МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Кашарского района
МБОУ Индустриальная СОШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам директора по УВР	Директор школы
Резникова Н.В	Скосарева М.В.
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г	Приказ № 68 от 31.08. 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Семьеведение»

для обучающихся 1- 4 классов

Гуляченко Людмилы Петровны

п. Индустриальный 2026 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе примерной образовательной программы учебного предмета «Семьеведение» для 1-4 классов начального общего образования.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 14.07.2022) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 25.07. 2022

Приказ от 6 октября 2009 г. N 373. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 , от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 , от 31.12.2015 N 1576 , Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальной СОШ на 2026 -2027 учебный год
- План внеурочной деятельности для 1- 4 классов МБОУ Индустриальная СОШ на 2026 -2027 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2026 -2027 учебный год

В соответствии с планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком школы и расписанием занятий по внеурочной деятельности на 2026 -2027 учебный год на реализацию программы отводится в 1кл- 16 ч, 2, 3- 19 ч ,4 кл- 18 ч.(0,5 часа в неделю).

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребѐнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

•создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

•создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;

•вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

•содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

•формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

•приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;

•содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

•формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах еѐ изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению еѐ интеллектуального и культурного уровня;

•формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

•формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Разделы программы повторяются в каждом классе, а содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

-соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

-соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;

-создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о семье и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;

-составлять генеалогическое древо семьи;

-описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населѐнного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Семья и еѐ функции 13 часов **1 класс:** Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. **2 класс:** Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела **3 класс:** Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? **4 класс:** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными	Бесед а Игра Экскурсия	-называние себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявление уважения к семейным ценностям и традициям, -составление и соблюдение правил нравственного поведения в социуме и на природе; -проведение, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя; -использование для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; -оценка ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; -соблюдение правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
Семья и школа 11 часов **1 класс:** Искусство общения. Школа-второй дом. Готовим подарок к празднику Школьные традиции и праздники. **2 класс:** Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха **3 класс:** Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учѐба, игры, отдых. **4 класс:** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.		

Семья и ценности 15 часов **1 класс:** Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы **2 класс:** Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе **3 класс:** Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время **4 класс:** Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье		-соблюдение правил здорового питания и личной гигиены; -соблюдение правила безопасного поведения пешехода; -соблюдение правил безопасного поведения в природе; -использование электронного дневника и электронных ресурсов школы. -проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдение правил нравственного поведения в социуме и на природе; -рассказ об изученных традициях, обычаях и праздниках семьи; важных событиях прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи; -создание по заданному плану развѐрнутые высказывания о семье и обществе; -работа с текстами о семье и обществе, составление ответов на вопросы; -соблюдение правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления
Семья и здоровье 15 часов **1 класс:** Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья **2 класс:** Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами **3 класс:** Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) **4 класс:** Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет		

Финансовая грамотность семьи 17 часов **1 класс:** Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе **2 класс:** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы **3 класс:** Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет		внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; -составление и соблюдение режима дня и питания; -безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. -проявление уважения к семейным ценностям и

4 класс: Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение		традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдение правил нравственного поведения в социуме; -оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»; -различение понятий «расходы и доходы» семейного бюджета; -распознавание изученных объектов по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; -использование знаний о взаимосвязях в обществе, связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; -фиксация результатов наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности; обобщение полученных результатов и формулировка выводов; -создание по заданному плану собственных развѐрнутых высказываний о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); -соблюдение основ здорового образа жизни, в том числе требований к двигательной активности и принципам здорового питания; -соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома; -безопасное использование персональных данных в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентировка в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. -проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,

		государственным символам России; соблюдение правил нравственного поведения в социуме; -составление рассказа об истории происхождения фамилии и имени в семье; -составление генеалогического древа семьи; -описание на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи; -использование различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; -безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; -соблюдение правил безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
1	**Семья и еѐ функции.**	4	3	3	3	13
2	**Семья и школа.**	4	3	3	1	11
3	**Семья и ценности.**	3	4	4	4	15
4	**Семья и здоровье.**	3	4	4	4	15
5	**Финансовая грамотность семьи.**	2	5	5	6	18
Итого:		**16**	**19**	**19**	**18**	**72**

1 класс

№ урока	Тема	дата
	Семья и еѐ функции	
1	Семья.	12.01
2	Моя семья в прошлом и настоящем.	19.01
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	26.01
4	Домашний адрес.	02.02
	Семья и школа	
5	Искусство общения.	09.02
6	Школа - второй дом.	02.03
7	Школьные традиции и праздники.	09.03
8	Готовим подарок к празднику	16.03
	Семья и ценности	
9	Я и мое имя.	23.03
10	Бабушки и дедушки.	13.04
11	Семейные заботы	20.04
	Семья и здоровье	
12	Страна эмоций.	27.04
13	Спорт в нашей семье.	04.05
14	Как отдыхает моя семья	11.05
	Финансовая грамотность семьи	
15	Что такое деньги и откуда они взялись.	18.05
16	Деньги и страны. Современные деньги России	25.05

2 класс

№ урока	Тема	Дата
	Семья и еѐ функции	
1	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	13.01
2	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	20.01
3	Самые трудные дела. Самые важные дела	27.01
	Семья и школа	
4	Адрес школы.	03.02
5	Классный, школьный коллектив.	10.02
6	Режим труда и отдыха	17.02
	Семья и ценности	
7	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	24.02
8	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	03.03
9	Взаимосвязи между человеком и природой.	10.03
10	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	17.03

	Семья и здоровье .	
11	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	24.03
12	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	07.04
13	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	14.04
14	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	21.04
	Финансовая грамотность семьи	
15	Потребности. Что такое «потребность».	28.04
16	Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей.	05.05
17	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	12.05
18	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	19.05
19	Повторение изученного.	26.05

3 класс

№ урока	Тема	Дата
	Семья и еѐ функции	
1	Семейные будни. Семейный досуг.	13.01
2	Наша дом – наша квартира.	20.01
3	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	27.01
	Семья и школа	
4	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	3.02
5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	10.02
6	Совместная деятельность с одноклассниками – учѐба, игры, отдых.	17.02
	Семья и ценности	
7	Семейные праздники.	24.02
8	Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры.	3.03
9	Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и	10.03

	сестры.	
10	Занятие семьи в свободное время	17.03
	Семья и здоровье	
11	Дорога от дома до школы. Составление маршрута «дом-школа»	24.03
12	Дорога от дома до школы. Составление маршрута «дом-школа»	07.04
13	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	14.04
14	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	21.04
	Финансовая грамотность семьи	
15	Откуда в семье берутся деньги.	28.04
16	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	5.05
17	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	12.05
18	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	19.05
19	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	26.05

4класс

№ урока	Тема	Дата
	Семья и еѐ функции	
1	Домашнее хозяйство.	12.01
2	Распределение ролей в семье.	19.01
3	Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными	26.01
	Семья и школа	
4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	02.02
	Семья и ценности	
5	Генеалогическое древо семьи.	09.02
6	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	16.02
7	Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье.	02.03
8	История происхождения фамилии и имени в семье	09.03
	Семья и здоровье	
9	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	16.03
10	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	23.03
	Финансовая грамотность семьи	
11	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	07.04
12	Как и где производятся товары. Какие бывают товары.	14.04
13	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	21.04

14	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.	28.04
15	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары	04.05
16	Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение	11.05
17	Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение	18.05
18	Закрепление изученного.	25.05