МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования администрации Кашарского района
МБОУ Индустриальная СОШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР	Директор МБОУ Индустриальной СОШ
_____Резникова Н.В.	_____Скосарева М.В.
Протокол №___ от «31» августа 2026 г.	Приказ № 68 от 31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10-13 лет,
Класс: **5**
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы:
1 год
Количество часов: **34**

Учитель: Скосарева Марина Владимировна

п. Индустриальный
2026 г.

1.Пояснительная записка

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Все ускоряющиеся темпы общественного развития влекут за собой необходимость подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества: школа должна готовить учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивизм. За порогом школы более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, навыки исследовательской деятельности, способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Наблюдаемый в последние десятилетия лавинообразный рост информации требует от человека умений и навыков информационной деятельности – деятельности по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, основывающейся на использовании средств ИКТ. Изменение характера социальных требований к системе образования связаны также и с тем, что в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше остается тот, кто способен оперативно находить информацию и использовать её для решения своих проблем.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Создать условия, которые позволят молодому человеку не только познакомиться с основами наук, но и присвоить различные схемы освоения опыта, помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у учащихся познавательные интересы средствами современных образовательных технологий, развитием критического мышления и занимательности.

В любой предметной области может быть выделен информационный аспект, выявлены виды информационной деятельности и адекватные им виды учебной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, осуществляемые инвариантными приемами, которые опираются на закономерности информатики как фундаментальной науки и представляются ее практическими методами и средствами, в том числе – поиска, моделирования, визуализации информации об изучаемых или исследуемых объектах.

Нормативно-правовая база:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Индустриальная СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Учебный план МБОУ Индустриальная СОШ на 2026-2027 учебный год;

- Календарный учебный график МБОУ Индустриальная СОШ на 2026-2027 учебный год.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

Задачи обучения основам информатики в 5 классе:

1. формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск)*;*

2. Формирование умения представлять информацию различными пособами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ», «НАЙДЕТСЯ», «ДЛЯ ВСЕХ»*;*

3. формирование понятий «команда», «исполнитель», «алгоритм» и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей*;*

4. привитие ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Воспитательная цель курса – формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Формы организации

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

• демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

• фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

• самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. А также используются следующие формы:

- занятие-презентация,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- демонстрация,
- игры
- проектная деятельность.

Виды деятельности

Изучение основ кибербезопасности позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим, часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные

учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметными понятиями, входят в структуру предметных результатов курса информатики.

- практический
- наглядный
- работа в парах

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Информационная безопасность» рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю), продолжительность занятий 30 минут как внеурочная деятельность учащихся 5 класса. В соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием занятий и учебным календарным графиком МБОУ Индустриальная СОШ на 2026-2027 учебный год на реализацию программы отводится 34 часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- требование формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В сфере охраны здоровья:

1. понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы курса «Сетевичок. Информационная безопасность» – игры, соревнования, конкурсы, участие в квестах по цифровой грамотности.

3 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема занятия	Цель и основные виды деятельности учащихся	Формы работы
1	Вводное занятие. Техника безопасности в КК.	Инструктаж по технике безопасности. Сформировать представление о курсе изучения.	Видео «Техника безопасности». Беседа «Правила поведения в КК».
2	Воздействие электронных устройств на организм.	Рассмотреть какие заболевания могут вызвать компьютеры, планшеты, мобильные телефоны.	Беседа «Воздействие электронных устройств на организм»
3	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов	Рассмотреть как воздействуют различные мониторы на зрение	Беседа «Сколько можно работать за компьютером» Выполняем упражнения для глаз
			Создание буклетов «Упражнения для глаз»
4	Как правильно сидеть за компьютером.	Сформировать знания о том, как правильно сидеть за компьютером, сколько времени можно проводить за электронными устройствами.	Видео «Как правильно сидеть за компьютером» Выполняем упражнения для глаз
			Создание буклетов «Как правильно сидеть за компьютером»

5	Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях.	Беседа с учащимися «Можно ли использовать электронные устройства, когда на улице гроза, дождь, снег»	Беседа «Электронные устройства на улице. Их использование»
6	История создания компьютера и Интернета.	Познакомить обучающихся с поколениями ЭВМ и основными составляющими построения Интернета: техническими средствами, технологией передачи; способствовать формированию у обучающихся в целостного представления о работе Интернета, взаимодействии технических и программных средств; освоение основных понятий из области сетевых технологий; освоение основных характеристик передачи информации с использованием технических средств	Видео «История появления компьютеров» Презентация «Глобальная сеть Интернет»
7	Из чего сделан компьютер. Уход за компьютером.	Рассмотреть комплектующие компьютера. Познакомить с правилами ухода за своим компьютером.	Видео «Состав компьютера» Видео «Чистим компьютер от пыли»

8	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.	Познакомить учащихся с : • Правилами поиска полезной информации. • Где и как искать информацию для урока. • Что такое файл, • Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. - как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии. - • Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере. • Что такое облачные сервисы-безопасны ли они?	Презентация «Правила поиска полезной информации в сети Интернет» Решение задач с помощью кругов Эйлера. Видео «Файлы»
9	Носители информации.	Формирование представления о древних и современных носителях информации	Видео «Жесткий диск» Презентация «Носители информации: древние и современные»
10	Полезные программы.	Сформировать представление о пользе различных программ. Как защитить свой компьютер. Какие программы необходимо установить на свой компьютер.	Видео «Вирусы» Презентация «Полезные программы»

11	Польза компьютера для разных профессий.	Познакомить учащихся с различными видами профессий, где используются возможности компьютера.	Доклады учащихся.
12	День системного администратора и день программиста -	Познакомить учащихся с профессиями: системный адми-нистатор и программист. Что они делают для кибербезопасности?	Беседа «Что делают системные администраторы и программисты для кибербезопасности?
13	Обмен данными.	Сформировать представление о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат форумы, телемосты, интернет-телефония.	Беседа «Польза и опасности интернета.
14	Что такое дистанционное обу-чение. Есть ли у него минусы?	Познакомить с дистанционным обучением.	Беседа «Дистанционное обучение. Плюсы и минусы»
15	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете	Рассмотреть плюсы и минусы виртуального общения. Игры: платные и бесплатные.	Беседа «Виртуальное общение» Беседа «Безопасно ли общение в Интернете» Беседа «Сетевые игры»
16	Интернет-этикет.	Выработать правила поведения в сети.	Беседа «Сетевой этикет»
17	Сайты-клоны	Познакомить с видами мошеннических действий в сети	Беседа «Сайты-клоны»
18	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi	Рассмотреть какие угрозы безопасности в сетях Wi-Fi существуют и как себя обезопасить.	Видео «Сеть Wi-Fi»
19	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM)		
20	Киберугрозы.	Сформировать знания о киберугрозах, формирование навыков их распознавания и оценки рисков.	Беседа «Киберугрозы»
21	Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону	Правила поведения в сети при общении с собеседником. Составить правила поведения в сети с незнакомцами.	Беседа «Незнакомцы в сети Интернет» Беседа «Странные звонки. Надо ли отвечать?»

4. Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведение	
			факт	план
1	Вводное занятие. Техника безопасности в КК.	1		02.09
2	Воздействие электронных устройств на организм.	1		09.09
3	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов	1		16.09
4	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов	1		23.09
5	Как правильно сидеть за компьютером.	1		30.09
6	Как правильно сидеть за компьютером.	1		06.10
7	Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях.	1		13.10
8	История создания компьютера и Интернета.	1		20.10
9	История создания компьютера и Интернета.	1		10.11
10	Из чего сделан компьютер. Уход за компьютером.	1		17.11
11	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.	1		24.11
12	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет. Облачные сервисы.	1		01.12
13-14	Носители информации.	2		08.12-15.12
15-16-17	Полезные программы.	3		22.12 29.12 12.01
18-19	Польза компьютера для разных профессий.	2		19.01-26.01
20	День системного администратора и день программиста -	1		***02.02***
21	Обмен данными.	1		*09.02*

22	Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?	1		16.02
23-24	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете	2		02.03-09.03
25-26	Интернет-этикет.	2		16.03-23.03
27-28	Сайты-клоны	2		27.03 13.04
29	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi	1		20.04
30-31	Киберугрозы.	2		27.04-04.05
32- 33-34	Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону. Повторение . Правила безопасности в сети Интернет	2		11.05-18.05 25.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические материалы

1. Основы безопасности, Тонких И.М., Москва,
2. Сайт «Сетевичок.рф»
3. http://nto.immpu.sgu.ru/site$/default/f11es/3/ I2697.pdf