143	Личные местоимения	1			9.03	
144	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			10.03	
145	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.03	
146	Возвратное местоимение себя	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
147	Притяжательные местоимения	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
148	Сочинение. Сбор материала	1			15.03	
149	Сочинение-описание картины	1	1		16.03	
150	Указательные местоимения	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
151	Определительные местоимения	1			17.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27032e
152	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
153	Неопределенные местоимения	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
154	Отрицательные местоимения	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
155	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
156	Морфологический анализ местоимений	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			24.03	
158	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	25.03	
159	Повторение по теме "Местоимение"	1			26.03	
160	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
161	Работа над ошибками, анализ работы	1			7.04	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

163	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
164	Словообразование глаголов	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
165	Сочинение. Сбор материала	1			13.04	
166	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			14.04	
167	Переходные и непереходные глаголы	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
169	Разноспрягаемые глаголы	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
170	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
172	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	21.04	
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
174	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
175	Условное наклонение глагола	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
176	Условное наклонение глагола	1			26.04	Библиотека ЦОК

	(закрепление). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2728b8
177	Повелительное наклонение глагола	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
178	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
179	Употребление наклонений	1			28.04	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
182	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
183	Изложение. Смысловой анализ текста	1			5.05	
184	Изложение (обучающее)	1			5.05	
185	Морфологический анализ глагола	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
186	Сочинение-описание действий	1	1		7.05	
187	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
188	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	12.05	
189	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	12.05	
190	Контрольная работа по теме	1	1		13.05	

	"Глагол"					
191	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
192	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
193	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
194	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05	
195	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
196-197	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	2			20,21.05	
198-199	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	2	2		24,25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
200-201	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			26,26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		201	14	29		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2-4	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	3		1	2, 4,7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
5-7	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	3		1	8,9,11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
8-9	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	2		1	14,15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
10-12	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	3		1	16, 18,21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
13	Диктант по теме «Повторение»	1	1		22.09	
14	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
15	Монолог-рассуждение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
16	Монолог и диалог	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

17	Монолог и диалог. Практикум	1		1	29.09	
18	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
19	Средства и способы связи предложений в тексте	1			2.10	
20	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	5.10	
21	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			6.10	
22	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	7.10	
23	Сочинение на тему «Что значит быть воспитанным?»	1	1		9.10	
24	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
25	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
26	Официально-деловой стиль	1			14.10	
27	Жанры официально-делового стиля	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
28	Повторение по теме. Практикум	1		1	19.10	
29	Подготовка к написанию сжатого изложения «Как я покупал собаку»	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
30	Написание сжатого изложения				21.10	
31	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

32	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
33	Словосочетание, его структура и виды	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
34	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
35	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11	
36	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
37	Повторение темы. Практикум	1		1	16.11	
38	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
39	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
40-42	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	3		1	20,23,24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
43-44	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	2		1	25,27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
45	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88

46-47	Предложения полные и неполные. Практикум	2		1	1,2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
48-49	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	2			4,7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
50-51	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	2			8,9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
52	Подготовка к написанию сжатого изложения «Самовоспитание»	1	1		11.12	
53	Написание сжатого изложения				14.12	
54-55	Составное глагольное сказуемое	2			15,16.12	
56-57	Составное именное сказуемое	2			18,21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
58-59	Тире между подлежащим и сказуемым	2			22,23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
60	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
61	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
62-63	Определения согласованные и несогласованные	2			29,30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
64-65	Приложение как особый вид определения	2			11,12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
66	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
67	Дополнение как второстепенный	1		1	15.01	Библиотека ЦОК

	член предложения. Практикум.					https://m.edsoo.ru/fba9d564
68-69	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	2			18,19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
70	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
71	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			22.01	
72-73	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	2		1	25,26.01	
74-75	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" Анализ контрольной работы	2	1		27,29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
76-77	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	2			1,2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
78-79	Основные группы односоставных предложений и их особенности	2			3,5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
80-81	Определённо-личные предложения	2			8,9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
82-84	Неопределённо-личные предложения	3			10,12,15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc

85	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	16.02	
86	Обобщённо-личные предложения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
87-88	Сочинение-описание картины	2	2		19,20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
89-90	Безличные предложения	2			24,26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
91	Безличные предложения. Практикум	1		1	1.03	
92	Назывные предложения	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
93	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
94-95	Понятие о простом осложнённом предложении	2			5,9.03	
96	Понятие об однородных членах предложения	1			10.03	
97	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			12.03	
98	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	15.03	
99	Однородные и неоднородные определения	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
100	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	17.03	

101	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
102	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
103	Синтаксический анализ простого предложения	1			23.03	
104	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
105	Сочинение-рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»	1	1		26.03	
106	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
107	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
108	Обособление приложений	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
109	Обособление приложений. Практикум	1		1	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
110	Обособление обстоятельств	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
111	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
112	Обособление дополнений	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
113	Обособление дополнений.	1		1	20.04	

	Практикум					
114	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
115	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
116	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
117	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	27.04	
118	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" Анализ контрольной работы	1	1		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
119	Предложения с обращениями	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
120	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
121	Предложения с вводными конструкциями	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
122	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
123	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

124	Предложения со вставными конструкциями	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
125	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
126	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
127	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
128	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	19.05	
129	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
130	Анализ контрольной работы				24.05	
131	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	25.05	
132	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	39		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112276

Владелец Скосарева Марина Владимировна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027