**03.09МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Кашарский отдел образования администрации Кашарского района**

**МБОУ Индустриальная СОШ**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
| Зам. директора по УВР | Директор |
| Резникова Н.В. | Скосарева М.В. |
| Протокол № 1 | Приказ № 68 |
| от «31» августа 2026 г. | от «31» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10100070)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 5,6,8,9 классов

## п. Индустриальный 2026 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются**:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

### Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на

основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с

освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

### Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Индустриальной СОШ на 2026 – 2027 учебный год и расписанием уроков на 2026 – 2027 учебный год на реализацию программы отводится: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 66 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технологии»

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3) эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6) трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. | 4 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 8 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| **Раздел 4. Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | передача | | | | |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 6 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Название модуля** | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 20 | |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | 0 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | 1 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Технологии обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 6 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 | 0 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| **Раздел 4. Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 | 1 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 4 | 1 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 20 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Производство и его виды | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 4 | 1 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Прототипирование | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 8 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **Раздел 4. Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты | 18 | 0 | 6 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» | 2 | 1 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 2 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по | 2 | 1 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | | | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 20 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство | 2 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 4 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | 1 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| **Раздел 4. Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 5 | 0 | 4 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Система «Интренет вещей» | 1 | 1 | 1 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Промышленный Интернет вещей | 1 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Потребительский Интернет вещей | 1 | 0 | 0 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей» | 4 | 0 | 3 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.7 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1 | 1 | 1 | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 13 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 | 0 | 0 | 03.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | 0 | 0 | 03.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Проекты и проектирование | 1 | 0 | 0 | 10.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | 0 | 0 | 10.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | 0 | 0 | 17.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 | 0 | 0 | 17.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Графические изображения | 1 | 0 | 1 | 24.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | 0 | 1 | 24.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Основные элементы графических изображений | 1 | 0 | 1 | 01.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | 1 | 01.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | 0 | 1 | 08.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие) | 1 | 0 | 0 | 08.10.2026 | https://m.edsoo.ru/X551YVSYV |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 | 0 | 0 | 15.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из | 1 | 0 | 1 | 15.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бумаги» | | | | | |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | 1 | 0 | 0 | 22.10.2026 | https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 0 | 22.10.2026 | https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12 |
| 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом | 1 | 0 | 1 | 05.11.2026 | https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 | 0 | 1 | 05.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 | 0 | 0 | 12.11.2026 | https://m.edsoo.ru/BISPBH2D2 |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 | 0 | 0 | 12.11.2026 | https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 | 0 | 1 | 19.11.2-26 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия | 1 | 0 | 1 | 19.11.2-26 | https://m.edsoo.ru/JXNWER269 |
| 23 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | 26.11.2026 | https://m.edsoo.ru/R4KJLJTHU |
| 24 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | 0 | 1 | 26.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие | 1 | 0 | 0 | 03.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 0 | 03.12.2026 | https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E |
| 27 | Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработки овощей | 1 | 0 | 0 | 10.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 | 0 | 0 | 10.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 | 0 | 0 | 17.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» | 1 | 1 | 0 | 17.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 | 0 | 1 | 24.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | 24.12.2026 | https://m.edsoo.ru/9E78C2L15 |
| 33 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 | 0 | 0 | 14.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Защита группового проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 0 | 14.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 1 | 0 | 0 | 21.01.2027 | https://m.edsoo.ru/1MP629Y7X |
| 36 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | 0 | 0 | 21.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | 0 | 1 | 28.01.2027 | https://m.edsoo.ru/IOKHTTBXO |
| 38 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | 0 | 0 | 28.01.2027 | https://m.edsoo.ru/P2RTV4D0I |
| 39 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | 0 | 0 | 04.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 0 | 04.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | 0 | 0 | 11.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | 11.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | 0 | 0 | 18.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 | 0 | 0 | 18.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | 0 | 0 | 25.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите | 1 | 0 | 0 | 25.02.2027 | https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D |
| 47 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие | 1 | 0 | 0 | 04.03.2027 | https://m.edsoo.ru/4XZKX7AKL |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | 04.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | 0 | 0 | 11.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | 0 | 0 | 11.03.2027 | https://m.edsoo.ru/KK7B08EAN |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 | 0 | 1 | 18.03.2027 | https://m.edsoo.ru/92KD6JY04 |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | 0 | 0 | 18.03.2027 | https://m.edsoo.ru/RGOP61R3C |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | 0 | 0 | 25.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | 0 | 1 | 25.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | 0 | 0 | 08.04.2027 | https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4 |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | 0 | 0 | 08.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 0 | 15.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | 0 | 0 | 15.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Датчики, функции, принцип | 1 | 0 | 0 | 22.04.2027 | https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | работы | | | | | |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | 0 | 1 | 22.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | 0 | 0 | 29.04.2027 | https://m.edsoo.ru/DFNVZY4P7 |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | 0 | 0 | 29.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта | 1 | 0 | 0 | 06.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели | 1 | 0 | 1 | 06.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 | 0 | 0 | 13.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите | 1 | 1 | 0 | 13.05.2027 | https://m.edsoo.ru/6E88TN6EE |
| 67 | Защита проекта по | 1 | 0 | 0 | 20.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | робототехнике | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие | 1 | 1 | 0 | 20.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 20 | | |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Модели и моделирование. Инженерные профессии | 1 | 0 | 0 | 04.09.2026 | https://m.edsoo.ru/1AL0IR0MF |
| 2 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 1 | 0 | 1 | 04.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | 0 | 0 | 11.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | 0 | 1 | 11.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | 0 | 0 | 18.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | 0 | 1 | 18.09.2026 | https://m.edsoo.ru/K2Z2QREF2 |
| 7 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 | 0 | 0 | 25.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | 0 | 1 | 25.09.2026 | https://m.edsoo.ru/0S64PS84K |
| 9 | Создание изображений в графическом редакторе | 1 | 0 | 0 | 02.10.2026 | https://m.edsoo.ru/SDPQ1JULP |
| 10 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | 02.10.2026 | https://m.edsoo.ru/PKIRRL2BN |
| 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | 0 | 0 | 09.10.2026 | https://m.edsoo.ru/FLFXMD960 |
| 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие | 1 | 0 | 0 | 09.10.2026 | https://m.edsoo.ru/66QXFM30W |
| 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 1 | 0 | 0 | 16.10.2026 | https://m.edsoo.ru/QTHR939RG |
| 14 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | 0 | 1 | 16.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | 23.10.2026 | https://m.edsoo.ru/8TYVCKLCS |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 0 | 23.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки | 1 | 0 | 0 | 06.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 | 0 | 0 | 06.11.2026 | https://m.edsoo.ru/X5IINEMQD |
| 19 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление | 1 | 0 | 0 | 13.11.2026 | https://m.edsoo.ru/VHN1FYY7Y |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 | 0 | 0 | 13.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 | 0 | 0 | 20.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по | 1 | 0 | 1 | 20.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Контроль и оценка качества изделия из металла | 1 | 0 | 0 | 27.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Оценка качества проектного изделия из металла | 1 | 0 | 0 | 27.11.2026 | https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие | 1 | 0 | 0 | 04.12.2026 | https://m.edsoo.ru/9222RKNFN |
| 26 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 0 | 04.12.2026 | https://m.edsoo.ru/OCVMO4I46 |
| 27 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 | 0 | 0 | 11.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 1 | 11.12.2026 | https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O |
| 29 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов | 1 | 0 | 0 | 18.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | органолептическим способом» | | | | | |
| 30 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт | 1 | 0 | 0 | 18.12.2026 | https://m.edsoo.ru/FIMTNWFTL |
| 31 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 | 0 | 0 | 25.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 | 0 | 1 | 25.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | 0 | 0 | 15.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 0 | 15.01.2027 | https://m.edsoo.ru/HC9PQTMPX |
| 35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | | | | | |
| 36 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | 0 | 0 | 22.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | 29.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 | 0 | 1 | 29.01.2027 | https://m.edsoo.ru/SAVN2119A |
| 39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» | 1 | 0 | 1 | 05.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование | 1 | 1 | 0 | 05.02.2027 | https://m.edsoo.ru/DOF9ZYJJQ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта, анализ ресурсов | | | | | |
| 41 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | 0 | 0 | 12.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 0 | 12.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия | 1 | 0 | 0 | 19.02.2027 | https://m.edsoo.ru/43LD96198 |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия | 1 | 0 | 0 | 19.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | 0 | 0 | 26.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия | 1 | 0 | 0 | 26.02.2027 | https://m.edsoo.ru/VC5O7FRA3 |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | 0 | 0 | 05.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Защита проекта «Изделие из | 1 | 0 | 0 | 05.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | текстильных материалов» | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 | 0 | 0 | 12.03.2027 | https://m.edsoo.ru/EHLGWEMCR |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | 12.03.2027 | https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | 0 | 0 | 19.03.2027 | https://m.edsoo.ru/80WH4KZBR |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | 0 | 1 | 19.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 | 0 | 0 | 26.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | 0 | 1 | 26.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | 09.04.2027 | https://m.edsoo.ru/FHS3FWEY1 |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | 0 | 1 | 09.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | 16.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | 0 | 1 | 16.04.2027 | https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | 0 | 0 | 23.04.2027 | https://m.edsoo.ru/KBFY08ZG3 |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | 23.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | 0 | 0 | 30.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | 0 | 1 | 30.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | 0 | 0 | 07.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | 0 | 1 | 07.05.2027 | https://m.edsoo.ru/V1DC2YGZX |
| 65 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели | 1 | 0 | 0 | 14.05.2027 | https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота | 1 | 1 | 0 | 14.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота | 1 | 0 | 0 | 21.05.2027 | https://m.edsoo.ru/6H7KPNVEV |
| 68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие | 1 | 1 | 0 | 21.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 20 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | 0 | 0 | 01.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Управление в экономике и производстве | 1 | 0 | 0 | 01.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Инновации на производстве. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Инновационные предприятия | 1 | 0 | 0 | 08.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Рынок труда. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Трудовые ресурсы | 1 | 0 | 0 | 15.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Мир профессий. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Профориентационный | 1 | 0 | 0 | 22.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | групповой проект «Мир профессий» | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие | 1 | 0 | 0 | 29.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Модели и моделирование в САПР. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | 0 | 1 | 06.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Построение чертежа в САПР | 1 | 0 | 1 | 13.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Построение чертежа в САПР | 1 | 0 | 0 | 13.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | 0 | 1 | 20.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 16 | «Построение чертежа на | 1 | 0 | 1 | 20.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основе трехмерной модели» | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Прототипирование. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Сферы применения | 1 | 0 | 0 | 10.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Технологии создания визуальных моделей. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | 0 | 0 | 17.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | 0 | 0 | 24.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» | 1 | 0 | 1 | 24.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 0 | 01.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Индивидуальный творческий | 1 | 0 | 0 | 01.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Классификация 3D-принтеров. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия | 1 | 0 | 1 | 08.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 27 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов | 1 | 0 | 0 | 15.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 28 | . Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта | 1 | 0 | 0 | 15.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Основные ошибки в настройках слайсера | 1 | 0 | 0 | 22.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Индивидуальный творческий | 1 | 1 | 0 | 29.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | 29.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите | 1 | 0 | 0 | 12.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите | 1 | 0 | 1 | 12.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | 0 | 0 | 19.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | 0 | 0 | 19.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Подготовка проекта «Прототип изделия из | 1 | 0 | 1 | 26.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите | 1 | 0 | 0 | 26.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» | 1 | 0 | 0 | 02.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Автоматизация производства. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» | 1 | 0 | 1 | 09.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Подводные робототехнические системы. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» | 1 | 0 | 1 | 16.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Беспилотные воздушные суда. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 46 | История развития беспилотного авиастроения | 1 | 0 | 0 | 02.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Аэродинамика БЛА | 1 | 0 | 0 | 09.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Аэродинамика БЛА | 1 | 0 | 0 | 09.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Конструкция БЛА | 1 | 0 | 0 | 16.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Конструкция БЛА | 1 | 0 | 0 | 16.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Электронные компоненты и системы управления БЛА | 1 | 0 | 0 | 23.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Электронные компоненты и системы управления БЛА | 1 | 0 | 0 | 23.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Конструирование | 1 | 0 | 0 | 13.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мультикоптерных аппаратов | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Конструирование мультикоптерных аппаратов | 1 | 0 | 0 | 13.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Глобальные и локальные системы позиционирования | 1 | 0 | 0 | 20.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Глобальные и локальные системы позиционирования | 1 | 0 | 0 | 20.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | 0 | 0 | 27.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | 0 | 0 | 27.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Практика ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | 0 | 0 | 04.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Практика ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | 0 | 1 | 04.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Области применения беспилотных авиационных систем. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для | 1 | 0 | 1 | 11.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта» | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». | 1 | 1 | 0 | 18.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Разработка учебного проекта по робототехнике | 1 | 0 | 0 | 18.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 1 | 1 | 0 | 25.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 3 | 16 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» | 1 | 0 | 1 | 02.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды» | 1 | 0 | 1 | 09.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» | 1 | 0 | 1 | 16.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства» | 1 | 0 | 1 | 23.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | 0 | 0 | 30.09.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Практическая работа «Выполнение трехмерной | 1 | 0 | 1 | 07.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | объемной модели изделия в САПР» | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР» | 1 | 0 | 1 | 14.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие | 1 | 0 | 1 | 21.10.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование | 1 | 0 | 0 | 11.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования | 1 | 0 | 0 | 18.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Технологии обратного проектирования | 1 | 0 | 0 | 25.11.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Моделирование технологических узлов | 1 | 0 | 0 | 02.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Моделирование сложных объектов | 1 | 0 | 1 | 09.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере | 1 | 0 | 0 | 16.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | 0 | 1 | 23.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта | 1 | 0 | 1 | 30.12.2026 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта | 1 | 1 | 0 | 13.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, | 1 | 0 | 0 | 20.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | макетирование»: подготовка проекта к защите | | | | | |
| 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта | 1 | 0 | 0 | 27.01.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие | 1 | 0 | 0 | 03.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта» | 1 | 0 | 1 | 10.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем | 1 | 0 | 0 | 17.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Системы управления от третьего и первого лица | 1 | 0 | 0 | 24.02.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Практическая работа | 1 | 0 | 0 | 03.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Визуальное ручное управление БЛА» | | | | | http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Компьютерное зрение в робототехнических системах | 1 | 0 | 0 | 10.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Управление групповым взаимодействием роботов | 1 | 0 | 0 | 17.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Практическая работа «Взаимодействие БЛА» | 1 | 0 | 1 | 24.03.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 | 0 | 0 | 07.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 | 0 | 0 | 14.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 | 0 | 1 | 21.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта | 1 | 0 | 0 | 28.04.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Групповой учебно-технический проект по теме | 1 | 1 | 0 | 05.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B http://tehnologiya.narod.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта | 1 | 0 | 0 | 12.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие | 1 | 1 | 0 | 19.05.2027 | https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B<br>http://tehnologiya.narod.ru/<br>https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 13 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 6-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 8 - 9-е классы: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Настольная книга учителя технологии / Составитель А.В. Марченко. – М. : АСТ: Астрель, 2021г. 18. Основы художественного ремесла. М. : Художник, .

Примерные программы по учебным предметам Труд (технология). 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http//www.rsl.ru/home.htm Российская гос. Библиотека

2. http://www.ProШколу.ru Интернет-портал

3. http://www.alledu.ru - Каталог «Все образование Интернета».

4. http://www.1september.ru/ru/index.htm - Объединение педагогических изд.